

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»
_____ Н.А. Ярош
Приказ №87 от «30» 08. 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Дельфинчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет
(раннего возраста)

Воспитатели: Антонова А.И., Лысаченко А.Д.

Срок реализации программы 1 год

г. Черногорск
2022 г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы Общеразвивающей направленности 2-3 лет МБДОУ «Дельфинчик» (далее - ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста.

1.1. Нормативная база организации образовательного процесса

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена с учётом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Парциальные программы: «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова,

- «Физическая культура дошкольникам» автор Л.Д Глазырина

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель образовательной деятельности Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Количественный состав ясельной группы на 1 сентября 2022 учебного года – 25 человек.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. Дети 2 - 3 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, мыться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок

способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 2—3 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Полные – 23, Неполные – 2, Многодетные – 7.

1.4. Объем непосредственно образовательной деятельности в течении недели и учебного года

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	2	20	111	18ч, 30мин
	По парциальной программе	1	10		
Речевое развитие	Речевое общение	1	10	37	6ч 10мин
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	10	37	6ч 10мин
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	10	37	6ч10мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (лепка)	1	10	37	6ч10мин
	Аппликация (конструирование)	1	10	37	6ч10мин
	Музыка	1,5	20	74	12ч20мин
	По парциальной программе	0,5			
Итого		10	1ч, 40мин	370	61ч,40мин

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства; б) решения задач: - формирования Программы, - анализа профессиональной деятельности, - взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей до 8 лет; г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (карты наблюдений, диагностика «Оценка индивидуальных достижений в развитии») используются для решения следующих образовательных задач: - индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанников, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития - оптимизация работы с группой детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в

группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

2. 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
3. 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
4. 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
5. 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
6. 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития

можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психологопедагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года(сентябрь) и в конце года (май).После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а также план индивидуальной работы в течении года. В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы по итогам которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование НОД по образовательным областям

Познавательное развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ				

1	«Детский сад»	Бегите ко мне	Создание условий формировать умение сравнивать предметы по цвету, устанавливать их свойство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.	д/и «Угадай, какой цвет». Хороводная игра: «Кто у нас хороший».
		Наш любимый детский сад	Создание условий для знакомства детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.	с/и «Детский сад»
2	«Игрушки»	Что нам привез Мишутка?	Создание условий для формирования умения определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Д/и «Чудесный мешочек», п/и «Покати мяч ко мне(по узкой, длинной дорожке)».
		Игры с песком	Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка.	«Игры с песком», «Построй, как я
3	«Русское народное творчество»	Отгадай, что в мешочке	Создание условий для формирования умения приёмам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность;	Игровая ситуация: «Вспомните, как вы играли в прятки. Хотите ли вы поиграть в прятки с игрушками?»

			способствовать целенаправленным усилиям.	П/И«Спрячу куклу Машу»
		Знакомство с золотой рыбкой	Создание условий для знакомства с отдельными признаками рыбки, как живого организма; плавает, ест корм, двигает плавникам	Рассматривание иллюстраций
4	«Осень. Осенние месяцы»	Много-один	Создание условий для формирования понятия «много», «один»; учить группировке предметов по цвету (синий, красный), развивать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами	д/и «Котенок и мячи», «Один-много»
		Падают листочки	Создание условий для ознакомления детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький	Д/и «Большой-маленький»
ОКТАБРЬ				
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Раскладывание однородных предметов на две группы	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	д/и «Найди пару», экологическая игра «Найди лист такой же, какой покажу»
		Морковка от зайчика	Создание условий для расширения представлений детей об овощах	Д/и «Сложи картинку», «На что похоже?»
6	«Фрукты. Труд взрослых в саду»	Соотнесение предметов двух заданных форм	Создание условий формировать умение выбирать предметы двух	Игровая ситуация: «Закрой в домике все окошки», д/и

		при выборе из четырех	заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; развивать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	«Геометрическое лото», п/и «Ветер дует нам в лицо»
		Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»	Создание условий для знакомства с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение рассматривать картины, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2-3 слов.	Д/И «Назови правильно»
7	«Грибы и ягоды. Осенний лес»	Принеси и покажи	Создание условий для продолжения обучения приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства	д/и «Раз, два, три – ищи!», д/и «Чего не стало?» (Грибы).

		Не собирай незнакомые грибы	Создание условий для формирования понятия о том, что нельзя собирать незнакомые грибы	д/и «Полное лукошко», рассматривание плаката «Грибы»
8	«Домашние животные и их детеныши»	Что изменилось?	Создание условий для развития наблюдательности, внимания, умения различать цвета форму, размер.	д/и «Что изменилось?», п/и «День-ночь»
		Кошка и ее повадки	Создание условий для знакомства с домашним животным – кошкой; развивать умение анализировать структуру объекта; узнавать и называть части тела животного, характерные признаки: пища, способ питания	д/и «Собери картинку», «Кто как говорит»
9	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Размещение грибков	Создание условий для формирования умения группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Игровая ситуация «Путешествие в лес», д/и «Спрячь грибочки».
		Лес и его обитатели	Создание условий для формирования первоначальных представлений о лесе и некоторых его обитателях: зайце, лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.	Лото «Животные»

НОЯБРЬ

10	«День народного единства. Моя Родина-Россия»	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех	Создание условий для формирования умения выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	Игровая ситуация: «Лесная прогулка», д/и «Собери ягодки в корзиночку», п/и «У медведя во бору».
		Птички хотят пить	Создание условий для знакомства детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать	д/и «Цветная водичка», п/и «Солнышко и дождик»
11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Куклы пришли в гости	Создание условий для формирования понятия «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству.	Игровая ситуация: «Мой дом гостеприимный. Всем ли куклам хватило места?», д/и «Один - много»
		Одежда	Создание условий для формирования знаний о названиях предметов ближайшего окружения (одежде); развивать внимание и память в игре; накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства; побуждать к совместным играм	д/и «Назови правильно», «Оденем куклу на прогулку»

			небольшими группами	
12	«Мебель»	Идем в гости	Создание условий для формирования представлений о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с не совпадающим числом объектов.	Игровая ситуация: «Дети пришли в гости», п/и «Пляшут малыши»
		Кочки-кочки, гладкая дорожка	Создание условий для знакомства детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый-гладкий»	потешка «Большие ноги», «Мы шагаем»
13	«Посуда»	Поручение	Создание условий формировать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	д/и «Назови и расскажи», р/и «Посади, поставь, положи»,
		Снежинка в гостях у ребят	Создание условий для формирования знаний о свойствах снега: холодный, лепится, от тепла тает, превращается в воду	Опыты со снегом
ДЕКАБРЬ				
14	«Продукты питания»	Оденем кукол	Создание условий для знакомства с величиной предмета, сравнивая между	Игровая ситуация: «Куклам холодно и они хотят одеться, но

			с собой однотипные предметы разного размера.	они перепутали свою одежду», д/и «Большой - маленький»
		Куда листочки спрятались	Создание условий для формирования понятия «дерево» (есть ствол, ветки, листья)	Рассматривание дерева
15	«Зима. Зимующие птицы»	Пирамидка	Создание условий для формирования умения собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.	Д/И «Найди все..», «Собери пирамидку», «Подбери пару ботинку».
		Птицы зимой	Создание условий для формирования представлений о птицах, их образе жизни зимой, показать, что без помощи человека зимой птицы могут погибнуть	д/и «Как поет птичка», пазлы
16	«Зимние месяцы. Зимние развлечения»	Разноцветные ленточки	Создание условий формировать умение различать, цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать	д/и «Вот какая красота, правильно нашли цвета», игра с ленточками: «Над головой машем – вверху, внизу, впереди, за спину»

			зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	спрятали»
		Кукла Катя гуляет	Создание условий для формирования представлений о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках	д/и «Оденем куклу на прогулку»
17	«Новогодний праздник»	Найди такую же	Создание условий для формирования умения группировать предметы определенного цвета; развивать умения обобщать предметы по признаку цвета.	Д/И «Игрушки одного цвета», игровая ситуация «Правильно ли ты принес шарик?»
		Рассматривание иллюстраций на тему: «Праздник новогодней елки»	Создание условий для формирования понятия «праздник»; умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	п/и «Веселый хоровод»
ЯНВАРЬ				
18	Каникулы			
19	«Животные Севера»	Какой мяч больше?	Создание условий для уточнения понятия «большой» и «маленький».	д/и «Большой – маленький», п/и «Закати мячик в домик», п/и «Зайка

				беленький».
		Белоснежные комочки	Создание условий для формирования элементарных представлений о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки	Рассматривание картины «Зима», «Кукла на прогулке»
20	«Животные жарких стран»	Веселые матрешки	Создание условий для формирования умения различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур.	Игры с матрешками, д/и «Что спрятано под платочком?», «Отгадай загадку»
		У кормушки	Создание условий для формирования представлений о кормушках для птиц	д/и «Покорми птичку», п/и «Птички летают»
21	«Человек. Наше тело»	Разноцветные поляны	Создание условий для закрепления умения соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Вкладыши домашних животных, д/и «Кто что ест?», «Кто как кричит?», «Поручение»
		Ладушки, ладушки	Создание условий для знакомства детей со свойствами песка	Опыты с песком
ФЕВРАЛЬ				
22	«Транспорт»	Ёлочки и грибочки	Создание условий формировать умение чередовать предметы по цвету.	д/и «Найди свой домик», чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»
		Транспорт. Едет-летит,	Создание условий для формирования	п/и «Самолеты»

		плывет»	представлений о транспорте: машина, самолет, корабль. Понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени: едет, стоит, летит, плывет; развивать тактильное восприятие, воспитывать любовь к родине.	
23	«Профессии»	Найди пару	Создание условий для закрепления представлений о геометрических фигурах.	Игровая ситуация: «Рукавичка для папы»
		Кукла спит	Создание условий для формирования временных отношений: день-гуляют, играют, кушают; ночь-спят	д/и «Что сначала, что потом»
24	«День защитника Отечества»	Чего не хватает?	Создание условий для развития наблюдательности, внимания, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	д/и «Геометрическое лото», «Что изменилось?», рассматривание картинок «Профессии наших пап»
		Игры с машиной	Создание условий для знакомства детей с профессией водителя; формировать представление о транспортных средствах	Беседа «Где работает папа?»

			<p>ближайшего окружения; о простейших связях (машина не едет, если у нее нет колес); развивать умение сооружать элементарные постройки; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек соразмерных масштабам построек</p>	
25	«Народная культура и традиции»	«Раз, два, три-ищи!»	<p>Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете.</p>	<p>д/и «Большие – маленькие колечки», «Какого цвета колечко?», п/и «Хоровод»</p>
		Яркие звездочки	<p>Создание условий для формирования представлений о временных отношениях: день-ночь</p>	<p>д/и «Что сначала, что потом»</p>
МАРТ				
26	«Международный женский день»	Разноцветные бусы	<p>Создание условий для формирования умения чередовать элементы по цвету.</p>	<p>д/и «Собери бусы для мамы», рассматривание картинок из серии «Профессии наших мам»</p>
		Почему снег	<p>Создание условий для формирования у</p>	<p>Опыты со льдом</p>

		тает?	детей навыка наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька)	
27	«Домашние птицы и их детеныши»	Сделай узор	Создание условий для формирования умения выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы.	Игровая ситуация: «Салфетка для мамы», д/и «Найди все»
		Петушок и его семейка	Создание условий для расширения представлений детей о домашних птицах и их характерных особенностях	Г.Лагздынь «Петушок», песня «Цыплята»
28	«Дикие птицы и их детеныши»	Какой это формы?	Создание условий для формирования умения чередовать предметы по форме.	д/и «Какой это формы?», «Шарик, кубик», п/и «Подпрыгни до ладошки»
		Где моя мама?	Создание условий для формирования умения детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных	д/и «Чей малыш?», «Кто как кричит»

29	«Семья»	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки».	Создание условий продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	д/и «Что лишнее?», «Найди свой домик»
		Моя семья	Создание условий побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры); проявлять интерес к рассматриванию фотографий	Пальчиковая игра «Семья», рассматривание фотографий
АПРЕЛЬ				
30	«Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы»	Весна	Создание условий для формирования представлений о доступных явлениях природы; о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); о понятиях «можно», «нельзя», «опасно»; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово	п/и «Солнышко и дождик»
		Что делают матрешки	Создание условий для знакомства с новым качеством предмета – величиной; учить	д/и «Матрешка, матрешка, откройся немножко!», хороводная игра:

			сравнивать матрешек по росту	«Каравай»
31	«Космос»	Сделаем матрешке бусы	Создание условий для закрепления знаний четырех основных цветов; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца.	Игровая ситуация: «Матрешки пришли в гости и принесли с собой бусинки и шнурочки», д/и «Выбери бусины одного цвета»
		Солнышко, солнышко выгляни в окошко	Создание условий для формирования представлений о весенних изменениях в природе	д/и «Солнечный зайчик», п/и «Солнышко и дождик»
32	«Бытовые приборы. Инструменты»	Что катится?	Создание условий для знакомства с формой предметов, их свойствами	д/и «Что в коробке?», «Что с ним можно делать?», п/и «Птички в гнездышках»
		Воздух окружает нас	Создание условий для ознакомления детей со свойствами воздуха	д/и «Почувствуй воздух, «Поймай воздух»
33	«Музыкальные инструменты»	«Гуси и гусята».	Создание условий формировать умение чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных	д/и «Найди и размести», Чтение стих. М.Клокова «Белые гуси на речку идут», п/и «Кошечка крадется».

		Вот они какие ромашки полевые	Создание условий для формирования у детей представлений о ромашке, учить находить такой же цветок	Рассматривание цветка
34	«Цветы»	Как звери выбирали себе место	Создание условий для формирования умения различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Чтение стих. Э. Мошковской «Сундук с орехами», п/и «Лиса в курятнике»
		Цветы	Создание условий для формирования представлений о цветах, их цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прещепками; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	д/и «Собери цветок»
МАЙ				
35	«День Победы»	Приходите на лужок	Создание условий для формирования умения сравнивать и различать	игровая ситуация: рассматривание игрушек, разыгрывание сказки с игрушками,

			предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер	д/и «Разноцветные колечки».
		Посадка лука	Создание условий для формирования представлений детей о весенних работах, огороде и саду; умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений (чудесный мешочек)	Беседа «Что растет на огороде?»
36	«Скоро лето! Насекомые»	Найди палочку	Создание условий для формирования умения выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету	д/и «Палочки – игралочки», «Найди такую же», п/и «Солнышко и дождик»
		Поймай бабочку	Создание условий для знакомства детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное	д/и «Собери цветок»

			отношение к живым существам	
37	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	«Помоги матрешке найти свои игрушки».	Создание условий для закрепления умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету	д/и Лото «Цветы», п/и «Спрячу матрешку»
		Выходи дружок на зеленый лужок	Создание условий для формирования элементарного представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир, способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать познавательный интерес.	п/и «Солнышко»
38	Мониторинг			

Речевое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ				
1	«Детский сад»	Путешествие по комнате	Создание условий приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя	д/и «Отгадай, что это», «Солнечные зайчики»

2	«Игрушки»	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Создание условий вызывать симпатию к сверстникам, запоминать имена своих друзей	д/и «Опиши друга», «Позови по имени»
3	«Русское народное творчество»	Рассматривание картины «Осень»	Создание условий для рассматривания картины, составления 2-3 предложений	д/и «Дополни предложение», «С какого дерева листочек»
4	«Осень. Осенние месяцы»	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Создание условий помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши, упражнять в проговаривании фраз	д/и «Расскажи, кто пришел», «Как ты прощаешься с мамой»
ОКТАБРЬ				
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Чтение А.Барто «Девочка-ревушка»	Создание условий для знакомства с новым произведением	д/и «Повтори за мной»
6	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Создание условий для формирования умения слушать стихотворный текст	д/и «Повтори за мной»
7	«Грибы и ягоды. Осенний лес»	Д/и «Поручения»	Создание условий для совершенствования умения детей понимать речь воспитателя	д/и «Сделай, что скажу», «Вверх-вниз»
8	«Домашние животные и их детеныши»	Повторение сказки «Репка»	Создание условий напомнить содержание сказки	д/у «Кто что ест», «Скажи «а»
9	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Д/и «Лошадки»	Создание условий учить детей дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия	д/и «Поручения», «Как говорит лошадка»
НОЯБРЬ				
10	«День народного единства. Моя Родина-	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Создание условий приучать детей слушать рассказ без наглядного	д/и «Покажи как спит кошка», «Как говорит ослик»

	Россия»		сопровождения	
11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Создание условий совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	д/и «Расскажи про коня», «Как говорит конь»
12	«Мебель»	Игры и упражнения на звукопроизношение	Создание условий для закрепления правильного звукопроизношения	д/и «Позови паровоз», «Как кричат в лесу»
13	«Посуда»	Рассматривание сюжетной картины «Возле Большого Пня»	Создание условий учить детей понимать, что изображено на картине	д/и «Что на картине»
ДЕКАБРЬ				
14	«Продукты питания»	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Создание условий совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками	д/и «Кто пришел, кто ушел?», «Кто как кричит?»
15	«Зима. Зимующие птицы»	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	Создание условий для знакомства детей со стихотворением-загадкой	д/у «Ветерок», «Угадай, кто кричит»
16	«Зимние месяцы. Зимние развлечения»	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Создание условий для знакомства детей с народной песенкой	д/и «Это я придумал», «Разрезные картинки»
17	«Новогодний праздник»	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Создание условий для знакомства детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	д/и «Скажи тихо-громко», «Доскажи словечко»
ЯНВАРЬ				
18	Каникулы			
19	«Животные Севера»	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Создание условий рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с	д/и «Мамины помощники», «Скажи ласково»

			работы	
20	«Животные жарких стран»	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Создание условий помочь детям понять содержание картины, активизировать речь детей	д/и «Что ты видишь?», «Пазл»
21	«Человек. Наше тело»	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Создание условий упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении	д/и «Кто где находится?», «Определи место»
ФЕВРАЛЬ				
22	«Транспорт»	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь	Создание условий для формирования умения четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь	д/и «Кто ушел, кто пришел?», «Кто как говорит»
23	«Профессии»	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Создание условий для знакомства детей с новым произведением	д/и «Отгадай загадку», «Составь картинку»
24	«День защитника Отечества»	Дидактические игры на произношение звука ф	Создание условий для укрепления артикуляционного и голосового аппарата детей	д/и «Далеко-близко», «Громко- тихо»
25	«Народная культура и традиции»	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Создание условий учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета	д/и «Назови цвет», «Подбери правильно»
МАРТ				
26	«Международный женский день»	Рассматривание картины «Катаем шары»	Создание условий учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя	д/и «Прокати шарик в ворота», «Много или мало»
27	«Домашние птицы и их детеныши»	Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Создание условий для знакомства детей с новым художественным произведением	д/и «Повтори за мной», «Как поет дождик»

28	« Дикie птицы и их детеныши»	Кто в гости пришел?	Создание условий для развития устойчивости слухового восприятия	д/и «Кто это», «Собери картинку»
29	«Семья»	Чтение сказки А.Н.Толстого «Три медведя»	Создание условий для знакомства детей со сказкой, приучая их внимательно слушать большие по объему произведения	д/и «Отгадай загадку», «Изобрази медведя»
АПРЕЛЬ				
30	«Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы»	Рассказывание без наглядного сопровождения	Создание условий для развития у детей способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения	д/и «Изобрази зайку», «Повторяй за мной»
31	«Космос»	Повторение знакомых сказок	Создание условий помочь вспомнить с детьми знакомые сказки	д/и «Сделай как я», «Кто как кричит»
32	«Бытовые приборы. инструменты»	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Создание условий учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей	д/и «Кто где живет», «Мама и малыш»
33	«Музыкальные инструменты»	Рассказывание сказки «Теремок»	Создание условий для знакомства со сказкой	д/и «Найди картинку»
34	«Цветы»	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Создание условий помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи	д/и «Хорошо или плохо»
МАЙ				
35	«День Победы»	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Создание условий помочь детям понять содержание потешки, познакомить детей со стихотворением	д/и «Кто что ест»

36	«Скоро лето! Насекомые»	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Создание условий для совершенствования умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде»
37	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Создание условий для знакомства с новым произведением	Инсценировка сказки
38	Мониторинг			

Художественно-эстетическое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ				
1	«Детский сад»	Домик для петушка (конструирование)	Создание условий для привлечения внимания детей к строительному материалу	Д/и «Кто как кричит?», «Сделай как я»
		Вот такой пластилин (Лепка)	Создание условий познакомить детей с пластилином и его свойствами	д/и «Назови какого цвета»
2	«Игрушки»	Мяч (рисование)	Создание условий учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс	д/и «Попади в цель», «Назови какого цвета»
		Кубики (аппликация)	Создание условий для знакомства детей с новым видом аппликации – с использованием готовых фигур	Д/и «Построй башню», д/и «Подбери по цвету»
3	«Русское народное творчество»	Стульчик для Кати (конструирование)	Создание условий для знакомства детей с кубиком, побуждать совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	д/и «Какого цвета», «Повтори за мной»
		Пластилиновая	Создание условий	д/и «Собери

		мозаика (Лепка)	продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами	бусы», «Разрезные картинки»
4	«Осень. Осенние месяцы»	Мой любимый дождик (рисование)	Создание условий для знакомства детей с техникой рисования пальчиками	П/и «Солнышко и дождик», «Большой и маленький»
		Листопад (аппликация)	Создание условий для продолжения знакомства детей с новым видом аппликации – использование готовых форм	д/и «С какого дерева листок», «Найди пару»
ОКТАБРЬ				
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде»	Огурец (Лепка)	Создание условий формирования умения скатывать из пластилина шар круговыми движениями	д/и «Огуречик», «Назови овощи»
		Башня из кубиков синего цвета (Конструирование)	Создание условий продолжать знакомство детей со строительным материалом-кубик	д/и «Найди такого же цвета», «Сделай как я»
6	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Яблоки (Рисование)	Создание условий для формирования умения правильно держать карандаш	д/и «Собери картинку», «Повтори за мной»
		Апельсины для обезьянки (аппликация)	Создание условий для формирования умения наклеивать готовые формы в любом положении	д/и «Что любит обезьянка», «Покорми обезьянку»
7	«Грибы и ягоды. Осенний лес»	Мухомор (Лепка)	Создание условий для формирования умения отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина	д/и «Назови что это», «Отгадай загадку»
		Башня из трех кубиков желтого цвета (конструирование)	Создание условий для совершенствования навыка детей в постройке башни из	д/и «Назови цвет», «Построй как я»

			трех кубиков	
8	«Домашние животные и их детеныши»	Зернышки для цыплят (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать точки пальчиками	д/и «Покормим цыплят», «Курица с цыплятами»
		Утята (аппликация)	Создание условий для формирования навыка приемов работы с бумагой	д/и «Покажи уточку», «Наши уточки с утра»
9	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Ежик (Лепка)	Создание условий для совершенствования умения отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики	д/и «Кто бежит по дорожке?», «как говорит ежик»
		Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета (конструирование)	Создание условий для знакомства с новой строительной деталью-кирпичик	д/и «Назови какого цвета», «Построй как я»
НОЯБРЬ				
10	«День народного единства. Моя родина Россия»	Окошки в теремке (Рисование)	Создание условий для формирования умения ставить отпечатки поролоновым тампоном	Инсценировка сказки «Теремок»
		Воздушные шарики (аппликация)	Создание условий для формирования умения приклеивать готовые формы в заданном положении	д/и «Подарок для Винни-Пуха», «Чудесный мешочек»
11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Бусы (Лепка)	Создание условий для формирования умения вдавливать детали в пластилиновую основу	д/и «Назови какого цвета шарик», «Подарок для Маши»
		Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета (конструирование)	Создание условий упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов	д/и «Построй стол», «Сделай как я»
12	«Мебель»	Кубики (Рисование)	Создание условий для формирования	д/и «Построй башню»,

			умения рисовать красками с помощью штампа	«Назови какого цвета»
		Неваляшка танцует (аппликация)	Создание условий для формирования умения создавать образ игрушки в характерном движении	Потешка «Танцуй, моя кукла», д/и «Магазин игрушек»
13	«Посуда»	Красивая тарелка (Лепка)	Создание условий для совершенствования навыка отщипывать кусочки и скатывать шарики	д/и «Состав узор», «назови правильно»
		Стол и стул разных цветов (конструирование)	Создание условий для совершенствования навыка различных построек из кирпичиков и кубиков	д/и «Назови какого цвета», «Угадайте что это»
ДЕКАБРЬ				
14	«Продукты питания»	Яйцо (Рисование)	Создание условий для формирования навыка техники печатания печатками картофеля	Настольный театр «Курочка ряба»
		Ловись, рыбка (аппликация)	Создание условий для формирования навыка действий с бумагой	д/и «Рыбалка», «Найди пару»
15	«Зима. Зимующие птицы»	Снег идет (Лепка)	Создание условий для формирования умения надавливать указательным пальцем на шарик	д/и «Времена года», «Падает снежок»
		Дорожка разноцветная (конструирование)	Создание условий побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками	д/и «Большие и маленькие ножки», «Ровная дорожка»
16	«Зимние месяцы. Зимние развлечения»	Закрасим елку (Рисование)	Создание условий для совершенствования умения аккуратно	д/и «Дед Мороз», «Чудесный

			закрашивать силуэт из бумаги	мешочек»
		Праздничная елка (аппликация)	Создание условий для совершенствования умения создавать образ нарядной елки	З.Александрова «Елочка»П
17	«Новогодний праздник»	Наряжаем елку (Лепка)	Создание условий для совершенствования умения отщипывать маленькие кусочки от пластилина	д/и «Собери картинку», «Разноцветные шары»
		Широкая красная дорожка (конструирование)	Создание условий совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань	д/и «Такой-не такой», «Шагали наши ножки»
ЯНВАРЬ				
18	Каникулы			
19	«Животные Севера»	Помоги зайчику (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать на крупе пальчиком прямые линии	д/и «Покорми зайку морковкой», «зайка шел, шел, шел»
		Толстые животики (аппликация)	Создание условий для формирования умения выполнять аппликацию с использованием мятой бумаги	д/и «Мишка косолапый» «Мишка и белка»
20	«Животные жарких стран»	Змейка (Лепка)	Создание условий для формирования умения раскатывать длинную колбаску	д/и «Как шипит змея?», «Отгадай кто это»
		Заборчик (конструирование)	Создание условий побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань	д/и «Разрезные картинки», «Посмотри и сделай»
21	«Человек. Наше тело»	Ладочки (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать ладошками	«Раз-хлопни, два- топни»

		Пушистая тучка (аппликация)	Создание условий для формирования умения разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт	Г. Лагздынь «Грох-грох»
ФЕВРАЛЬ				
22	«Транспорт»	Самолет (Лепка)	Создание условий для совершенствования умения раскатывать на дощечке пластилин	д/и «Чего не стало?», «Самолеты»
		Синий кубик и красный кирпичик. Заборчик (конструирование)	Создание условий для закрепления навыка строительства разного по величине и цвету заборчика	д/и «Как кричит петушок», «Строим вместе»
23	«Профессии»	Колеса поезда (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать поролоновым тампоном круглые колеса	С. Михалков «Песенка друзей», п/и «Поезд»
		Разноцветные бусы (аппликация)	Создание условий для формирования умения выполнять аппликацию с использованием мятой бумаги	д/и «Собери по образцу», «Назови цвет»
24	«День защитника Отечества»	Салют (Лепка)	Создание условий для формирования умения размазывать пластилин на картоне	д/и «Разноцветные искры», «Поздравляем с праздником»
		Маленькая машина (конструирование)	Создание условий для знакомства детей с приемом накладывания деталей друг на друга	д/и «Как гудит машина?», «Собери машину»
25	«Народная культура и традиции»	Конфетти (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать красками при помощи пальцев	д/и «Назови какого цвета», «Поймай мяч»

		Лоскутное одеяло (аппликация)	Создание условий для формирования умения наклеивать фантики на основу	д/и «Мозаика», «Уложим Катю спать»
МАРТ				
26	«Международный женский день»	Конфеты (Лепка)	Создание условий для формирования умения скатывать шарики из пластилина	д/и «Угадай что это», «Назови цвет»
		Автобус (конструирование)	Создание условий для продолжения знакомства детей с приемом накладывания	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
27	«Домашние птицы и их детеныши»	Горох для петушка (Рисование)	Создание условий для совершенствования умения рисовать точки пальчиками	Потешка «Петушок, петушок», д/и «Кто как кричит?»
		Птички на дереве (аппликация)	Создание условий для совершенствования умения наклеивать готовые формы в определенном порядке	д/и «Птички в гнездышке», «Покорми птичку»
28	«Дикие птицы и их детеныши»	Покормим птичку (Лепка)	Создание условий для совершенствования умения надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	д/и «Кто как кричит», «Покорми птичку»
		Поезд (конструирование)	Создание условий для закрепления навыка детей в постройке транспортных средств	д/и «Большой-маленький», п/и «Поезд»
29	«Семья»	Воздушные шары (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать с помощью поролонового	Я.Аким «цветные огоньки», «Достань нужный

			тампона	шарик»
		Вот какой у нас букет (аппликация)	Создание условий для формирования умения составлять композицию из готовых элементов	Пальчиковая гимнастика «Цветы»
АПРЕЛЬ				
30	«Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы»	Солнышко (Лепка)	Создание условий для формирования умения размазывать пластилин на картоне	д/и «Собери картинку», п/и «Солнышко и дождик»
		Скамейка для матрешки (конструирование)	Создание условий для знакомства с новым действием со строительными деталями-простейшее перекрытие	д/и «Где матрешка?»
31	«Космос»	Звездное небо (Рисование)	Создание условий для формирования навыка рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы	Сказка З.Ежиковой «Крот и зеленая звезда»
		Звезды на небе (аппликация)	Создание условий для формирования умения выполнять аппликацию с использованием готовых форм	д/и «Много-мало», «Высоко-низко»
32	«Бытовые приборы. Инструменты»	Щетка(Лепка)	Создание условий совершенствовать навык вдавливать детали в пластилин в определенном порядке	д/и «Повтори за мной», «Назови предмет»
		Ворота и заборчик (конструирование)	Создание условий для формирования навыка постройки по образцу	д/и «Сделай как я», «Позови матрешку»
33	«Музыкальные инструменты»	Дорожки (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать кисточкой по верх эскиза	«По ровненькой дорожке»
		Куклы на прогулке	Создание условий	д/и «Оденем

		(аппликация)	для формирования умения выполнять аппликацию с использованием готовых форм	куклу на прогулку»
34	«Цветы»	Букет (Лепка)	Создание условий совершенствовать навык вдавливать детали в пластилин в определенном порядке	д/и «Назови цветок», «Сделай как я»
		Домик с крышей (конструирование)	Создание условий для знакомства детей с новой деталью-призмой	д/и «Высоко-низко», Дом для колобка»
МАЙ				
35	«День Победы»	Праздничный салют (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать кистью методом «примакивания»	д/и «Разноцветный салют», загадки
		Вот какие у нас флажки (аппликация)	Создание условий для формирования умения составлять линейную композицию из флажков	В.Шипунова «Флажки такие разные»
36	«Скоро лето! Насекомые»	Бабочка (Лепка)	Создание условий для продолжения совершенствования навыка вдавливать детали в пластилин в определенном порядке	д/и «Придумай узор», п/и «Догони меня»
		Домик по образцу (конструирование)	Создание условий для формирования умения выполнять постройки по образцу	д/и «Где матрешка?», п/и «Солнышко и дождик»
37	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Ласковое солнышко (Рисование)	Создание условий для формирования умения рисовать пальчиками короткие линии, круг	Сказка К.Ушинского «Утренние лучи»
		Вот какие у нас кораблики	Создание условий для формирования умения к созданию	Й.Змая «Сказочка»

		(аппликация)	коллективной композиции	
38	Мониторинг			

Физическое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ				
1	Детский сад/ Обследование/ Адаптация	«Коза рогатая»	Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, бегать за воспитателем. Прыгать на двух ногах на месте, проползать заданное расстояние, скатывать мяч с горки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Игрушки/ Обследование/ Адаптация	«По кочкам»	Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать шары двумя руками друг другу. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Русское народное творчество	«Большие ноги»	Учить ходить «стайкой» за воспитателем, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; прокатывать мяч двумя руками. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
4	Осень. Осенние месяцы	Игра «Ветер и листочки»	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ходьба

			друга. Учить подпрыгивать до ладони воспитателя; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца; прокатывать мяч двумя и одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
ОКТЯБРЬ				
1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Займи свой домик»	Учить ходить «стайкой» за воспитателем. Учить проползать в воротца; подпрыгивать на двух ногах с хлопком; прокатывать мяч одной рукой воспитателю. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Пролезь в норку»	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катать мяч двумя руками и одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Грибы и ягоды. Осенний лес	«Деревья большие и маленькие»	Учить ходить «стайкой» за воспитателем; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить подпрыгивать до предмета, подползать под веревку, прокатывать мяч одной и двумя руками. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
4	Дикие животные наших лесов и их	«На лесной тропинке»	Учить ходить и бегать с согласованными,	Ходьба

	детеныши		свободными движениями рук и ног. Продолжать учить подпрыгивать до погремушки, прокатывать мяч под дугу и проползать за ним; подлезать под веревку. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
НОЯБРЬ				
1	Одежда, обувь, головные уборы	«Кукла Катя на прогулке»	Учить ходить стайкой за воспитателем, бегать, в различных направлениях. Продолжать учить подпрыгивать до игрушки, подползать за игрушкой под веревку; катать мяч среднего размера вместе с воспитателем. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Мебель	«Дорожка из обручей»	Продолжать учить ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегать в различных направлениях. Развивать прыжки на двух ногах, с небольшим продвижением вперед; подползание под скамейку; прокатывание мяча под скамейку одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Посуда	«Прокати мяч»	Продолжать учить ходить с согласованными, свободными движениями рук и ног, бегать в различных	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой

			<p>направлениях. Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца, прокатывать мяч двумя и одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой</p>	<p>подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча</p>
ДЕКАБРЬ				
1	Продукты питания	«Лягушата»	<p>Продолжать учить ходить «стайкой» за воспитателем. Бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой</p>	<p>Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча</p>
2	Зима. Зимующие птицы	«Знакомство с кормушкой»	<p>Продолжать учить ходить «стайкой» за воспитателем. Бегать, не наталкиваясь друг на друга, в разных направлениях. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета. Выполнять игровые упражнения. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой</p>	<p>Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча</p>
3	Зимние месяцы. Зимние развлечения	"Катание на санках"	<p>Учить ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки. Воспитывать интерес к</p>	<p>Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание</p>

			занятиям физической культурой	мяча
4	Новогодний праздник	«Гуси-гуси»	Учить ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать умения прыгать на двух ногах на месте с мячом в руке; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
ЯНВАРЬ				
1	Животные севера	«Зайки»	Учить ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать умения прыгать на двух ногах на месте с мячом в руке; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Животные южных стран	«Белочки»	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, бегать в различных направлениях. Совершенствовать умения подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше; подползать под две скамьи; прокатывать мяч поочередно руками. Воспитывать интерес к занятиям физической	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча

			культурой	
3	Человек. Наше тело	«Цирковые лошадки»	Продолжать учить ходить в прямом направлении, бегать в различных направлениях. Развивать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
ФЕВРАЛЬ				
1	Транспорт	Игра «Самолет»	Продолжать учить ходить в прямом направлении, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать учить подпрыгивать до погремушек; подползать под скамью; прокатывать мяч друг другу и воспитателю. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Профессии	«Прокатим лисичку в автобусе»	Продолжать учить ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой). Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	День защитника Отечества	«У медведя во бору»	Учить детей ходить, перешагивая через предметы, бегать за воспитателем и от воспитателя. Развивать умение перепрыгивать через линию;	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой

			проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
МАРТ				
1	Домашние птицы и их детеныши	«Допрыгни до игрушки»	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в беге, догоняя катящиеся предметы. Развивать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; пролезать через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
2	Семья	«Прыг – прыг, топ- топ»	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в беге, догоняя катящиеся предметы. Продолжать развивать умение проползать в воротца; подпрыгивать на двух ногах с хлопком; прокатывать мяч двумя руками воспитателю. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
АПРЕЛЬ				
1	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	«Ловкие котята»	Продолжать учить ходить, перешагивая через предметы, бегать за воспитателем, от воспитателя. Развивать умение подпрыгивать до ладони воспитателя; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя руками и одной рукой. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча

			культурой	
2	Космос	«Ловим перышко»	Учить ходить с опорой на зрительные ориентиры, бегать, догоняя катящиеся предметы. Учить прыгать в высоту; перелезать через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
3	Бытовые приборы. Инструменты	«Домики»	Продолжать учить ходить с опорой на зрительные ориентиры, бегать в различных направлениях. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета; проползать в вертикально стоящий обруч; ловить мяч брошенный воспитателем. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
4	Цветы	«Птички летают»	Продолжать учить ходить по кругу, взявшись за руки, бегать в различных направлениях. Развивать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; бросать мяч двумя руками снизу. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ходьба Бег Прыжки Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
МАЙ				
1	Скоро лето! Насекомые	«Кошка мышек сторожит»	Развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки, бегать, догоняя	Ходьба Бег Прыжки

			катящиеся предметы. Совершенствовать умение перепрыгивать через веревку; проползать в заданном направлении. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Ползание Игра малой подвижности Подвижная игра Прокатывание мяча
--	--	--	---	---

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются: телевизор (для обучения и досуга детей), дезар (для очистки воздуха), рации (для безопасности в детском саду)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. В дошкольном учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования создается разнообразная по содержанию предметно пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей. Во время построения предметно-пространственной среды учитываются следующие критерии: · возрастные особенности детей; · разнообразие тематики материалов и оборудования, их доступность; · воспитательный и развивающий характер; · учет принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. С целью полифункциональности использования, пространства группового помещения разделены на 3 части:

- часть для спокойной деятельности;
- часть для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением игровых построек и т.п.);
- рабочую часть.

Материалы и оборудование, расположенное в группах отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При этом учитывается:

- соответствие параметрам возрастных характеристик;

-соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

- освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;

Таким образом, комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. При организации предметно – развивающей среды в учреждении учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

В группе функционируют следующие центры:

1.Центр творчества	-Пластилин, кинетический песок; -Краски, гуашь, карандаши цветные, кисточки, мелки восковые, раскраски; -Пластмассовый конструктор, крупные объемные геометрические фигуры; -Музыкальные инструменты; -Строительные инструменты;
2.Центр здоровья	- Массажные коврики, мячи, кегли, скакалки, индивидуальные коврики
3.Центр сюжетно-ролевой игры	-Магазин; -Больница; -Парикмахерская; -Автомастерская
4.Центр уединения	-Стол, кресло;
5.Центр математического и познавательного развития	-Материалы для экспериментирования (природный и бросовый) -Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши Монтессори -Обучающие карточки по методике Г. Домана «Формы и цвета» -Геометрические фигуры(плоскостные); -Раздаточный счетный материал; -Дидактический материал; -Настольно-печатные игры;
6.Центр театральной деятельности	-пальчиковый, настольный, теневой театр; -маски;
7. Центр природы	-календарь природы; -цветы, лейки;
8.Центр патриотического воспитания	-Гос. символика РФ;

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «К нам Весна шагает», «Масленица», «День Защиты детей» и т.д.

3.4. Список используемой литературы

1. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). - М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. - Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ . ТЦ " учитель"- Воронеж. 2004 г. -392 с.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-у изд.,испр. И доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Е.Н. Панова ДИДАКТИЧЕСКИЕ и г р ы - ЗАНЯТИЯ в Д О У. (МЛАДШИЙ возраст) Выпуск 1Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2007-78 с
7. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику рук. - СПб.: , 2008. - 32 с.:
8. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
9. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.
10. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. - М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
11. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДООУ/ Патриотическое воспитание. - М.:Айрис-пресс, 2007.
12. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М.: Просвещение; Владос, 1994.
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: ВАКО, 2005.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). - 5 е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008

