

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»

Н.А. Ярош
Приказ № 87 от 30.08.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дельфинчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 2
лет

Воспитатель Медведева А.И.
срок реализации программы 1 год

г. Черногорск
2022 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста МБДОУ «Дельфинчик» (далее - Учреждение) и направлена на адаптацию, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы, регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3865 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена с учётом:

-Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель образовательной деятельности Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Поставленные цели и задачи Программы реализуются в группе раннего возраста «Водолейчики». Количественный состав детей в возрасте от 1 до 2 лет – 27 человек, из них: 13 мальчиков и 14 девочек.

1.3. Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается

восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Содержание Программы разработано в соответствии с учебным планом и учебным графиком ДОУ

Работа по Программе организуется через непосредственно-образовательную деятельность. Объем образовательной нагрузки:

Непосредственно-образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)
Физическое развитие	Физическое развитие	3	30	111	18ч5мин
Речевое	Речевое	1	10	37	6ч10м

развитие	общение				
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	10	37	6ч10м
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	10	37	6ч10м
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (лепка)	1	10	37	6ч10м
	Аппликация (конструирование)	1	10	37	6ч10м
	Музыка	2	20	74	12ч30м
Итого		10	1ч30м	370	61ч60м

1.4. Содержание образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- познавательное развитие, (познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- физическое развитие;

1.	Познавательное развитие	Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с
----	--------------------------------	--

		<p>игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.</p> <p>На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти. В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.</p> <p>От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).</p> <p>От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p> <p>Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития</p>
--	--	---

		<p>непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталоны).</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.</p> <p>Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».</p> <p>Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.</p> <p>От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.</p> <p>Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.</p>
2.	Речевое развитие	<p>Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p>Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.</p> <p>Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции,</p>

		<p>непроизвольную ситуативную речь.</p> <p>Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Игры - занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.</p>
3.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.</p> <p>Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина.</p> <p>Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.</p> <p>Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных</p>

		<p>действий.</p> <p>Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально - ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.</p> <p>Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.</p> <p>Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует</p>

		<p>уточнению способов действий с предметами.</p> <p>Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.</p> <p>Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погре мушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.</p> <p>Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.</p> <p>Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание:</p>

		<p>проползание; подползание; перелезание.</p> <p>Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.</p>
--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.6. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (карты наблюдений,

диагностика «Оценка индивидуальных достижений в развитии») используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанников, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май). После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а также план индивидуальной работы в течении года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы по итогам которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в ясельной общеразвивающей направленности 1-2 лет

Познавательное развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель
Сентябрь			
1	Детский сад Обследование Адаптация	«Бегите ко мне» «Ладушки, ладушки»	Создание условий для формирования представления о цвете. Познакомить детей со свойствами песка
2	Игрушки. Обследование. Адаптация.	«Наши игрушки» «Мишутка»	Создание условий для развития ориентировки в пространстве Создание условий чтобы выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь, узнать предмет

3	Русское народное творчество	«Праздник у ребят» «Разноцветные фонарики»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой Создание условий для формирования умения различать цвета
4	Осень. Осенние месяцы	«Кукла гуляет» Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Познакомить детей с приметами осени (погода, одежда) вызвать интерес к наблюдению Создание условий для формирования навыков фиксирования внимания на форме предметов
Октябрь			
5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Чудесная корзинка» «Подуй на вертушку».	Создание условий для развития цветового восприятия, знакомство с овощами Создание условий для наблюдения за воздушной струей и ее действиями на предмет – вертушку
6	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Чудесный мешочек» «Рассматривание фруктов»	Создание условий для формирования навыка соотношения цвета предметов Создание условий для знакомства детей с понятием - фрукты
7	Грибы и ягоды. Осенний лес.	« Я грибок в лесу найду» «Волшебный листок»	Создание условий для знакомства детей с понятием грибы Создание условий для формирования навыков различать предметы по форме
8	Домашние животные и их детеныши	«Курочка и цыплята»	Создание условий для формирования представления о цвете, величине, количестве.

9	Дикие животные наших лесов и их детеныши	«Кто в лесу живет?»	Создание условий для формирования умения рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.
Ноябрь			
10	День народного единства. Моя Родина – Россия	«Подарок другу». «Мои друзья».	Создание условий для формирования представления о цвете, величине, количестве. Создание условий для знакомства детей с этикой приветствия
11	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Как одета кукла Маша?»	Создание условий для представления об одежде, о назначении, цветах вещей.
12	Мебель	«В гостях у Маши».	Создание условий для формирования представления о цвете, форме.
13	Посуда	«Рассматривание посуды»	Создание условий для представления о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.
Декабрь			
14	Продукты питания	«Угощения для кукол».	Создание условий для формирования представления о форме, количестве.
15	Зима. Зимующие птицы	«Кто прилетел к нам на участок?»	Познакомить с птицами, побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение.
16	Зимние месяцы. Зимние развлечения	«Разноцветные колечки» «Наша Маша маленькая»	Создание условий для формирования представления о цвете, форме, величине, количестве. Создание условий для формирования целостной картины мира.

17	Новогодний праздник	«Сделай узор»	Создание условий для формирования представления о цвете, форме.
Январь			
18	Каникулы	«Бусы для ёлки».	Создание условий для формирования представления о цвете, количестве.
19	Животные севера	«Льдинка» «Соотношение предметов по цвету»	Создание условий для знакомства детей со свойствами льда. Создание условий для формирования умения выбирать два заданных цвета из четырех возможных.
20	Животные жарких стран	«Принеси и покажи» «Водичка, водичка»	Создание условий для развития умения применять приемы зрительного обследования формы Продолжать знакомить детей со свойствами воды
21	Человек. Наше тело	«Что катится?» «Ладушки, ладушки»	Создание условий для формирования представления о цвете, форме, величине, количестве. Продолжать знакомить детей со свойствами песка
Февраль			
22	Транспорт	«Пароход и лодочка». «Водичка, водичка»	Создание условий для формирования представления о цвете, величине. Продолжать знакомить детей со свойствами воды
23	Профессии	«Что еще такой же формы?»	Создание условий для формирования навыка находить предметы одной формы

24	День Защитника Отечества	«Самолёты». «Парад».	Создание условий для формирования представления о цвете, количестве. Создание условий для формирования целостной картины мира.
25	Народная культура и традиции	«Весёлые матрёшки». «Коровка и бычок».	Создание условий для формирования представления о цвете, величине, количестве. Создание условий для формирования целостной картины мира.
Март			
26	Международный женский день	«Букет для мамы».	Создание условий для формирования представления о цвете, величине, количестве.
27	Домашние птицы и их детеныши	«Курочка и Цыплята»	Создание условий для формирования представления о количестве(один-много)
28	Дикие птицы и их детеныши	«Один-много»	Создание условий для формирования представления о количестве
29	Семья	«Чаепитие». «Семейный портрет»	Создание условий для формирования представления о цвете, количестве. Создание условий для формирования целостной картины мира.
Апрель			
30	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	«Оденем Катю на прогулку» «Две матрешки»	Создание условий для формирования понятия «Пришла весна»: греет солнце, бегут ручьи Создание условий для формирования умения сравнивать и правильно подбирать детали
31	Космос	«Солнышко, солнышко ярче нам свети» «В гости к Машеньке»	Создание условий для формирования представлений о весенних изменениях в природе Создание условий для закрепления умения

			группировать и соотносить однородные предметы по величине
32	Бытовые приборы. Инструменты	« Разноцветные ленточки»	Создание условий для формирования представления о цвете, величине, количестве
33	Музыкальные инструменты	Воздух окружает нас	Создание условий для ознакомления детей со свойствами воздуха
34	Цветы	« Разноцветная поляна». величине, количестве. « Весенний букет».	Создание условий для формирования представления о цвете, форме, Создание условий для формирования целостной картины мира.
Май			
35	День Победы	« Домики и флажки».	Создание условий для формирования представления о цвете, форме, величине, количестве.
36	Скоро лето! Насекомые	« Найди палочку».	Создание условий для формирования представления о цвете, величине, количестве.
37	Вот такие мы большие!	«Что мы знаем о предметах?»	Создание условий для закрепления представления о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания.
38	Мониторинг		

Речевое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель
Сентябрь			

1	Детский сад Обследование Адаптация	«Наша группа»	Создание условий для знакомства с предметами групповой комнаты
2	Игрушки. Обследование. Адаптация.	«Катя, Катя»	Создание условий для формирования слуховой сосредоточенности, умения, прослушав текст, выполнять движения
3	Русское народное творчество	«Ладушки, ладушки» (чтение потешек)	Создание условий для воспитания любви к родному языку
4	Осень. Осенние месяцы	Тема: «Кабардинская народная песенка „Дождик, перестань" (в сокращении). Н. Саксонская „Где мой пальчик?" Повторение русской народной потешки „Наша Маша маленька"»	Создание условий для формирования слухового и зрительного восприятия. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения.
Октябрь			
5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	« Большой, маленький»	Создание условий для развития у детей голосового аппарата
6	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Кошка»	Создание условий для закрепления определенного темпа и ритма, подражая взрослому
7	Грибы и ягоды. Осенний лес.	Скачет зайка	Создание условий побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия
8	Домашние животные и их детеныши	Тема: «Лошадка» А. Барто	Создание условий для развития интереса к прослушиванию художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
9	Дикие животные наших лесов и их детеныши	«Зайка скачет»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку. Создание условий для формирования активного словаря
Ноябрь			

10	День народного единства. Моя Родина – Россия	«Еду – еду к бабе, к деду»	Создание условий для развития интереса к прослушиванию художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
11	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Картинки загадки»	Создание условий для развития звукоподражания
12	Мебель	«Взяла Танечка тетрадь» М. Борисенко	Создание условий для развития интереса к прослушиванию художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
13	Посуда	«Кто пришел на обед?». Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение)	Создание условий для развития звукового восприятия, умения дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение,
Декабрь			
14	Продукты питания	«Пирожки» Н. Кукловская « Маша готовит салат».	Создание условий для развития интереса к прослушиванию художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой
15	Зима. Зимующие птицы.	«Снеговик» Н. Соколова «Едут зайки за дровами».	Создание условий для развития интереса к прослушиванию художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.

16	Зимние месяцы. Зимние развлечения	«Самолёт» «Змейка».	Создание условий развития интереса к прослушиванию художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой. Развивать фразовую речь, звуковую культуру речи.
17	Новогодний праздник	«Сыплет, сыплет снег» С. Маршак «Ёлка наряжается, праздник приближается»	Создание условий развития интереса к прослушиванию художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой. Развивать фразовую речь, звуковую культуру речи.
Январь			
18	Каникулы	«Праздник ёлки» «Чудесный мешочек».	Создание условий развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой. Развивать фразовую речь, звуковую культуру речи.
19	Животные севера	Беседа с опорой на иллюстрации «Путешествие на крайний Север»	Познакомить детей с природой и климатом Заполярья, с понятиями льдина, айсберг, пурга, формировать представления детей об условиях жизни и отличительных особенностях тех животных, которые живут на Севере.
20	Животные жарких стран	«Животные жарких стран» (Свой конспект.)	Дать представление о животных жарких стран. Создание условий для развития внимания, памяти, логического мышления.
21	Человек. Наше тело	«Здравствуй, кричка» М. Познанская «Покажи у куклы».	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой. Развивать фразовую речь, звуковую культуру речи.
Февраль			

22	Транспорт	«Кораблик» А. Барто Тема: Расскажи мне, для чего?..	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой. Развивать фразовую речь, звуковую культуру речи
23	Профессии	«Мир профессий»	Способствовать формированию знаний о профессиях.
24	День Защитника Отечества	«Самолет» А. Барто «Лётчики».	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
25	Народная культура и традиции	«Как по снегу, по метели» «Колобок».	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
Март			
26	Международный женский день	«Бабушка» З. Александрова «Вот какая мама, золотая прямо!»	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
27	Домашние птицы и их детеныши	«Птичий двор»	Создать условие для формирования представления о домашних птицах. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний.
28	Дикие птицы и их детеныши	Беседа «Мамы и детки».	Создание условий для расширения знания о диких птицах и их детенышах; стимулировать произношение звукоподражаний, развивать речь.
29	Семья	«В воскресенье, в воскресенье» (народная песенка) Семейная фотография.	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
Апрель			

30	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	«Перелётные птицы»	Создание условий для расширения кругозора детей и формирования первичного целостного представления по теме перелётные птицы
31	Космос	«Свети, свети солнышко!» «На ракете вокруг света»	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
32	Бытовые приборы. Инструменты	«Тили – бом, тили – бом» С. Маршак «Кошкин дом».	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
33	Музыкальные инструменты	«Музыкальные инструменты»	Создание условий для формирования представления детей о музыкальных инструментах
34	Цветы	«Одуванчик» «Ай, люли, ай, люли»	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
Май			
35	День Победы	«Салют» «Барабан».	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
36	Скоро лето	«Чики – чикалочки» «Весёлый кубик».	Создание условий для развития интереса к чтению художественной литературы. Обогащать и активизировать словарь посредством знакомства с художественной литературой.
37	Вот такие мы большие	«Много знаем мы стихов»	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Создать радостное настроение ожидания праздника.
Мониторинг			

Художественно-эстетическое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель
Сентябрь			
1	Детский сад Обследование Адаптация	Рисование. Что за палочки такие? Лепка «Конфетки для игрушек»	Создание условий для формирования умения правильно держать карандаш Познакомить со свойствами пластилина Создание условий для формирования умения отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку.
2	Игрушки. Обследование. Адаптация.	Рисование «Травка для лошадки» Конструирование «Стульчик для Кати»	Создание условий для формирования умения рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Познакомить со строительной деталью – кубик.
3	Русское народное творчество	Конструирование «Домик для петушка» (Лепка) «Испечем оладушки»	Привлечь внимание детей к конструктору Создание условий для формирования умения раскладывать и сплющивать комочки пластилина
4	Осень. Осенние месяцы	Рисование «Листопад, листопад, листья желтые летят» (Лепка) «Осеннее дерево»	Создание условий для формирования навыков работы красками, приему промакивания. Побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги. Создание условий для формирования умения отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями.
Октябрь			

5	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	<p>Рисование «Поливаем огород»</p> <p>Лепка «Огурчики и морковки»</p>	<p>Создание условий для формирования навыков работы карандашом (проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист).</p> <p>Создание условий для формирования умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.</p>
6	Фрукты. Труд взрослых в садах	<p>Рисование «На яблоне выросли яблочки»</p> <p>Лепка «Яблочки»</p>	<p>Создание условий для формирования умения изображать округлую форму.</p> <p>Создание условий для формирования умения рисовать, используя краски нескольких цветов.</p> <p>Создание условий для формирования умения лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.</p>
7	Грибы и ягоды. Осенний лес	<p>Лепка «Мухомор»</p> <p>Конструирование Башня из трех кубиков желтого цвета</p>	<p>Создание условий для формирования умения отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина</p> <p>Создание условий для совершенствования навыка детей в постройке башни из трех кубиков</p>
8	Домашние животные и их детеныши	<p>Рисование «Клубок для котёнка».</p> <p>Лепка «Мячик для щенка»</p>	<p>Создание условий для формирования умения круговыми движениями рисовать клубочек.</p> <p>Создание условий для формирования умения раскатывать кусок пластилина между ладонями в шар</p>

9	Дикие животные наших лесов и их детеныши	<p>Рисование «Около теремка растёт елочка»</p> <p>Лепка «Зайчик пришел в теремок»</p>	<p>Создание условий для формирования рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.</p> <p>Создание условий для формирования умения делить ком пластилина пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части - две палочки (ушки).</p>
Ноябрь			
10	День народного единства. Моя Родина – Россия	<p>Рисование «Солнышко»</p> <p>Аппликация «Воздушные шарики»</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать линии.</p> <p>Создание условий для формирования умения приклеивать готовые формы в заданном положении</p>
11	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Рисование «Платье и рубашка»</p> <p>Лепка. «Красивая шубка у Маши»</p>	<p>Создание условий для умения рисовать красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии</p> <p>Создание условий для формирования умения раскатывать глину прямыми движениями между ладоней.</p>
12	Мебель	<p>Рисование «Украшаем шкафчик».</p> <p>Лепка «Круглый столик»</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать прямые, волнистые линии.</p> <p>Создание условий для совершенствования навыка отщипывать кусочки и скатывать шарики</p>

13	Посуда	<p>Рисование «Что лежит на тарелочке?» (по замыслу)</p> <p>Лепка «Угощение для Маши»</p>	<p>Создание условий для формирования умения пользоваться красками</p> <p>Создание условий для формирования умения раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.</p>
Декабрь			
14	Продукты питания	<p>Рисование «Калачики с изюмом».</p> <p>Аппликация «Булочки для Маши»</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать пальчиком</p> <p>Создание условий для формирования навыка действий с бумагой</p>
15	Зима. Зимующие птицы	<p>Рисование «Снежинки».</p> <p>Лепка « Снежиночки – пушиночки».</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать красками</p> <p>Создание условий для формирования умения надавливать указательным пальцем на шарик из пластилина</p>
16	Зимние месяцы. Зимние развлечения	<p>Конструирование «Дорожка разноцветная»</p> <p>Аппликация «Праздничная елка»</p>	<p>Создание условий побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками</p> <p>Создание условий для совершенствования умения создавать образ нарядной елки</p>
17	Новогодний праздник	<p>Рисование « Шарик для ёлочки».</p> <p>Лепка. «Снеговик».</p>	<p>Создать условия для реализации художественно – творческой деятельности детей через рисование.</p> <p>Создание условий для совершенствования умения отщипывать маленькие кусочки от пластилина</p>
Январь			

18	Каникулы	<p>Рисование «Наряжаем ёлочку».</p> <p>Лепка «Новогодняя ёлочка».</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать красками с помощью штампа.</p> <p>Создание условий для совершенствования навыка отщипывать кусочки и скатывать шарики</p>
19	Животные севера	<p>Аппликация «Тюлень»</p> <p>(Конструирование) из кубиков «Строим берлогу для белого медведя»</p>	<p>Создание условий для формирования умения разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт</p> <p>Создание условий для формирования развития воображения, фантазии.</p>
20	Животные жарких стран	<p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p> <p>Лепка «Удав»</p>	<p>Создание условий для закрепления умения держать кисть, набирать краску кончиком кисти, хорошо прополаскивать кисть, прежде чем набрать другую краску.</p> <p>Создание условий для закрепления приёмов раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями.</p>
21	Человек. Наше тело	<p>Рисование «Ладони»</p> <p>Лепка «Витаминка»</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать ладошками</p> <p>Создание условий для совершенствования навыка отщипывать кусочки и скатывать шарики</p>
Февраль			
22	Транспорт	<p>Рисование «Колёса для машины».</p> <p>Лепка « Самолёт».</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать круговыми движениями колёса.</p> <p>Создание условий для совершенствования умения раскатывать на дощечке пластилин</p>

23	Профессии	<p>Рисование «Шапочка для доктора»</p> <p>Конструирование «Машина для шофера»</p>	<p>Создание условий для закрепления умения держать кисть</p> <p>Создание условий для формирования умения из отдельных деталей собирать простейшие фигуры</p>
24	День Защитника Отечества	<p>Рисование «Подарок для папы».</p> <p>Конструирование «Машина»</p>	<p>Создание условий для реализации художественно-творческой деятельности детей через рисование.</p> <p>Создание условий для закрепления навыка накладывания деталей друг на друга</p>
25	Народная культура и традиции	<p>Рисование «Матрешка».</p> <p>Лепка «Нарядный сарафан».</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать пальчиком.</p> <p>Создать условия для реализации художественно – творческой деятельности детей через лепку.</p>
Март			
26	Международный женский день	<p>Лепка «Бусы для мамы».</p> <p>Конструирование «Клумба для маминых цветов» (заборчик).</p>	<p>Создать условия для реализации художественно – творческой деятельности детей через лепку.</p> <p>Создать условия для развития продуктивной деятельности через конструирование из строительного материала.</p>
27	Домашние птицы и их детеныши	<p>Рисование «Рисуем для птичек»</p> <p>Лепка «Горох для петушка»</p>	<p>Создание условий для формирования навыка рисовать концом кисти</p> <p>Создание условий для формирования умения лепить округлые формы</p>
28	Дикие птицы и их детеныши	<p>Рисование «Рисуем для птичек»</p> <p>Лепка «Кормушка для птиц»</p>	<p>Создание условий для формирования навыка рисовать концом кисти</p> <p>Создание условий для формирования умения лепить округлые формы</p>

29	Семья	<p>Рисование «Дружные пальчики».</p> <p>Лепка «Печенье для бабушки».</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать ладошками</p> <p>Создать условия для реализации художественно – творческой деятельности детей через лепку.</p>
Апрель			
30	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	<p>Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит»</p> <p>Лепка «Светит солнышко в окошко»</p>	<p>Создание условий для закрепления навыков рисования красками прямых и наклонных линий</p> <p>Создание условий для закрепления навыков в знакомых приемах лепки.</p>
31	Космос	<p>Рисование «Звездочки».</p> <p>Аппликация «Верб»</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать пальчиком.</p> <p>Создание условий для формирования умения выполнять аппликацию с использованием готовых форм</p>
32	Бытовые приборы. Инструменты.	<p>Рисование «Закрашивание картинок».</p> <p>Конструирование «Посиделки для игрушек»(скамейка и стул).</p>	<p>Создание условий для формирования умения закрашивать изображение краской.</p> <p>Создать условия для развития продуктивной деятельности детей через конструирование из строительного материала.</p>
33	Музыкальные инструменты	<p>Рисование ”Гармошка”</p> <p>Лепка “Погремушка”,</p>	<p>Создание условий для формирования умения правильно держать в руке фломастер (карандаш); формировать навык рисования ломаных линий</p> <p>Создание условий для формирования умения скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие;</p>

34	Цветы	<p>Рисование «Цветочек».</p> <p>Лепка «Солнышко».</p>	<p>Создание условий для формирования умения закрашивать изображение краской</p> <p>Создать условия для реализации художественно – творческой деятельности детей через лепку.</p>
Май			
35	День Победы	<p>Рисование «Салют»</p> <p>Конструирование « Разноцветные ворота для праздничных машин».</p>	<p>Создание условий для формирования умения размазывать пластилин на картоне</p> <p>Создать условия для развития продуктивной деятельности через конструирование из строительного материала.</p>
36	Скоро лето	<p>Рисование «Ласковое солнышко»</p> <p>Лепка «Бабочка»</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисовать пальчиками короткие линии, круг</p> <p>Создание условий для продолжения совершенствования навыка вдавливать детали в пластилин в определенном порядке</p>
37		<p>Рисование «Вот как мы научились рисовать»</p> <p>Лепка « Что мы умеем лепить ?»</p>	<p>Создание условий для формирования умения рисования знакомых элементов красками.</p> <p>Создать условия для реализации художественно – творческой деятельности детей через лепку.</p>
Мониторинг			

2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году. Опрос родителей «Социальный паспорт семьи»	Нацелить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Проанализировать семейное положение каждого ребенка для выработки наиболее эффективных методов и приемов работы с родителями .
	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Познакомить родителей с особенностями развития детей второго года жизни.
	Консультация «Задачи воспитательно - образовательной работы в группе раннего возраста»	Познакомить родителей с работой группы на учебный год, с поставленными целями и задачами.
	Анкетирование родителей по теме «Дети и дорога»	Выявление уровня знания родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Октябрь	Папка-передвижка «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».	Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к условиям ДОО.
	Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы».	Педагогическое просвещение родителей по воспитанию в семье.
	Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни»	Познакомить родителей с разнообразными развивающими игрушками.
	Тематическая папка-раскладушка «Дети и дорога»	Познакомить родителей с ПДД в целях профилактики детского травматизма на дороге

Ноябрь	Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости»	Сохранение жизни и здоровья детей
	Консультация «Здоровье без лекарств»	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.
	Папка-передвижка «Ко Дню матери», изготовление подарков для мам	. Доставить радость в «День матери» мамам группы работами, сделанными своими руками.
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушки для птиц.)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
Декабрь	Беседы и памятки «Осторожно, гололед!»	Профилактика детского травматизма
	Анкетирование «Что я умею, какую могу оказать помощь группе».	Привлечь родителей к совместному обогащению развивающей среды группы.
	Конкурс: «Символ года»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении игрушки «Символ года» из разнообразного материала.
	«Мастерская Деда Мороза	Привлечь родителей к совместной подготовке к Новомуднему празднику
	Родительское собрание «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Познакомить родителей с особенностями воспитания культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста.
Январь	Памятка «Ребенок в автомобиле»	Профилактика детского травматизма
	Анкетирование «Что умеет ваш ребенок».	Привлечь родителей к совместному изучению индивидуальных особенностей детей.
	Консультация «Грипп.	Повышение компетентности родителей в

Февраль	Меры профилактики».	вопросах охраны здоровья детей.
	Конкурс стихов семейного сочинения по ПДД	
	Памятка правила поведения в транспорте	Профилактика детского травматизма
Март	Выставка подарков для пап ко Дню Защитника Отечества. Оформление газеты «Мои дедушка и папа лучше всех!»	Порадовать пап и дедушек своими поздравлениями, поделками, добрыми пожеланиями.
	Беседы с родителями «Детское кресло в машине»	Профилактика детского травматизма
	Совместный утренник, посвящённый 8 марта	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
Апрель	Оформление газеты «Наши любимые мамочки», изготовление подарков для мам.	Доставить радость к празднику мамам группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщить пап к работе группы.
	Акция «Грамотный водитель»	
Май	Парад Победы	Привлечение родителей принять участие в параде, посвященному Великой Победе
	Фотоколлаж «Мы все счастливы, потому что мы вместе»	Способствовать творческому подходу при создании фотоколлажа совместных мероприятий, проходивших в течение учебного года.
	Родительское собрание «Здравствуй лето»	Подведение итогов образовательного процесса за учебный год
	Памятка «Организация летнего отдыха детей»	Педагогическое просвещение родителей по ОБЖ.
	Конкурс семейного плаката «Берегись автомобиля!»	

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

В группе функционируют следующие центры:

1. Центр художественного творчества	-Пластилин, -Краски, гуашь, карандаши цветные, кисточки, мелки восковые, трафареты, раскраски
2. Центр физкультуры и здоровья	- Мячи, кегли,
3. Центр сюжетно-ролевых игр	-Больница; -Парикмахерская; -Кухня;
4. Центр уединения	- Палатка, матрац
5. Центр математического и познавательного развития	-Пирамидки, -Конструктор крупный, мелкий, кубики
6. Центр речевого развития	Художественная литература; -Игры по развитию речи и речевого дыхания (мыльные пузыри, воздушные шары)
7. Центр театральной деятельности и музыкального развития	-пальчиковый, настольный, -маски; -музыкальные инструменты: бубен, погремушки,
8. Центр природы	-календарь природы;

9. Центр патриотического воспитания	-Гос. символика РФ;
-------------------------------------	---------------------

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

В дошкольном учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования создается разнообразная по содержанию предметно пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Во время построения предметно-пространственной среды учитываются следующие критерии:

- возрастные особенности детей;
- разнообразие тематики материалов и оборудования, их доступность;
- воспитательный и развивающий характер;
- учет полоролевой специфики;
- учет принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

С целью полифункциональности использования, пространства группового помещения разделены на 3 части:

- часть для спокойной деятельности;
- часть для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением игровых построек и т.п.);
- рабочую часть.

Материалы и оборудование, расположенное в группах отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При этом учитывается:

-соответствие параметрам возрастных характеристик;

- соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;
- освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;

Таким образом, комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. При организации предметно – развивающей среды в учреждении учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «К нам Весна шагает», «Масленица», «День Защиты детей» и т.д.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия:

- «Здравствуй Осень»,
- «Мамин праздник»,
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»,
- «8 марта»,
- «9 мая».

Список использованной литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.- 112с.
3. Самые маленькие в детском саду (из опыта работы московских педагогов)/ авт.-сост. В.Сотникова. М., Линка-Пресс, 2005
4. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992
5. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981

6. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1986
7. Колесникова О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии.- М.: Школьная Пресса, 2007. – 80с.
8. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001- 2002 года.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. – 392с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз Дидактика», 2008 - 208 с
10. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. — 152 с.
11. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272 с.