

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»
_____ Н.А. Ярош
Приказ №87 от 30.08.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дельфинчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет

Усова А.С.

срок реализации программы 1 год

г. Черногоorsk
2022 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями при МБДОУ «Дельфинчик» (далее логопедическая группа) сформирована из детей, имеющих общее недоразвитие речи (далее ОНР), задержка речевого развития (ЗРР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР).

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации логопедической работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа логопедической работы с детьми 6 -7 лет, имеющими нарушения речи (далее Программа) составлена на основе программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой.

С целью обновления и дополнения содержания использована «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и методическая разработка занятий Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп детского сада.

Настоящая Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых недостатков у детей логопедической группы и обеспечивает построение целостной системы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

1.2 Нормативная база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Дельфинчик»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области

«Речевое развитие» через непосредственную образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

1.3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- Содействовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Способствовать общему развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2022-2023 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности зачислены дети со следующими речевыми заключениями.

ОНР III уровня	Дизартрия 1 степени	ОНР 2 уровень
9 человек	2 человека	2 человек
76%	12%	12%
		Всего детей: 16 (100%)

1.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Дети часто задают вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно-следственные отношения.

Они пробуют строить и первые собственные умозаключения. Наряду с

интересом к реальным причинным связям явлений ребенок именно около четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.

Игра передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение.

В ролевых играх дети любят строить для себя дом. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Мыслительный процесс выливается в практическую предметную деятельность. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации становится признак предмета и его сложные качества. У них сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру).

Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково- символическая функция.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности, так и в игре.

Заметно увеличивается значение речи, как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма.

В данном возрасте у ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать как вымышленным персонажам, так и окружающим их людям. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека, они способны в принципе воспринимать и сопереживать чувствам другого человека. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство

Характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Характеристика 1 уровня речевого развития

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР почти полное отсутствие словесных средств общения или весьма ограничено их развитие. Активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются детьми для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь детей понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

Характеристика 2 уровня речевого развития

При переходе ко второму уровню речевого развития активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемость слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика 3 уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечаются недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Часто общее недоразвитие речи осложнено нарушениями сенсо-моторных функций и нервно-психической деятельности, такими как негативизм, агрессивность, драчливость, конфликтность, повышенная впечатлительность, застенчивость, чувство угнетённости, повышенная обидчивость, ранимость, склонность к болезненному фантазированию.

Работа с детьми в средней группе, компенсирующей направленности ведётся строго в соответствии с рекомендациями специалистов психолога – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК).

Рекомендации специалистов ПМПК.

Направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

1. Педагог-психолог – развитие познавательных процессов и форм познавательной активности. Формирование личностных качеств, необходимых для продуктивного взаимоотношения с окружающими. Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.
2. Учитель-логопед - формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). Практическое усвоение лексико – грамматически х средств языка. Развитие связной речи. Формирование полноценной фонетической стороны языка: совершенствование артикуляционных навыков, фонетического слуха, звукопроизношения и слоговой структуры. Развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Овладение элементами грамоты.
3. Педагог-дефектолог–формирование, развитие и корректировка когнитивных процессов. Развитие продуктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов. Развитие элементарных

математических представлений, формирование предпосылок к учебной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область « Речевое развитие» В итоге работы дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться; использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты:

навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.6. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. В Программе представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей.

Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

проводится на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Нищева Н.В. Диагностика проводится два раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Ответственный за проведение мониторинга - учитель-логопед.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет

Периоды	Основное содержание работы
<p>I период сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, названия деревьев, одежда, обувь, игрушки, посуда, семья</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, но-га, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, ка- тать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и</p>

формирование обобщающих понятий (*овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, названия деревьев, одежда, обувь, игрушки, посуда, семья*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвёртый, пятый*).

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, яблоко – яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (*в, на, под*).

4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идёт, идём*).

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка*).

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и

длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, ваго- ны*), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].
2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].
3. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает?*) и отвечать на них

	(Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.).
<p>II период декабрь январь февраль</p>	<p>Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии, мебель</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль, шкаф, стол, стул, диван, кровать</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара, спинка, сиденье, дверца, полка</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк</i>), слов – названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, су-гроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>сильный, добрый, злой, красивый</i>). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>). 3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними – надень, завяжи – развяжи</i>). 5. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им. <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).
 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).
 3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
- Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко*).
5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
 6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной

	<p>речевой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <p><i>Работа над слоговой структурой слова.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий <i>слог</i> и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёх-сложных слов из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним уда-ром, одной фишкой. <p><i>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А],[У]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О]. 3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО],[ОУ], [ИУ], [УИ]). 4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук.</i> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. <p>Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>
<p>III период март</p>	<p>Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и

**апрель
май**

активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*вес- на, профессии, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и- мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные суменьшительно-

	<p>ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужско-го и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка</i>).</p> <p>Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>)</p>
--	---

2.2. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 4-5 лет

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
№ недели	Лексическая тема	Образовательная деятельность по формированию фонетических средств языка (Ф)	Образовательная деятельность по формированию лексико – грамматических средств языка (ЛГ) и развитие связной речи (СР)
Сентябрь			
1-2	Индивидуальные и групповые обследования и диагностические занятия с детьми Задачи: – Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка – Заполнение речевых карт – Составление индивидуальных планов		
3	Русское народное творчество	Задачи: Развитие зрительного и слухового внимания.	Тема: русское народное творчество. Задачи: Формирование представлений о Русском народном творчестве на основе ознакомления с существенными признаками. Совершенствование диалогической речи

4	Осень.	Задачи: Актуализация речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха.	Тема: Осень Задачи: Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Совершенствование диалогической речи
Октябрь			
1	Овощи.	Задачи: Активизация речевой деятельности детей. Развитие дыхания.	Тема: Овощи Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Развитие диалогической речи
2	Фрукты.	Задачи: Развитие зрительного внимания.	Тема: Фрукты Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).

3	Грибы и лесные ягоды.	<p>Задачи: Активизация речевой деятельности детей. Развитие общих речевых навыков (ясной шепотной речи).</p>	<p>Тема: Что растёт в лесу? Задачи: Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Развитие диалогической речи</p>
		<p>Задачи: Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, силы и мягкой атаки голоса.</p>	<p>Тема: Дикie ягоды Задачи: Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p>

4	Домашние животные и их детёныши	Задачи: Развитие зрительного и слухового внимания, координации речи с движением.	<p>Тема: Домашние животные и их детёныши</p> <p>Задачи: Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят).</p>
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	<p>Тема: Сказки о домашних животных</p> <p>Задачи: Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.</p> <p>Обучение пересказу знакомой сказки, передаче её содержания без пропусков и искажений</p> <p>Развитие связной речи.</p>

5	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений.	Тема: Дикие животные в лесу Задачи: Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть. Мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).
		Задачи: Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений.	Тема: Рассказы о диких животных и их детёнышах Задачи: Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят). Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).
Ноябрь			

1	День народного единства	Задачи: Развитие Фонематического слуха, слухового внимания, темпа и ритма речи.	Тема: День народного единства Задачи: Расширение и конкретизация представлений о народах, их традициях и обычаях. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) Развитие диалогической речи
		Задачи: Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, внимания.	Тема: составление рассказа Задачи: Обучение повторению за взрослым рассказа описания. Активизация словаря.
2	Одежда, обувь, головные уборы	Задачи: Развитие Фонематического слуха, зрительного внимания.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, крос-совки, сапожки, каблук, шнурок, удобный, тёплый, кожаный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи

		<p>Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, координации речи с движением.</p>	<p>Тема: Зелёный цвет Задачи: Закрепление представления о зелёном. Обучение использованию прилагательного <i>зелёный</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения жёлтого и зелёного цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p>
3	Мебель	<p>Задачи: Развитие фонематических представлений, слухового внимания.</p>	<p>Тема: Мебель в квартире Задачи: Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слова.</p>
		<p>Задачи: Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания,</p>	<p>Тема: Рассказ о мебели Задачи: Уточнение и расширение словаря по</p>

		речевого слуха, зрительного внимания, фонематических представлений.	теме «Мебель». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа- описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и
4	Посуда.	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Тема: Посуда Задачи: Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>чашка, чай- ник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, слухового внимания.	Тема: Рассказ о посуде Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа- описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).

Декабрь

1	Продукты питания	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Тема: Продукты Задачи: Расширение и конкретизация представлений о продуктах, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, слухового внимания.	Тема: Рассказ о продуктовом магазине Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме «Продукты». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).
2	Зима, зимующие птицы	Задачи: Развитие Физиологического дыхания, фонематического восприятия, зрительного	Тема: Природа зимой Задачи: Расширение и конкретизация представлений о зиме,

		внимания.	<p>явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Развитие диалогической речи.</p>
		Задачи: Развитие зрительного и слухового внимания.	<p>Тема: Красный цвет Задачи: Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными вроде, числе, падеже). Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления о том, что изображено на серии картинок.</p>
3	Зимние месяцы. Зимние развлечения	Задачи: Развитие Физического дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания.	<p>Тема: Зимние месяцы Задачи: Расширение и конкретизация представлений о зиме, Зимних месяцев, зимних развлечениях. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по</p>

			<p>теме (<i>снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Развитие диалогической речи.</p>
		<p>Задачи: Развитие зрительного и слухового внимания.</p>	<p>Тема: Зеленый цвет Задачи: Закрепление представлений о зеленом цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи, согласованию его с существительными вроде, числе, падеже). Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления о том, что изображено на серии картинок.</p>
4	Новогодний праздник	<p>Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.</p>	<p>Тема: Новый год. Задачи: Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в</p>

			косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти).
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Тема: Расскажи про Новый год Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
Январь (1 неделя каникулы)			
2	Животные севера	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о Животных севера, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.

3	Животные жарких стран	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о Животных жарких стран, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
4	Человек. Наше тело	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о Человеке, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за

			логопедом со зрительной опорой.
Февраль			
1	Транспорт	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о транспорте, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучению повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
2	Профессии	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже).
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучению повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
3	День	Задачи: Развитие речевого	Задачи: Расширение и

	защитника отечества	слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	конкретизация представлений о Дне защитника отечества, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
4	Народная культура и традиции	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о народной культуре, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.

Март			
1	Международный женский день	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о Великом празднике, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучению повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
2	Домашние птицы и их детёныши	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о домашних птицах, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучению повторению

			рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
3	Дикие птицы и их детеныши	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о диких птицах, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучению повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
4	Семья	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о семье, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя

			Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
Апрель			
1	Весна. Весенние птицы, перелетные птицы	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о весне, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
2	Космос	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о космосе, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме.

			Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
3	Бытовые приборы. инструменты	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о бытовых приборах, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
4	Музыкальные инструменты	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о музыкальных инструментах, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого	Задачи: Уточнение и

		дыхания, фонематического слуха.	расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
5	Цветы	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о цветах, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
Май			
1	День победы	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о Дне победы, Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.

		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
2	Скоро лето. Насекомые	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о насекомых, Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
3	Досвидания детский сад	Задачи: Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха. Воспитание плавного длительного выдоха.	Задачи: Расширение и конкретизация представлений о учебном годе, Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой

			структуры слов.
		Задачи: Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	Задачи: Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
4 Мониторинг			

III Организационный раздел

3.1. Материально техническое обеспечение

Логопедический кабинет представляет собой специально-оборудованное помещение для групповых и индивидуальных занятий с детьми.

В Логопедическом кабинете представлены:

- ноутбук
- принтер/сканер
- Зеркало
- Умное зеркала ARTIKME
- доска
- стол
- 3 шкафа для пособий
- кушетка
- письменные столы 3шт
- песочница
- стулья 10 шт
- раковина

3.2. Особенности организации развивающей среды

Дидактические игры по речевому развитию (Для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (С). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Л). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ш). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ч). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ль). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ж). Фигуры из палочек. Настроение. Синонимы. Напой сою соком. Составь рассказ по картинке. Дом звуков. Слоговые конфетки. Волшебные коробки. Волшебная азбука. Многофункциональное игровое пособие. Плоскостной театр «Ассорти». Одень колпачок. Закрути пробочку. Логопедическая ромашка. Логопедическая ёлочка. Глаголы в картинках. Рифма. Развитие речи. Задания для подготовки к школе. Живые звуки. Подели на слоги. Занимательная азбука. Из чего мы сделаны. Лото из букв, слов, стихов, загадок. Прочитай по первым буквам. Какой сок? Слова действия. От предложения к рассказу. Лого-лото. Играем со звуками (Л) (Ль) (Р) (Рь). Сложные слова. Часть 1. Веселые путешественники. Лого – лото. Играем со звуками (З) (Зь) (Ц). Чей хвост? Говорящие слова. Развиваем речь. Сложные слова. Часть 2. Предметы из сюжетов. Деревья наших лесов. Поварята. Ориентировка в пространстве. Волшебные картинки. Собери букву. Сказочная азбука. Весёлые прищепки. Улитки. Весёлая азбука. Найди картинку с заданным звуком.

Картотеки. Конспекты Н. О. Д. Дидактический материал по лексическим темам. Скороговорки. Антонимы. Сюжетные картинки для

составления рассказа. Употребление предлогов.(Нищева Н.В.)Рисунки к занятиям (Нищева Н.В.)Детские рифмы. Азбука. Азбука (большая). Стихи. Артикуляционная гимнастика./Массаж языка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика./ Упражнения для развития мелкой моторики. Мнемотаблицы. Логоритмика. Игры, игровые упражнения для развития речи (Швайко Г.С.)Тексты для чтения. Учимся правильно употреблять предлоги в речи (Конспекты).Звукоподражание. Автоматизация и дифференциация разных групп звуков.

Центр по обучению грамоте. Зеркала (на подгруппу детей). Модели звуков(по количеству детей).Звуковые линейки.(по количеству детей). Кассы букв (на подгруппу детей).Наборное полотно (по количеству детей).Объёмные модели звуков. (цветные пробки).Буквы разного формата. Буквы на магнитах. Схемы предложений. Схемы слоговой структуры слова. Слова (для составления предложений).Слова на магнитах (для составления предложений).Слоги (для составления слов).Звуковой кубик. Подборка заданий по обучению грамоте. Тетради по обучению грамоте(по количеству детей).Тетради в крупную клетку для письма (по количеству детей).

Центр для развития мелкой моторики рук и массажа. Сухой бассейн (Содержание: макароны, крупа, мелкие игрушки). Цветная крупа. Кинетический песок. Муляжи овощей, фруктов. Фигуры животных. Ёлочка (Для массажа рук).Мелкие игрушки. Сосновые шишки. Мячи Су-Джок. Массажные мячи. Елочные игрушки (разного размера и фактуры).Игра «Рыбки». Игра «Лабиринт». Прищепки. Пазлы. Зубные щётки (для массажа ладоней).Кисточки (для массажа ладоней).«Колючая рукавичка» (для массажа ладоней).Губки (разной фактуры).Игра «Лопни пузырь» (целлофановые противоударные пакеты).Матрёшки. Пирамида. Мяч. Цветные скрепки. Счётные палочки. Игра «Весёлый жираф». Игра «Развитие тактильных ощущений». Салфетки для работы с сыпучими материалами.

Центр развития дыхательной струи, речевого вдоха и выдоха. Цветные коктейльные трубочки. Султанчики. Игра «Аэро-футбол».Вертушки. Сухие листья. Салфетки. Набор фигурок на ниточке. Мыльные пузыри. Свистки/дудочки.

Центр для развития слухового внимания (Не речевые звуки).Набор шумовых инструментов. Колокольчики. Набор музыкальных инструментов. Музыкальные игрушки.

Раздел «Документация». Протоколы, речевые карты, рабочая программа, материал для папок – передвижек, консультации, журналы учета коррекционной и профилактической работ.

Раздел «Библиотека». Подборка детской художественной и познавательной литературы, стихотворений по лексическим темам.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью организации традиционных событий эффективно используется

комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения

Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- сезонным явлениям;
- русской народной культуре и традициям.

Традиции, мероприятия:

- Марафон предприимчивости;
- Конкурс Чтецов и рисунков;
- Конкурс «Умники и умницы»;
- Акция по озеленению территории детского сада;
- Зарница;
- Конкурс по ПДД.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

День знаний, посвященный 1 Сентября! (сентябрь), «Здравствуй, осень!» (октябрь), «Мамин день» (ноябрь), «Новый год!» (декабрь), «Рождественские колядки» (январь), «День защитника Отечества» (февраль), «8 Марта!» (март) «Зарница» (апрель), «Выпускной бал» (май).

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. В конце недели во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

3.4 Список используемой литературы

Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова -2-е изд.,испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями

речи с 5 до 6 лет (старшая группа)/ Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2016. -704 с.

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп/ Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017. – 160 с.

Автоматизация и дифференциация звуков. Картотека и тексты./ Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2014 – 8с +32 с., цв.ил.

Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 1 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017 г

Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 2 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017 г.

Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 1 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017 г.

Букварь: Учебное пособие/ Н. С. Жукова. –Екатеренбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2013. – 96 с.: ил.

Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.: ил.
Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова: ил. Е. Нитылкина. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.

Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы / И.А. Модина. – Изд. 2 – е. перераб. Волгоград – Учитель, 2015. – 70 с.

Азбука/ Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. – 6-е изд. Испр.. – Самара.: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2007. – 112 с,ил.

Я читаю: Тетради по чтению к «Азбуке»:/ Н.В. Нечаева. в 3 частях. – 2-е изд.. испр., -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.

«Запоминай-ка». Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет./

Н.И. Невзорова. – М.: Национальный книжный центр, 2015.- 80 с. + CD-диск.

Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи./ Л.Н. Смирнова. Пособие для логопедов. Дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2004.- 96 с.

Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. Наглядно – методическое пособие. / И.А. Смирнова. СПб.: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2012. – 52 с. Ил.

Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи./ И.А. Смирнова. СПб.: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 54 с. Ил.

Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму./ Смирнова И.А.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 64 с., ил.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно – методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. -50с, ил.

Учим звуки (С), (Ш). Задания на автоматизацию произношения звуков./ Грецкая Т.Е.- М.: ТЦ Сфера,2010,32с.

Пальцы развиваем, буквы составляем./ Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А.- М.: ТЦ Сфера, 2009,32с.

Учим звуки (Л)-(Ш), (Л)-(Ж),(Л)-(В). Задания на автоматизацию произношения звуков./ Козловская О.Б. – М.: ТЦ сФера 2010,32 с.

Учим звуки (Л), (Р). Задания на автоматизацию произношения звуков./ Грецкая Т.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2009,32с.

Весна. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста./ Чохонелидзе Т.А. – М.: ТЦ Сера,2009,32с.

Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи./ Соловьева Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.

Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте./ Молчанова Е.Г., Кретьева М.А. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 64 с.

Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. / Борисова Е.А.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г. 64 с.

Артикуляционная гимнастика для малышей./ Рыжова Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г., 64с.

