

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Ярош  
Приказ № 87 от 30.08.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Дельфинчик»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГА**

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3**  
**лет**

**Воспитатель Спрыгина Е.В., Пономарева Е.Г**  
**срок реализации программы 1 год**

г. Черногорск  
2022 г.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### 1. Нормативная база организации образовательного процесса

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 2-3 года МБДОУ «Дельфинчик» (далее - ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание Программы, регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2.

## **2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

Цель образовательной деятельности Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОО различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

## **3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо

постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стихи и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развиваются. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями, и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **4. Объем непосредственно образовательной деятельности в течении недели и учебного года**

<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>					
Образовательные области (в соответствии ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)

Физическое развитие	Физкультура в зале	2	20	74	12ч 20мин
	По парциальной программе	1	10	37	6ч 10мин
Речевое развитие	Речевое общение	1	10	37	6ч 10мин
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	10	37	6ч 10мин
Познавательная исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	10	37	6ч 10мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (лепка)	1	10	37	6ч 10мин
	Аппликация (конструирование)	1	10	37	6ч 10мин
	Музыка	1,5	10	37	9ч 25мин
	Парциальная программа	0,5	10	37	3ч 05мин
<b>Итого</b>		10	1ч 40мин	407	61ч 50мин

## 5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

#### **6. Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ по Верещагиной Н.В. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления

результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (карты наблюдений, диагностика «Оценка индивидуальных достижений в развитии») используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанников, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май). После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а также план индивидуальной работы в течении года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы по итогам которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

## Содержательный раздел

### 1.Календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям

#### Познавательное развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Детский сад»	Бегите ко мне	Создание условий формировать умение сравнивать предметы по	д/и «Угадай, какой цвет». Хороводная игра: «Кто у нас хороший».



			цвету, устанавливать их свойство и различие; развивать внимание, сосредоточеннос ть; воспитывать умение вести себя в коллективе.	
		Наш любимый детский сад	Создание условий для знакомства детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательност ь, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	с/и «Детский сад»
2	«Игрушки»	Что нам привез Мишутка?	Создание условий для формирования умения определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Д/и «Чудесный мешочек», п\и «Покати мяч ко мне(по узкой, длинной дорожке)».
		Игры с песком	Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка.	«Игры с песком», «Построй, как я

3	«Русское народное творчество»	Отгадай, что в мешочке	Создание условий для формирования умения приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Игровая ситуация: «Вспомните, как вы играли в прятки. Хотите ли вы поиграть в прятки с игрушками?» П\И «Спрячу куклу Машу»
		Знакомство с золотой рыбкой	Создание условий для знакомства с отдельными признаками рыбки, как живого организма; плавает, ест корм, двигает плавникам	Рассматривание иллюстраций
4	«Осень. Осенние месяцы»	Много-один	Создание условий для формирования понятия «много», «один»; учить группировке предметов по цвету (синий, красный), развивать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами	д/и «Котенок и мячи», «Один-много»
		Падают листочки	Создание условий для ознакомления детей с цветовой гаммой осенних	Д/и «Большой-маленький»

			листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Раскладывани е однородных предметов на две группы	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	д/и «Найди пару», экологическая игра «Найди лист такой же, какой покажу»
		Морковка от зайчика	Создание условий для расширения представлений детей об овощах	Д/и «Сложи картинку», «На что похоже?»
6	«Фрукты. Труд взрослых в саду»	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Создание условий формировать умение выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотнести разнородные предметы по форме; развивать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Игровая ситуация: «Закрой в домике все окошки», д/и «Геометрическое лото», п/и «Ветер дует нам в лицо»
		Рассматриван ие картинок «Что делают люди осенью»	Создание условий для знакомства с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать	Д/И «Назови правильно»

			<p>умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2-3 слов.</p>	
7	«Грибы и ягоды. Осенний лес»	Принеси и покажи	<p>Создание условий для продолжения обучения приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства</p>	д/и «Раз, два, три – ищи!», д/и «Чего не стало?» (Грибы).
		Не собирай незнакомые грибы	<p>Создание условий для формирования понятия о том, что нельзя собирать незнакомые грибы</p>	д/и «Полное лукошко», рассматривание плаката «Грибы»
8	«Домашние животные и их детеныши»	Что изменилось?	<p>Создание условий для развития наблюдательности, внимания, умения различать цвета форму, размер.</p>	д/и «Что изменилось?», п/и «День-ночь»

		Кошка и ее повадки	Создание условий для знакомства с домашним животным – кошкой; развивать умение анализировать структуру объекта; узнавать и называть части тела животного, характерные признаки: пища, способ питания	д/и «Собери картинку», «Кто как говорит»
9	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Размещение грибков	Создание условий для формирования умения группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Игровая ситуация «Путешествие в лес», д/и «Спрячь грибочки».
		Лес и его обитатели	Создание условий для формирования первоначальных представлений о лесе и некоторых его обитателях: зайце, лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	Лото «Животные»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	«День народного единства. Моя Родина-Россия»	Соотнесение предметов двух	Создание условий для формирования	Игровая ситуация: «Лесная прогулка», д/и

		заданных цветов при выборе из четырех	умения выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	«Собери ягодки в корзиночку», п/и «У медведя во бору».
		Птички хотят пить	Создание условий для знакомства детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать	д/и «Цветная водичка», п/и «Солнышко и дождик»
1 1	«Одежда, обувь, головные уборы»	Куклы пришли в гости	Создание условий для формирования понятия «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству.	Игровая ситуация: «Мой дом гостеприимный. Всем ли куклам хватило места?», д/и «Один - много»
		Одежда	Создание условий для формирования знаний о названиях предметов ближайшего окружения (одежде); развивать внимание и память в игре; накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства; побуждать к	д/и «Назови правильно», «Оденем куклу на прогулку»

			совместным играм небольшими группами	
1 2	«Мебель»	Идем в гости	Создание условий для формирования представлений о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с не совпадающим числом объектов.	Игровая ситуация: «Дети пришли в гости», п/и «Пляшут малыши»
		Кочки-кочки, гладкая дорожка	Создание условий для знакомства детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый-гладкий»	потешка «Большие ноги», «Мы шагаем»
1 3	«Посуда»	Поручение	Создание условий формировать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	д/и «Назови и расскажи», р/и «Посади, поставь, положи»,
		Снежинка в гостях у ребят	Создание условий для формирования знаний о	Опыты со снегом

			свойствах снега: холодный, лепится, от тепла тает, превращается в воду	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 4	«Продукты питания»	Оденем кукол	Создание условий для знакомства с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Игровая ситуация: «Куклам холодно и они хотят одеться, но они перепутали свою одежду», д/и «Большой - маленький»
		Куда листочки спрятались	Создание условий для формирования понятия «дерево» (есть ствол, ветки, листья)	Рассматривание дерева
1 5	«Зима. Зимующие птицы»	Пирамидка	Создание условий для формирования умения собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциаци ю при подборе предметов в порядке их уменьшения.	Д/И «Найди все..», «Собери пирамидку», «Подбери пару ботинку».
		Птицы зимой	Создание условий для формирования представлений о	д/и «Как поет птичка», пазлы



			птицах, их образе жизни зимой, показать, что без помощи человека зимой птицы могут погибнуть	
1 6	«Зимние месяцы. Зимние развлечения»	Разноцветные ленточки	Создание условий формировать умение различать, цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	д/и «Вот какая красота, правильно нашли цвета», игра с ленточками: «Над головой машем – вверху, внизу, впереди, за спину спрятали»
		Кукла Катя гуляет	Создание условий для формирования представлений о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках	д/и «Оденем куклу на прогулку»
1 7	«Новогодний праздник»	Найди такую же	Создание условий для формирования умения группировать предметы определенного цвета; развивать умения	Д/И «Игрушки одного цвета», игровая ситуация «Правильно ли ты принес шарик?»

			обобщать предметы по признаку цвета.	
		Рассматривание иллюстраций на тему: «Праздник новогодней елки»	Создание условий для формирования понятия «праздник»; умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	п/и «Веселый хоровод»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 8	<b>Каникулы</b>			
1 9	«Животные Севера»	Какой мяч больше?	Создание условий для уточнения понятия «большой» и «маленький».	д/и «Большой – маленький», п/и «Закати мячик в домик», п/и «Зайка беленький».
		Белоснежные комочки	Создание условий для формирования элементарных представлений о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки	Рассматривание картины «Зима», «Кукла на прогулке»
2 0	«Животные жарких стран»	Веселые матрешки	Создание условий для формирования умения различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур.	Игры с матрешками, д/и «Что спрятано под платочком?», «Отгадай загадку»

		У кормушки	Создание условий для формирования представлений о кормушках для птиц	д/и «Покорми птичку», п/и «Птички летают»
2 1	«Человек. Наше тело»	Разноцветные поляны	Создание условий для закрепления умения соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Вкладыши домашних животных, д/и «Кто что ест?», «Кто как кричит?», «Поручение»
		Ладушки, ладушки	Создание условий для знакомства детей со свойствами песка	Опыты с песком
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2 2	«Транспорт»	Ёлочки и грибочки	Создание условий формировать умение чередовать предметы по цвету.	д/и «Найди свой домик», чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»
		Транспорт. Едет-летит, плывет»	Создание условий для формирования представлений о транспорте: машина, самолет, корабль. Понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени: едет, стоит, летит, плывет; развивать	п/и «Самолеты»

			тактильное восприятие, воспитывать любовь к родине.	
2 3	«Профессии»	Найди пару	Создание условий для закрепления представлений о геометрических фигурах.	Игровая ситуация: «Рукавичка для папы»
		Кукла спит	Создание условий для формирования временных отношений: день-гуляют, играют, кушают; ночь-спят	д/и «Что сначала, что потом»
2 4	«День защитника Отечества»	Чего не хватает?	Создание условий для развития наблюдательности, внимания, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	д/и «Геометрическое лото», «Что изменилось?», рассматривание картинок «Профессии наших пап»
		Игры с машиной	Создание условий для знакомства детей с профессией водителя; формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения; о простейших связях (машина не едет, если у	Беседа «Где работает папа?»

			нее нет колес); развивать умение сооружать элементарные постройки; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек соразмерных масштабам построек	
2 5	«Народная культура и традиции»	«Раз, два, три- ищи!»	Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете.	д/и «Большие – маленькие колечки», «Какого цвета колечко?», п/и «Хоровод»
		Яркие звездочки	Создание условий для формирования представлений о временных отношениях: день-ночь	д/и «Что сначала, что потом»
<b>МАРТ</b>				
2 6	«Международн ый женский день»	Разноцветные бусы	Создание условий для формирования умения чередовать элементы по цвету.	д/и «Собери бусы для мамы», рассматривание картинок из серии «Профессии наших мам»
		Почему снег тает?	Создание условий для формирования у	Опыты со льдом

			детей навыка наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька)	
2 7	«Домашние птицы и их детеныши»	Сделай узор	Создание условий для формирования умения выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы.	Игровая ситуация: «Салфетка для мамы», д/и «Найди все»
		Петушок и его семейка	Создание условий для расширения представлений детей о домашних птицах и их характерных особенностях	Г.Лагздынь «Петушок», песня «Цыплята»
2 8	«Дикие птицы и их детеныши»	Какой это формы?	Создание условий для формирования умения чередовать предметы по форме.	д/и «Какой это формы?», «Шарик, кубик», п/и «Подпрыгни до ладошки»
		Где моя мама?	Создание условий для формирования	д/и «Чей малыш?», «Кто как кричит»

			умения детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных	
29	«Семья»	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки».	Создание условий продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	д/и «Что лишнее?», «Найди свой домик»
		Моя семья	Создание условий побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры); проявлять интерес к рассматриванию фотографий	Пальчиковая игра «Семья», рассматривание фотографий
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30	«Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы»	Весна	Создание условий для формирования представлений о доступных явлениях природы; о сезонных явлениях	п/и «Солнышко и дождик»

			весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); о понятиях «можно», «нельзя», «опасно»; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово	
		Что делают матрешки	Создание условий для знакомства с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту	д/и «Матрешка, матрешка, откройся немножко!», хороводная игра: «Каравай»
3 1	«Космос»	Сделаем матрешке бусы	Создание условий для закрепления знаний четырех основных цветов; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца.	Игровая ситуация: «Матрешки пришли в гости и принесли с собой бусинки и шнурочки», д/и «Выбери бусины одного цвета»
		Солнышко, солнышко выгляни в окошко	Создание условий для формирования представлений о весенних	д/и «Солнечный зайчик», п/и «Солнышко и дождик»



			изменениях в природе	
3 2	«Бытовые приборы. Инструменты»	Что катится?	Создание условий для знакомства с формой предметов, их свойствами	д/и «Что в коробке?», «Что с ним можно делать?», п/и «Птички в гнездышках»
		Воздух окружает нас	Создание условий для ознакомления детей со свойствами воздуха	д/и «Почувствуй воздух, «Поймай воздух
3 3	«Музыкальные инструменты»	«Гуси и гусята».	Создание условий формировать умение чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных	д/и «Найди и размести», Чтение стих. М.Клокова «Белые гуси на речку идут», п/и «Кошечка крадется».
		Вот они какие ромашки полевые	Создание условий для формирования у детей представлений о ромашке, учить находить такой же цветок	Рассматривание цветка
3 4	«Цветы»	Как звери выбирали себе место	Создание условий для формирования умения различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и	Чтение стих. Э. Мошковской «Сундук с орехами», п/и «Лиса в курятнике»

			использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	
		Цветы	Создание условий для формирования представлений о цветах, их цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прещепками; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	д/и «Собери цветков»
<b>МАЙ</b>				
3 5	«День Победы»	Приходите на лужок	Создание условий для формирования умения сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер	игровая ситуация: рассматривание игрушек, разыгрывание сказки с игрушками, д/и «Разноцветные колечки».
		Посадка лука	Создание условий для формирования представлений	Беседа «Что растет на огороде?»

			детей о весенних работах, огороде и саду; умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений (чудесный мешочек)	
3 6	«Скоро лето! Насекомые»	Найди палочку	Создание условий для формирования умения выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету	д/и «Палочки – игралочки», «Найди такую же», п/и «Солнышко и дождик»
		Поймай бабочку	Создание условий для знакомства детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам	д/и «Собери цветков»

3 7	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	«Помоги матрешке найти свои игрушки».	Создание условий для закрепления умения группировать однородные и соотнести разнородные предметы по цвету	д/и Лото «Цветы», п/и «Спрячу матрешку»
		Выходи дружок на зеленый лужок	Создание условий для формирования элементарного представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир, способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать познавательный интерес.	п/и «Солнышко»
3 8	Мониторинг			

### Речевое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Детский сад»	Путешествие по комнате	Создание условий приучать детей участвовать в	д/и «Отгадай, что это»,

			коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя	«Солнечные зайчики»
2	«Игрушки»	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Создание условий вызывать симпатию к сверстникам, запоминать имена своих друзей	д/и «Опиши друга», «Позови по имени»
3	«Русское народное творчество»	Рассматривание картины «Осень»	Создание условий для рассматривания картины, составления 2-3 предложений	д/и «Дополни предложение», «С какого дерева листочек»
4	«Осень. Осенние месяцы»	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Создание условий помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши, упражнять в проговаривании фраз	д/и «Расскажи, кто пришел», «Как ты прощаешься с мамой»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Чтение А.Барто «Девочка-ревушка»	Создание условий для знакомства с новым произведением	д/и «Повтори за мной»
6	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Создание условий для формирования умения слушать стихотворный текст	д/и «Повтори за мной»
7	«Грибы и ягоды. Осенний лес»	Д/и «Поручения»	Создание условий для совершенствования умения детей понимать речь воспитателя	д/и «Сделай, что скажу», «Вверх-вниз»

8	«Домашние животные и их детеныши»	Повторение сказки «Репка»	Создание условий напомнить содержание сказки	д/у «Кто что ест», «Скажи «а»
9	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Д/и «Лошадки»	Создание условий учить детей дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия	д/и «Поручения», «Как говорит лошадка»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	«День народного единства. Моя Родина-Россия»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Создание условий приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	д/и «Покажи как спит кошка», «Как говорит ослик»
11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Создание условий совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	д/и «Расскажи про коня», «Как говорит конь»
12	«Мебель»	Игры и упражнения на звукопроизношение	Создание условий для закрепления правильного звукопроизношения	д/и «Позови паровоз», «Как кричат в лесу»
13	«Посуда»	Рассматривание сюжетной картины «Возле Большого Пня»	Создание условий учить детей понимать, что изображено на картине	д/и «Что на картине»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	«Продукты питания»	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Создание условий совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками	д/и «Кто пришел, кто ушел?», «Кто как кричит?»
15	«Зима. Зимующие птицы»	Чтение стихотворения	Создание условий для знакомства детей со	д/у «Ветерок»,

		А.Барто «Кто как кричит»	стихотворением-загадкой	«Угадай, кто кричит»
16	«Зимние месяцы. Зимние развлечения»	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Создание условий для знакомства детей с народной песенкой	д/и «Это я придумал», «Разрезные картинки»
17	«Новогодний праздник»	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Создание условий для знакомства детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	д/и «Скажи тихо-громко», «Доскажи словечко»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	Каникулы			
19	«Животные Севера»	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Создание условий рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы	д/и «Мамины помощники», «Скажи ласково»
20	«Животные жарких стран»	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Создание условий помочь детям понять содержание картины, активизировать речь детей	д/и «Что ты видишь?», «Пазл»
21	«Человек. Наше тело»	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Создание условий упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении	д/и «Кто где находится?», «Определи место»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22	«Транспорт»	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь	Создание условий для формирования умения четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь	д/и «Кто ушел, кто пришел?», «Кто как говорит»
23	«Профессии»	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Создание условий для знакомства детей с новым произведением	д/и «Отгадай загадку», «Составь картинку»

24	«День защитника Отечества»	Дидактические игры на произношение звука ф	Создание условий для укрепления артикуляционного и голосового аппарата детей	д/и «Далеко-близко», «Громко-тихо»
25	«Народная культура и традиции»	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Создание условий учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета	д/и «Назови цвет», «Подбери правильно»
<b>МАРТ</b>				
26	«Международный женский день»	Рассматривание картины «Катаем шары»	Создание условий учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя	д/и «Прокати шарик в ворота», «Много или мало»
27	«Домашние птицы и их детеныши»	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Создание условий для знакомства детей с новым художественным произведением	д/и «Повтори за мной», «Как поет дождик»
28	« Дикие птицы и их детеныши»	Кто в гости пришел?	Создание условий для развития устойчивости слухового восприятия	д/и «Кто это», «Собери картинку»
29	«Семья»	Чтение сказки А.Н.Толстого «Три медведя»	Создание условий для знакомства детей со сказкой, приучая их внимательно слушать большие по объему произведения	д/и «Отгадай загадку», «Изобрази медведя»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30	«Весна. Весенние птицы.»	Рассказывание без наглядного сопровождения	Создание условий для развития у детей способности понимать	д/и «Изобрази зайку»,



	Перелетные птицы»		содержание рассказа без наглядного сопровождения	«Повторяй за мной»
31	«Космос»	Повторение знакомых сказок	Создание условий помочь вспомнить с детьми знакомые сказки	д/и «Сделай как я», «Кто как кричит»
32	«Бытовые приборы. инструменты»	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Создание условий учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей	д/и «Кто где живет», «Мама и малыш»
33	«Музыкальные инструменты»	Рассказывание сказки «Теремок»	Создание условий для знакомства со сказкой	д/и «Найди картинку»
34	«Цветы»	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Создание условий помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи	д/и «Хорошо или плохо»
<b>МАЙ</b>				
35	«День Победы»	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Создание условий помочь детям понять содержание потешки, познакомить детей со стихотворением	д/и «Кто что ест»
36	«Скоро лето! Насекомые»	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Создание условий для совершенствования умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде»

37	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Создание условий для знакомства с новым произведением	Инсценировка сказки
38	Мониторинг			

### Художественно-эстетическое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Детский сад»	Домик для петушка (конструирование)	Создание условий для привлечения внимания детей к строительному материалу	Д/и «Кто как кричит?», «Сделай как я»
		Вот такой пластилин (Лепка)	Создание условий познакомить детей с пластилином и его свойствами	д/и «Назови какого цвета»
2	«Игрушки»	Мяч (рисование)	Создание условий учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс	д/и «Попади в цель», «Назови какого цвета»
		Кубики (аппликация)	Создание условий для знакомства детей с новым видом аппликации – с	Д/и «Построй башню», д/и «Подбери по цвету»

			использованием готовых фигур	
3	«Русское народное творчество»	Стульчик для Кати (конструирование)	Создание условий для знакомства детей с кубиком, побуждать совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	д/и «Какого цвета», «Повтори за мной»
		Пластилиновая мозаика (Лепка)	Создание условий продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами	д/и «Собери бусы», «Разрезные картинки»
4	«Осень. Осенние месяцы»	Мой любимый дождик (рисование)	Создание условий для знакомства детей с техникой рисования пальчиками	П/и «Солнышко и дождик», «Большой и маленький»
		Листопад (аппликация)	Создание условий для продолжения знакомства детей с новым видом аппликации – использование готовых форм	д/и «С какого дерева листок», «Найди пару»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде»	Огурец (Лепка)	Создание условий формирования умения скатывать из пластилина шар круговыми движениями	д/и «Огуречик, огуречик», «Назови овощи»

		Башня из кубиков синего цвета (Конструирование)	Создание условий продолжать знакомство детей со строительным материалом-кубик	д/и «Найди такого же цвета», «Сделай как я»
6	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Яблоки (Рисование)	Создание условий для формирования умения правильно держать карандаш	д/и «Собери картинку», «Повтори за мной»
		Апельсины для обезьянки (апликация)	Создание условий для формирования умения наклеивать готовые формы в любом положении	д/и «Что любит обезьянка», «Покорми обезьянку»
7	«Грибы и ягоды. Осенний лес»	Мухомор (Лепка)	Создание условий для формирования умения отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина	д/и «Назови что это», «Отгадай загадку»
		Башня из трех кубиков желтого цвета (конструирование)	Создание условий для совершенствования навыка детей в постройке башни из трех кубиков	д/и «Назови цвет», «Построй как я»
8	«Домашние животные и их детеныши»	Зернышки для цыплят (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать точки пальчиками	д/и «Покормим цыплят», «Курица с цыплятами»

		Утята (аппликация)	Создание условий для формирования навыка приемов работы с бумагой	д/и «Покажи уточку», «Наши уточки с утра»
9	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Ежик (Лепка)	Создание условий для совершенствования умения отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики	д/и «Кто бежит по дорожке?», «как говорит ежик»
		Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета (конструирование)	Создание условий для знакомства с новой строительной деталью-кирпичик	д/и «Назови какого цвета», «Построй как я»
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 0	«День народного единства. Моя родина Россия»	Окошки в теремке (Рисование)	Создание условий для формирования умения ставить отпечатки поролоновым тампоном	Инсценировка сказки «Теремок»
		Воздушные шарики (аппликация)	Создание условий для формирования умения приклеивать готовые формы в заданном положении	д/и «Подарок для Винни-Пуха», «Чудесный мешочек»
1 1	«Одежда, обувь, головные уборы»	Бусы (Лепка)	Создание условий для формирования умения	д/и «Назови какого цвета шарик»,

			вдавливать детали в пластилиновую основу	«Подарок для Маши»
		Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета (конструирование)	Создание условий упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов	д/и «Построй стол», «Сделай как я»
1 2	«Мебель»	Кубики (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать красками с помощью штампа	д/и «Построй башню», «Назови какого цвета»
		Неваляшка танцует (аппликация)	Создание условий для формирования умения создавать образ игрушки в характерном движении	Потешка «Танцуй, моя кукла», д/и «Магазин игрушек»
1 3	«Посуда»	Красивая тарелка (Лепка)	Создание условий для совершенствования навыка отщипывать кусочки и скатывать шарики	д/и «Составь узор», «назови правильно»
		Стол и стул разных цветов (конструирование)	Создание условий для совершенствования навыка различных построек из кирпичиков и кубиков	д/и «Назови какого цвета», «Угадайте что это»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

1 4	«Продукты питания»	Яйцо (Рисование)	Создание условий для формирования навыка техники печатания печатками картофеля	Настольный театр «Курочка ряба»
		Ловись, рыбка (аппликация)	Создание условий для формирования навыка действий с бумагой	д/и «Рыбалка», «Найди пару»
1 5	«Зима. Зимующие птицы»	Снег идет (Лепка)	Создание условий для формирования умения надавливать указательным пальцем на шарик	д/и «Времена года», «Падает снежок»
		Дорожка разноцветная (конструирование)	Создание условий побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками	д/и «Большие и маленькие ножки», «Ровная дорожка»
1 6	«Зимние месяцы. Зимние развлечения»	Закрасим елку (Рисование)	Создание условий для совершенствования умения аккуратно закрашивать силуэт из бумаги	д/и «Дед Мороз», «Чудесный мешочек»
		Праздничная елка (аппликация)	Создание условий для совершенствования умения создавать образ нарядной елки	З.Александрова «Елочка» П

1 7	«Новогодний праздник»	Наряжаем елку (Лепка)	Создание условий для совершенствования умения отщипывать маленькие кусочки от пластилина	д/и «Собери картинку», «Разноцветные шары»
		Широкая красная дорожка (конструирование)	Создание условий совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань	д/и «Такой-не такой», «Шагали наши ножки»

## ЯНВАРЬ

1 8	Каникулы			
1 9	«Животные Севера»	Помоги зайчику (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать на крупе пальчиком прямые линии	д/и «Покорми зайку морковкой», «зайка шел, шел, шел»
		Толстые животики (аппликация)	Создание условий для формирования умения выполнять аппликацию с использованием мятой бумаги	д/и «Мишка косолапый» «Мишка и белка»
2 0	«Животные жарких стран»	Змейка (Лепка)	Создание условий для формирования умения раскатывать длинную колбаску	д/и «Как шипит змея?», «Отгадай кто это»



		Заборчик (конструирование)	Создание условий побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань	д/и «Разрезные картинки», «Посмотри и сделай»
2 1	«Человек. Наше тело»	Ладочки (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать ладошками	«Раз-хлопни, два- топни»
		Пушистая тучка (аппликация)	Создание условий для формирования умения разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт	Г. Лагздынь «Грох-грох»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2 2	«Транспорт»	Самолет (Лепка)	Создание условий для совершенствования умения раскатывать на дощечке пластилин	д/и «Чего не стало?», «Самолеты»
		Синий кубик и красный кирпичик. Заборчик (конструирование)	Создание условий для закрепления навыка строительства разного по величине и цвету заборчика	д/и «Как кричит петушок», «Строим вместе»
2 3	«Профессии»	Колеса поезда (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать поролоновым	С. Михалков «Песенка друзей», п/и «Поезд»

			тампоном круглые колеса	
		Разноцветные бусы (аппликация)	Создание условий для формирования умения выполнять аппликацию с использованием мятой бумаги	д/и «Собери по образцу, «Назови цвет»
2 4	«День защитника Отечества»	Салют (Лепка)	Создание условий для формирования умения размазывать пластилин на картоне	д/и «Разноцветные искры», «Поздравляем с праздником»
		Маленькая машина (конструирование)	Создание условий для знакомства детей с приемом накладывания деталей друг на друга	д/и «Как гудит машина?», «Собери машину»
2 5	«Народная культура и традиции»	Конфетти (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать красками при помощи пальцев	д/и «Назови какого цвета», «Поймай мяч»
		Лоскутное одеяло (аппликация)	Создание условий для формирования умения наклеивать фантики на основу	д/и «Мозаика», «Уложим Катю спать»
<b>МАРТ</b>				
2 6		Конфеты (Лепка)	Создание условий для формирования	д/и «Угадай что это»,

	«Международный женский день»		умения скатывать шарики из пластилина	«Назови цвет»
		Автобус (конструирование)	Создание условий для продолжения знакомства детей с приемом накладывания	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
2 7	«Домашние птицы и их детеныши»	Горох для петушка (Рисование)	Создание условий для совершенствования умения рисовать точки пальчиками	Потешка «Петушок, петушок», д/и «Кто как кричит?»
		Птички на дереве (аппликация)	Создание условий для совершенствования умения наклеивать готовые формы в определенном порядке	д/и «Птички в гнездышке», «Покорми птичку»
2 8	«Дикие птицы и их детеныши»	Покормим птичку (Лепка)	Создание условий для совершенствования умения надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	д/и «Кто как кричит», «Покорми птичку»
		Поезд (конструирование)	Создание условий для закрепления навыка детей в постройке транспортных средств	д/и «Большой-маленький», п/и «Поезд»

2 9	«Семья»	Воздушные шары (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать с помощью поролонового тампона	Я.Аким «цветные огоньки», «Достань нужный шарик»
		Вот какой у нас букет (аппликация)	Создание условий для формирования умения составлять композицию из готовых элементов	Пальчиковая гимнастика «Цветы»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
3 0	«Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы»	Солнышко (Лепка)	Создание условий для формирования умения размазывать пластилин на картоне	д/и «Собери картинку», п/и «Солнышко и дождик»
		Скамейка для матрешки (конструирование)	Создание условий для знакомства с новым действием со строительными деталями-простейшее перекрытие	д/и «Где матрешка?»
3 1	«Космос»	Звездное небо (Рисование)	Создание условий для формирования навыка рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы	Сказка З.Ежиковой «Крот и зеленая звезда»
		Звезды на небе (аппликация)	Создание условий для формирования	д/и «Много-мало»,

			умения выполнять аппликацию с использованием готовых форм	«Высоко- низко»
3 2	«Бытовые приборы. Инструменты»	Щетка(Лепка)	Создание условий совершенствоват ь навык вдавливать детали в пластилин в определенном порядке	д/и «Повтори за мной», «Назови предмет»
		Ворота и заборчик (конструировани е)	Создание условий для формирования навыка постройки по образцу	д/и «Сделай как я», «Позови матрешку»
3 3	«Музыкальные инструменты»	Дорожки (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать кисточкой поверх эскиза	«По ровненькой дорожке»
		Куклы на прогулке (аппликация)	Создание условий для формирования умения выполнять аппликацию с использованием готовых форм	д/и «Оденем куклу на прогулку»
3 4	«Цветы»	Букет (Лепка)	Создание условий совершенствоват ь навык вдавливать детали в пластилин в	д/и «Назови цветок», «Сделай как я»

			определенном порядке	
		Домик с крышей (конструирование)	Создание условий для знакомства детей с новой деталью-призмой	д/и «Высоко-низко», Дом для колобка»
<b>МАЙ</b>				
3 5	«День Победы»	Праздничный салют (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать кистью методом «примакивания»	д/и «Разноцветный салют», загадки
		Вот какие у нас флажки (аппликация)	Создание условий для формирования умения составлять линейную композицию из флажков	В.Шипунова «Флажки такие разные»
3 6	«Скоро лето! Насекомые»	Бабочка (Лепка)	Создание условий для продолжения совершенствования навыка вдавливать детали в пластилин в определенном порядке	д/и «Придумай узор», п/и «Догони меня»
		Домик по образцу (конструирование)	Создание условий для формирования умения выполнять постройки по образцу	д/и «Где матрешка?», п/и «Солнышко и дождик»

3 7	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Ласковое солнышко (Рисование )	Создание условий для формирования умения рисовать пальчиками короткие линии, круг	Сказка К.Ушинского «Утренние лучи»
		Вот какие у нас кораблики (аппликация)	Создание условий для формирования умения к созданию коллективной композиции	Й.Змая «Сказочка»
3 8	Мониторинг			

## **Организационный раздел**

### **1. Материально- техническое обеспечение Программы**

В группе имеется телевизор, доска учебная, мольберт, флэшка с песнями и мультфильмами для детей.

### **2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Цель: Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

В дошкольном учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования создается разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Во время построения предметно-пространственной среды учитываются следующие критерии:

- возрастные особенности детей;
- разнообразие тематики материалов и оборудования, их доступность;
- воспитательный и развивающий характер;
- учет полоролевой специфики;
- учет принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Групповые помещения

оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

Материалы и оборудование, расположенное в группах отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При этом учитывается:

- соответствие параметрам возрастных характеристик;

- соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

- освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;

Таким образом, комплексное оснащение воспитательно- образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. При организации предметно – развивающей среды в учреждении учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.



В группе функционируют следующие центры:

1. Центр художественного творчества	-Пластилин, стеки для пластилина; -Краски пальчиковые, акварель, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, мелки восковые, шаблоны, раскраски, досточки для лепки, клеенки для аппликации, бумага цветная, картон цветной, белый
2. Центр физкультуры и здоровья	- Массажные коврики, мячи, обручи, кегли, кольцеброс
3. Центр сюжетно-ролевых игр	-Магазин; -Больница; -Парикмахерская; -Гараж
4. Центр уединения	-Стол; -кресло, кубики с эмоциями, лампа
5. Центр математического и познавательного развития	Стол для экспериментирования (песок и вода); -Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши Монтессори, мозаика напольная, мелкая; -Конструктор крупный; -Кубики большие и маленькие; -Лэпбук по сенсорике; -Дидактические игры; -Настольно-печатные игры;
6. Центр речевого развития	Художественная литература; -Игры по развитию речи и речевого дыхания (вертушки, мыльные пузыри, воздушные шары)
7. Центр театральной деятельности и музыкального развития	-пальчиковый, настольный театр; -маски; -музыкальные инструменты: бубен, погремушки, гитара детская, пианино детское, дудочка
8. Центр природы	-календарь природы; -цветы, лейки;
9. Центр патриотического воспитания	-Гос. символика РФ и Республики Хакасия; -Предметы народно-прикладного искусства народов России; -альбом народных костюмов народов России;

### 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

День знаний – 1 сентября;

«Осенняя ярмарка»;

«Праздник осени»;

«День Мамы»;

«Новый год»;

«Масленица»;

Праздник «День защитника Отечества», посвященный 23 февраля;

Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»;

«Зарница» посвященная дню Победы «9 Мая»;

«День защиты детей» - 1 июня.

«День России» - 12 июня.

#### **4.Список используемой литературы**

- 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- 2.В. В. Гербовой "Развитие речи в детском саду", "Приобщение детей к художественной литературе" (М.: Мозаика-Синтез, 2005).
- 3.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд.,испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 4.Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010-208с.
- 5.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет/Д.И.Колдина: Москва, Мозайко-Синтез,2009.
- 6.Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-.48с.
- 7.Е.А.Янушко.Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3года.Москва, «Мозаика-Синтез»,2009.
8. Е.А.Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3года) методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез,2009.- 56с.