

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»

Н.А. Ярош
Приказ № 87 от «30» 08. 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Дельфинчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 2 лет
(раннего возраста)

Воспитатель: Мальцева И.Г., Коваль Л.Ю.

Срок реализации программы 1 год

г. Черногорск
2022 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы Общеразвивающей направленности 1-2 года МБДОУ «Дельфинчик» (далее - ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста. Содержание Программы, регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена с учётом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования Детство. / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель образовательной деятельности Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количественный состав ясельной группы на 1 сентября 2022 учебного года – 26 человек.

Возрастные особенности развития детей 1-2 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через

бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно

используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые

словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Содержание Программы разработано в соответствии с учебным планом и учебным графиком ДОУ

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность.
Объем образовательной нагрузки.

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	2	10	74	740
	По парциальной программе	1	10	37	370
Речевое развитие	Речевое общение	1	10	37	370
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1	10	37	370
	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	10	37	370

Художественно-эстетическое развитие	Рисование (лепка)	1	10	37	370
	Аппликация (конструирование)	1	10	37	370
	Музыка	1,5	10	55,5	555
	По парциальной программе	0,5	10	18,5	185
Итого		10	90	370	3700

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; Владеет простейшими навыками самообслуживания; Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; Знает названия окружающих предметов и игрушек

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.6. Система мониторинга

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений педагогом за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты

педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Особенности семей воспитанников

Состав семьи:

Полные – 15, Неполные – 1, Многодетные – 10.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- познавательное развитие, (познавательно-исследовательская деятельность;)
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- социально- коммуникативное развитие;
- физическое развитие;

Познавательное развитие	Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам
-------------------------	--

использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, Дидактическими пособиями.

Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету.

Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p>Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.</p> <p>Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.</p> <p>Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.</p> <p>Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.</p> <p>Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> <p>Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя.</p> <p>Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.</p> <p>Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми сверстниками.</p> <p>Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий.</p> <p>Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.</p> <p>Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.</p> <p>Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.</p> <p>Выполнение определенных упражнений в основных движениях – ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета,</p>

	<p>находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.</p>
--	---

2.2. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в ясельной общеразвивающей направленности с 1-2 лет

Познавательное развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ				
1	Детский сад/ Обследование/ Адаптация	«Привет, дружок – пока, дружок»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игры «Ладушки», «Веселые платочки»
2	Игрушки/ Обследование/ Адаптация	«Где живут наши игрушки?»	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней.	«Мишка косолапый», «Зайка»
3	Русское народное творчество	«Угадай игрушку»	Познакомить детей с малыми фольклорными произведениями.	Частушки, потешки, песенки, уговорухи, припевки Д/И: «Угадай игрушку»
4	Осень. Осенние месяцы	Игра «Найди и назови»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, и листья деревьев.	Дидактическая игра «Найди и назови», «Угадай что в мешочке»
ОКТАБРЬ				
1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Один-много»	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ди: «Один-много», «Сложи узор»
2	Фрукты. Труд взрослых в садах	Игра «Собери урожай»	Создание условий для различия фруктов и овощей, упражнять их в обследования формы и цвета.	«Собери урожай», «Найди такую же», «Чудесный мешочек»

3	Грибы и ягоды. Осенний лес	«Сбор грибов»	Создание условий для различия равенства и неравенство групп.	«По грибы», «Повтори по образцу»
4	Дикие животные наших лесов и их детеныши	«Кто где живет?»	Формировать умение с находить картинки с животными и называть их. Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание.	Д/и: «Кто где живет?», «Кто у кого?», «Кто чем питается?»
НОЯБРЬ				
1	Одежда, обувь, головные уборы	«Угадай по описанию»	Знакомить детей с предметами одежды. Учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику. Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»
2	Мебель	Игра «Спрячь зайку от лисы»	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их. Воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе. Развивать внимание, речь, общую моторику.	Знакомство с игрушечным домом
3	Посуда	Игра «Чаепитие»	Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас. Учить выполнять поручения, развивать речь.	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях
ДЕКАБРЬ				
1	Продукты питания	Хороводная игра «Каравай»	Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Закрепить	Д/и «Что сделано из муки?»

			знания детей о ежедневном продукте питания- хлебе. Донести до сознания каждого ребенка, что итог большой работы многих людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
2	Зима. Зимующие птицы	«Птички»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Игра «Птички». Д/и: «Что за птичка»
3	Зимние месяцы. Зимние развлечения	Упражнение «Снежинки»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие. Активизировать словарь по теме «Зима».	Д/и: «Покажи и назови»
4	Новогодний праздник	«Зима»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику.	Д/и: «Подбери варежку по цвету», «Положи снежинку»
ЯНВАРЬ				
1	Животные севера	«Сдуй снежинку»	Расширять представления детей о жизни животных Севера	«Сдуй снежинку»,
2	Животные южных стран	«Круг, квадрат, треугольник»	Создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами кругом, квадратом, треугольником.	«Найди такую же фигуру» «Догадайся, что я вижу»
3	Человек. Наше тело	«Что мы знаем о человеке. Части тела»	Формировать у детей элементарные представления о человеческом	«Что выше», «Строитель»

			организме и о здоровье человека.	
ФЕВРАЛЬ				
1	Транспорт	Игра «Едем на автобусе».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	«Автомобили»
2	Профессии	«Мы шагаем»	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.	Д/И «Профессии»
3	День защитника Отечества	Игра «Расставь посуду»	Учить, внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней. Обогащать и активизировать словарь по теме.	«Едем в гости»
МАРТ				
1	Домашние птицы и их детеныши	«Солнечные зайчики»	Дать детям представление о домашних птицах и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	«Солнечные зайчики»
2	Семья	Игра «Найди на ощупь»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Игра «Найди на ощупь», «Что выше»

АПРЕЛЬ				
1	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	«Солнечные зайчики»
2	Космос	Игра «Положи предмет»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	«Узнай форму предмета» «Пузырь» «Игра с пирамидкой»
3	Бытовые приборы. Инструменты	«Почему все звучит?»	Расширение знаний о бытовой технике и её назначении, о правилах обращения с бытовыми приборами	Д/и: «Чудесный мешочек», «Что звучит?», «В какой руке колокольчик»
4	Цветы	Игра «Какие бывают листья»	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними. Учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Комнатные растения в нашей группе
МАЙ				
1	Скоро лето! Насекомые	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	«Найди по цвету», «Чудесный мешочек»

Речевое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ				
1	Детский сад/ Обследование/ Адаптация	«Детский сад»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	С\и: «Дополни предложение»
2	Игрушки/ Обследование/ Адаптация	«Моя любимая игрушка» С\и:	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу	«Придумай конец рассказа»

3	Русское народное творчество	«Знакомство с куклой Катей»	Создание условий для детей в диалогической речи.	Ситуация общения «Принимаем в гостях куклу Катю»
4	Осень. Осенние месяцы	Беседа об осени.	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	Дополни предложения. «С какого дерева листочек»
ОКТАБРЬ				
1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Гербова В. В.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Дидактические упражнения «Поручения», «Вверх – вниз»
2	Фрукты. Труд взрослых в садах	Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Дидактическое упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.
3	Грибы и ягоды. Осенний лес	Рассматривание картины «Чудо – паровозик».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Дидактические упражнения на произношение звуков д,дъ
4	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Настольный театр «Теремок»	Создание социальной ситуации общения.	«Назови мне героев сказки»
НОЯБРЬ				
1	Одежда, обувь, головные уборы	Чтение. «Чудо дерево». Чуковского.	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	Беседа о прочитанном.
2	Мебель	Составления описательного рассказа по теме: Мебель.	Создание условий для упражнения детей в диалогической речи.	С.р.и. «Дом для куклы».
3	Посуда	Чтения сказки «Федорино горе»	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	С.р.и. «Позовем зайку на день рождения»
ДЕКАБРЬ				
1	Продукты питания			
2	Зима. Зимующие птицы	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	«Кто как кричит». «Узнай по следам»
3	Зимние месяцы. Зимние развлечения	Рассматривание картины «Зимушка - зима»	Создание условий для речевого развития через	Игровое упражнение «Снежинки»

			рассматривание картины	
4	Новогодний праздник	Ситуация: «Новогодние чудеса»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	«Чудесный мешочек» «Зимушка - зима»
ЯНВАРЬ				
1	Животные севера	«Животные севера»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных севера.	С\и: «Повтори за мной рассказ»
2	Животные южных стран	«Животные жарких стран»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных жарких стран.	«Найди лишнюю картинку»
3	Человек. Наше тело	«Я - человек»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	«Умоем куклу Катю»
ФЕВРАЛЬ				
1	Транспорт	Рассматривание и описание игрушечной машинки	Создание условий для речевого развития через рассматривание игрушки.	С.р.и - шофер.
2	Профессии	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	Создание условий для речевого развития через инсценировку сказки.	«Придумай продолжения рассказа»
3	День защитника Отечества	Составь рассказ о своем папе.	Создание условий для развития связной речи посредством рассказа по картине.	«Найди картинку»
МАРТ				
1	Домашние птицы и их детеныши	Составление рассказа по сюжетной картине «Домашние птицы»	Создание условий для речевого развития детей посредством составления рассказа по картине.	Загадки. «Ферма»
2	Семья	Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Чтение сказки «Козлятки и волк»
АПРЕЛЬ				
1	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	«Весенняя прогулка»	Создание условий для речевого развития детей посредством слушания рассказа и беседы.	Беседа: «Весна пришла»
2	Космос	«Звездолетчики»	Создание условий для речевого развития детей.	Беседа: Космос

3	Бытовые приборы. Инструменты	Беседа о безопасности с бытовой техникой.	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	Беседа о безопасности с бытовой техникой.
4	Цветы	Заучивание стихотворения «Травка зеленеет» А. Плещеева. Д/и	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Расскажи о травке», «Сложи травку из палочек».
МАЙ				
1	Скоро лето! Насекомые	Заучивание стихотворения «Свети, свети, солнышко...» Благининой	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Солнечные зайчики»

Художественно-эстетическое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ				
1	Детский сад/ Обследование/ Адаптация	«Хоровод» (лепка) «Наша группа» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Хоровод», с.р.и. «Детский сад» С.р.и. «Детский сад»
2	Игрушки/ Обследование/ Адаптация	«Мой веселый звонкий мяч» (рисование) «Народная игрушка кукла самоделка» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности путем рисования круглой формы. Создание условий для знакомства с народной игрушкой; способами изготовления этой куклы.	«Чудесный мешочек», «Разложи мячи в одну сторону, а кубики - в другую». Рассказ: «куклы наших бабушек»
3	Русское народное творчество	«Матрешка» (лепка) «Нарядная матрешка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.	Игры с матрешкой. «Чудесные игрушки» «Поиграй со мной»
4	Осень. Осенние месяцы	«Осенние листочки» (лепка).	Создание условий для проявления творческой активности детей через	Рассматривания иллюстраций, игры с

		«Листопад» (апплик.)	лепку. Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию. (Коллективная работа)	листочками. Д\и: «Разные деревья».
ОКТАБРЬ				
1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Заготовки на зиму» (аппликация).	Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.	Д\и: «Корзинка с овощами», «Подарки для зайца»
2	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Яблочко» (лепка) «Корзина для фруктов»(конструирование)	Создание условий для развития навыка передавать в лепке форму яблока. Создание условий для развития воображения, мышления посредством работы с конструктором " Лего"	Д\и «Магазин», беседа: «Сад», д\и фрукт «У бабушки в гостях», д\и: «Корзинка»
3	Грибы и ягоды. Осенний лес	«Гриб - боровик» (рисование). «Гриб для муравьишки» (конструирование).	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования, развитие мелкой моторики. Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца.	«В лес пойдём», Иллюстрации : «гриба» «Кто первый», «Домик для муравья»
4	Дикие животные наших лесов и их детеныши	«Как белочка грибы в зиму сушила» (лепка) «Бедный зайчик заболел ничего с утра не ел» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	«Загадка», «На что похоже?» «Поможем зайчику»
НОЯБРЬ				
1	Одежда, обувь, головные уборы	«Одежда, головные уборы, обувь» «Сапожок» (лепка). «Платочек для Катеньки» (апплик)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Рассматривания альбома «Сапогов», д\и «Оденем Катю на прогулку» Картинки: «Такие разные узоры».

2	Мебель	«Нарисуй свой шкафчик» (рисован.)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования, развитие мелкой моторики.	«Большая и маленькая мебель»
3	Посуда	«Тарелочка и блюдца в полосочку» (рисование).	Создание условий для творческой активности детей.	«Федорино горе», «Сложи узор»
ДЕКАБРЬ				
1	Продукты питания	«Колбаски на тарелке» (лепка) «Покорми зайчика морковкой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Магазин» Беседа: «Витамины»
2	Зима. Зимующие птицы	«Снегирь» (рисование) «Кормушка для птиц» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования	«Найди меня», «Сложи пазлы» «Волшебные схемы».
3	Зимние месяцы. Зимние развлечения	«А у нашего двора снеговик стоял с утра» (лепка). «Снежинки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством (аппликации)	«Загадка», беседа: «Что можно слепить из снега?» «Поиграй со мной»
4	Новогодний праздник	«Елочные игрушки» «Елку из лесу мы принесли домой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Презентация: «Елочка иголочка» «Хоровод»
ЯНВАРЬ				
1	Животные севера	«Пингвины на льдине» (лепка). «Белый медведь» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через скатывание пластилина в овал и вытягивание его.	Ди: «Два комочка», выставка работ. Мульт. фильм: «Пингвин Лоло»,

			Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	Презентация: «Животные крайнего севера»
2	Животные южных стран	«Зебра» (рисование) «Домик для жирафа» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей. Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания домика из бумаги.	Дидактическая игра - лото «Животные теплых стран». Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский;
3	Человек. Наше тело	«Нарисуй свою улыбку» (рисование) «Человечек» лего (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей. Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	«Опиши свое лицо», беседа: «Когда вы улыбаетесь?» Беседа: «Человек, части тела»
ФЕВРАЛЬ				
1	Транспорт	«Поможем отремонтировать машину» (рисование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму колес и окон.	«Шофер»
2	Профессии	«Мы строим дом» (лепка)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством лепки.	С.р.и. «Мы строители», «Собери картинку»
3	День защитника Отечества	«Самолеты» (лепка) «Праздничные флажки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина. Создание условий для социального развития посредством расширения представлений о Родине, о военной .	«Самолеты», «Солдаты» Чтение стихотворения О. Высотской Посмотрите! Вот какой флажок у Мити!
МАРТ				
1	Домашние птицы и их детеныши	«Цыпленок» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	Иллюстрации «Сложи картинку»
2	Семья	«Моя семья» (рисование) «Дом для моей семьи»	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования.	«Моя семья», «Найди сходство»

		(конструирование)	Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	С.р.и. «Семья» «Где моя мама?»
АПРЕЛЬ				
1	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	«Божья коровка» (лепка) «Птицы на ветках» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем лепки круглой формы. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Д/и «Кто, больше назовет насекомых» «Что за птицы»
2	Космос	«В небе звездочка горит» (рисование) «Ракеты и кометы» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования. Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования ракеты.	«Звездное небо» С\р игра: «Космодром» , игровое упражнение: «Строители ракеты»
3	Бытовые приборы. Инструменты	«Телевизор для зайчат» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	Беседа: «Бытовая техника», «Пригласим в гости друзей»
4	Цветы	«Фиалка в горшочке» (рисование)	Создание условий для развития детского творчества через нетрадиционные техники рисования (печатание штампами, ватными палочками).	Презентация «Комнатные растения», «Сложи узор»
МАЙ				
1	Скоро лето! Насекомые	«Бабочка красавица» (рисование) «Пчелка - Майя» (из киндеров) (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму бабочки. Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	Чтения сказки «Муха-Цокотуха» Беседа: «Насекомые»

Физическое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ				
1	Детский сад/ Обследование/ Адаптация	«Коза рогатая»	Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем. Прыгать на двух ногах на месте, проползать заданное расстояние, скатывать мяч с горки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Игрушки/ Обследование/ Адаптация	«По кочкам»	Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать шары двумя руками друг другу. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Русское народное творчество	«Большие ноги»	Учить ходить «стайкой» за воспитателем, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; прокатывать мяч двумя руками. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
4	Осень. Осенние месяцы	Игра «Ветер и листочки»	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпрыгивать до ладони воспитателя; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца; прокатывать мяч двумя и одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
ОКТАБРЬ				

1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Займи свой домик»	Учить ходить «стайкой» за воспитателем. Учить проползать в воротца; подпрыгивать на двух ногах с хлопком; прокатывать мяч одной рукой воспитателю. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Пролезь в норку»	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катать мяч двумя руками и одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Грибы и ягоды. Осенний лес	«Деревья большие и маленькие»	Учить ходить «стайкой» за воспитателем; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпрыгивать до предмета, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
4	Дикие животные наших лесов и их детеныши	«На лесной тропинке»	Учить ходить и бегать с согласованными, свободными движениями рук и ног. Продолжать учить подпрыгивать до погремушки, прокатывать мяч под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
НОЯБРЬ				
1	Одежда, обувь, головные уборы	«Кукла Катя на прогулке»	Учить ходить стайкой за воспитателем, бегать, в различных направлениях. Продолжать учить подпрыгивать до игрушки, подползать за игрушкой под веревку; катать мяч среднего размера вместе с	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча

			воспитателем. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	
2	Мебель	«Дорожка из обручей»	Продолжать учить ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегать в различных направлениях. Развивать прыжки на двух ногах, с небольшим продвижением вперед; подползание под скамейку; прокатывание мяча под скамейку одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Посуда	«Прокати мяч»	Продолжать учить ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегать в различных направлениях. Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца, прокатывать мяч двумя и одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
ДЕКАБРЬ				
1	Продукты питания	«Лягушата»	Продолжать учить ходить «стайкой» за воспитателем. Бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Зима. Зимующие птицы	«Знакомство с кормушкой»	Продолжать учить ходить «стайкой» за воспитателем. Бегать, не наталкиваясь друг на друга, в разных	Ходьба Бег Прыжки Ползание

			направлениях. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета. Выполнять игровые упражнения. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Зимние месяцы. Зимние развлечения	"Катание на санках"	Учить ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
4	Новогодний праздник	«Гуси-гуси»	Учить ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать умения прыгать на двух ногах на месте с мячом в руке; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
ЯНВАРЬ				
1	Животные севера	«Зайки»	Учить ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать умения прыгать на двух ногах на месте с мячом в руке; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками.	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча

			Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	
2	Животные южных стран	«Белочки»	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, бегать в различных направлениях. Совершенствовать умения подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше; подползать под две скамьи; прокатывать мяч поочередно руками. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Человек. Наше тело	«Цирковые лошадки»	Продолжать учить ходить в прямом направлении, бегать в различных направлениях. Развивать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
ФЕВРАЛЬ				
1	Транспорт	Игра «Самолет»	Продолжать учить ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать учить подпрыгивать до погремушек; подползать под скамью; прокатывать мяч друг другу и воспитателю. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Профессии	«Прокатим лисичку в автобусе»	Продолжать учить ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой и	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра

			левой). Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Прокатывание мяча
3	День защитника Отечества	«У медведя во бору»	Учить детей ходить, перешагивая через предметы, бегать за воспитателем и от воспитателя. Развивать умение перепрыгивать через линию; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
МАРТ				
1	Домашние птицы и их детеныши	«Допрыгни до игрушки»	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в беге, догоня катящиеся предметы. Развивать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; пролезать через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Семья	«Прыг – прыг, топ- топ»	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в беге, догоня катящиеся предметы. Продолжать развивать умение проползать в воротца; подпрыгивать на двух ногах с хлопком; прокатывать мяч двумя руками воспитателю. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
АПРЕЛЬ				
1	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	«Ловкие котята»	Продолжать учить ходить, перешагивая через предметы, бегать за воспитателем, от воспитателя. Развивать умение подпрыгивать до ладони воспитателя; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя руками и	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча

			одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	
2	Космос	«Ловим перышко»	Учить ходить с опорой на зрительные ориентиры, бегать, догоняя катящиеся предметы. Учить прыгать в высоту; перелезать через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Бытовые приборы. Инструменты	«Домики»	Продолжать учить ходить с опорой на зрительные ориентиры, бегать в различных направлениях. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; проползать в вертикально стоящий обруч; ловить мяч брошенный воспитателем. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
4	Цветы	«Птички летают»	Продолжать учить ходить по кругу, взявшись за руки, бегать в различных направлениях. Развивать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; бросать мяч двумя руками снизу. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
МАЙ				
1	Скоро лето! Насекомые	«Кошка мышек сторожит»	Развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки, бегать, догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать умение перепрыгивать	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная

			через веревку; проползть в заданном направлении. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	игра Прокатывание мяча
--	--	--	---	------------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

В дошкольном учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования создается разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Во время построения предметно-пространственной среды учитываются следующее критерии:

- возрастные особенности детей;
- разнообразие тематики материалов и оборудования, их доступность;
- воспитательный и развивающий характер;
- учет полоролевой специфики;
- учет принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

С целью полифункциональности использования, пространства группового помещения разделены на 3 части:

- часть для спокойной деятельности;
- часть для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением игровых построек и т.п.);
- рабочую часть.

Материалы и оборудование, расположенное в группах отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При этом учитывается:

- соответствие параметрам возрастных характеристик;
- соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;
- освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;

Таким образом, комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. При организации предметно – развивающей среды в учреждении учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «К нам Весна шагает», «Масленица», «День Защиты детей» и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда:

В группе функционируют следующие центры:

1. Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> – Пластилин; – Краски, гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, мелки восковые, шаблоны, раскраски; – Пластмассовый конструктор, крупные объемные геометрические фигуры; – Музыкальные инструменты; – Строительные инструменты;
2. Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Гос. символика РФ;
3. Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> – Больница; – Салон красоты; – Кухня
4. Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> – Детская палатка
5. Центр математического и познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Пирамидки, шнуровки, – Палочки Кюизинера; – Геометрические фигуры (плоскостные); – Настольно-печатные игры; – Пирамидки разного размера
6. Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – Художественная литература; – Игры по развитию речи и речевого дыхания (вертушки, мыльные пузыри, воздушные шары)

7. Центр театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Кукольный театр; – Театр на палочках; – Пальчиковый театр
8. Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Макет светофора; – Различные виды транспорта (игрушки); – Макет перекрестка улицы;
9. Центр физического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – Кольцеброс; – Комплект разноцветных кеглей; – мячи резиновые разного размера; – обручи пластмассовые; – гантели из бросового материала; – дорожки здоровья: «кочки» для прыжков и перешагивания; – картотека; – атрибуты для спортивных игр и др.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- сезонным явлениям;
- русской народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития

основных навыков, понятийного мышления. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

- День знаний – 1 сентября;
- «Праздник осени»;
- «День Мамы»;
- «День здоровья»;
- «Новый год»;
- «Масленица»;
- Праздник «День защитника Отечества», посвященный 23 февраля;
- Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»;
- «День защиты детей» - 1 июня.
- «День России» - 12 июня.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений и другое.

4. Список используемой литературы

1. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). - М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. - Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-у изд.,испр. И доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
4. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Е.Н. Панова ДИДАКТИЧЕСКИЕ и г р ы - ЗАНЯТИЯ в Д О У. (МЛАДШИЙ возраст) Выпуск 1Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2007-78 с
6. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику рук. - СПб.: , 2008. - 32 с.:
7. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
8. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.

9. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. - М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
10. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. - М.: Айрис-пресс, 2007.
11. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М.: Просвещение; Владос, 1994.
12. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: ВАКО, 2005.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). - 5 е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008