

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»

Н.А. Ярош

Приказ № 87 от 30.08.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дельфинчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет

Москвина И.В.

срок реализации программы 1 год

г. Черногорск

2022 г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога составлена на основе Образовательной Программы и Адаптированной образовательной программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Черногорска «Дельфинчик» с учетом и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями при МБДОУ «Дельфинчик» (далее логопедическая группа) сформирована из детей, имеющих общее недоразвитие речи (далее ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР), рассчитана на 1 год коррекционного обучения.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации логопедической работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа логопедической работы с детьми 5-7 лет, имеющими нарушения речи (далее Программа) составлена на основе программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой.

С целью обновления и дополнения содержания использована «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и методическая разработка занятий Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп детского сада.

Настоящая Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых недостатков у детей логопедической группы и обеспечивает построение целостной системы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормами, коррекция и компенсация речевых нарушений, подготовка детей к школе.

Задачи:

- практическое овладение детьми нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2022-2023 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности зачислены дети со следующими речевыми заключениями.

ОНР III уровня	Дизартрия 1 степени	ОНР 2 уровень
9 человек	4 человека	1 человек
56%	25%	19%
		Всего детей: 16 (100%)

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

3-й уровень

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Часто общее недоразвитие речи осложнено нарушениями сенсомоторных функций и нервно-психической деятельности, такими как негативизм, агрессивность, драчливость, конфликтность, повышенная впечатлительность, застревание, чувство угнетённости, повышенная обидчивость, ранимость, склонность к болезненному фантазированию и т.д.

Дизартирия 1 степени.

Дизартрия – это патология речевой функции, при которой нарушается передача возбуждения к артикуляционным мышцам, поражаются ядра бульбарных нервов. Причин данного состояния много, но в любом случае

клиническая картина включает патологию моторики речи, дефект произношения звуков, изменение голоса, неправильную постановку ударения в словах, а в самых сложных случаях тяжелая дизартрия приводит к полной утрате функции звуковоспроизведения. Диагностика состояния включает не только оценку степени тяжести дизартрии, но и исследования основного заболевания, которое послужило причиной ее возникновения.

2-й уровень

Главная особенность — дети уже владеют общеупотребительной речью, но далеко не в полном объеме: говорят с ошибками, страдает звукопроизношение, но грамматическая связь между словами начинает формироваться. В словаре хоть и больше слов, чем при первом уровне речевого недоразвития, но он все равно остается скудным. Дети не оперируют такими понятиями, как свойства, форма, фрагменты предметов. При ОНР 2 уровне речевого развития малыши всегда говорят определенные слова некорректно и не могут объединить предметы в группы (посуда, животные, профессии, времена года, одежда). Вот примеры ОНР 2 степени: вместо слова «яблоко» малыш всегда говорит «лябако», вне зависимости от контекста. А близкие по признакам предметы называет одним словом. Еще одна характеристика ребенка с ОНР 2 уровня — это проблемы со звукопроизношением. Многие звуки дитя выговаривает неправильно, заменяет другими. Тем не менее, периодически грамматически изменяет простые слова, в зависимости от их числа. Например, справляется со словами, в которых ударение приходится на окончание: «идет» — «идут». А вот слова по-прежнему не согласовывает между собой, не использует местоимения и предлоги: «мама питя» — «мама пришла», «ава биби» — «собака едет», «гуай гокам» — «гулял на горке». Если попросить ребенка с ОНР II степени составить рассказ по картинке, у него уже получится более или менее связное повествование. Но рассказ будет примитивным, с предложениями из двух слов, несогласованных между собой и произнесенных с ошибками. Например: «Гуай гокам. Видей сег. Или сегик» («Гулял на горке. Видел снег. Лепил снеговика»). Еще одна характеристика ОНР 2 группы — нарушение структуры слогов в словах. Малыш их выговаривает неправильно, заменяет, меняет местами или опускает. Например, вместо «ботинки» говорит «бокити», «человек» — «тевек».

Работа с детьми в старшей группе, компенсирующей направленности ведётся строго в соответствии с рекомендациями специалистов психолога – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК).

Рекомендации специалистов ПМПК.

Направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

1. Педагог-психолог – развитие познавательных процессов и форм познавательной активности. Формирование личностных качеств, необходимых для продуктивного взаимоотношения с окружающими. Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.

2. Учитель-логопед - формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). Практическое усвоение лексико – грамматических средств языка. Развитие связной речи. Формирование полноценной фонетической стороны языка: совершенствование артикуляционных навыков, фонетического слуха, звукопроизношения и слоговой структуры. Развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Овладение элементами грамоты.
3. Педагог-дефектолог – формирование, развитие и корректировка когнитивных процессов. Развитие продуктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов. Развитие элементарных математических представлений, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методы и приемы работы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).
- наглядные методы: (непосредственные, опосредованные, показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение)
- практические методы (игровые приемы, дидактические игры, игры с речевым содержанием)

Система коррекционно-развивающей работы. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- ✓ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Учебный год делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1- 2 недели сентября учитель - логопед проводит диагностику развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, для составления плана работы.

Количество фронтальных логопедических занятий по формированию произношения зависит от периода обучения.

Количество занятий по группам.

На первом году обучения (ст. гр.) предусматриваются:

- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 2 раза в неделю длительность занятий 25 минут.

Всего 68 занятий в год;

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2-3 раза в неделю.

- Всего 68 занятий в год, из них 50 по Л-Г и 18 - С-Р.

первый период обучения (сентябрь, октябрь):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 3 раза в неделю;

- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 2 раза в неделю.

Количество занятий - 40

второй период обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 3 раза в неделю;

- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю;

По обучению грамоте - 1 раз в неделю.

Количество занятий - 85

третий период обучения (март, апрель, май):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю;

- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю;

По обучению грамоте - 2 раза в неделю.

Количество занятий - 70.

Всего 195 занятий в год.

Фронтальные логопедические занятия проводятся с 9 ч до 9 ч 25 мин (в старшей группе компенсирующей направленности).

Индивидуальные занятия включают в себя:

- постановку нарушенных звуков;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков;

-автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

❖ ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

❖ ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;

самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

❖ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

❖ родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

1.3 Система мониторинга

Первичное обследование речевого развития детей осуществляется в первые две недели сентября в старшей группе (на каждого ребёнка заполняется речевая карта), промежуточное обследование - по запросам родителей, специалистов, педагогов, итоговое - в конце каждого года коррекционного обучения. Результаты диагностики уровня речевого развития детей заносятся в таблицу. В ходе изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.

2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки.

Исследование артикуляционной и мелкой моторики.

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Оценка:

- высокий уровень – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- средний уровень – замедленное и напряжённое выполнение; выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии, гиперкинезы;
- низкий уровень – невозможность выполнения движений.

Изучение состояния звуковой стороны речи.

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- высокий уровень – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- средний уровень – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;
- низкий уровень – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Инструкция: «слушайвнимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба).

Оценивается воспроизведение пробы в целом.

Оценка:

- высокий уровень – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- средний уровень – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой и пропусками;
- низкий уровень – невозможность воспроизвести пробу.

Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

Стул (ножки, спинка, сиденье)

Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

Пример:

солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?). Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться – Хвалить – Сухой – Больной.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 23- 44 балла – среднему уровню;
- менее 23 баллов – низкому уровню.

Исследование грамматического строя речи

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения.

Инструкция: посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.

- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Инструкция: «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (ведра).

Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Инструкция: «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

Инструкция: «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу,

перед книгой». За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

- Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.
- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.
- Выявление степени владения навыками словообразования.
- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных
- суффиксов. Всего 5 баллов.
- Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.
- Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов
- Образование качественных прилагательных.

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если...(мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню;
- 26 – 49 баллов – средний уровень;
- менее 26 баллов – низкий уровень.

Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

- высокий уровень(3 балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.
- Средний уровень(2 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок, присутствие грамматических ошибок, длительных пауз.
- Низкий уровень(1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы. Содержание логопедической работы с детьми старшей группы.

Первый период: сентябрь - ноябрь

Развитие лексико-грамматических средств языка:

- учить детей вслушиваться в обращённую речь;
- учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2- лица, единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи:

- закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям;
- формировать навык составления короткого рассказа;

Формирование произносительной стороны речи:

- уточнять у детей произношение сохранных звуков;
- вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах;
- анализировать звуковые сочетания.

Второй период: декабрь-март

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках;
- учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания, растениям, различным материалам;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»;

обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;

- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов («лежи»- «лежит»- «лежу»);
- учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа;
- учить использовать предлоги «на, под, в, из».

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи:

- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога;
- расширять навык построения разных типов предложений;
- учить детей распространять предложения введением в него однородных членов;
- учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы, описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи:

- закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода;
- вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов и предложений;
- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко- слогового состава;
- формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость -звонкость, мягкость - твердость.

Подготовка к овладению навыками письма и чтения:

- учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов;
- определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;
- выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Третий период: апрель-май

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок,

передающих различные оттенки действий;

➤ закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-);

➤ учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

➤ учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой» и т.п.);

➤ уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи:

➤ формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

➤ расширять знания предлогов;

➤ отрабатывать словосочетания с предлогами в соответствующих падежах;

➤ учить составлять различные виды предложений;

➤ учить преобразовывать предложения;

➤ учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи;

➤ учить выделять предлог как отдельное служебное слово;

➤ развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий;

➤ закреплять навык составления рассказов по картине с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменения начала, конца рассказа и т. п.);

➤ учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций;

➤ формирование произносительной стороны речи;

➤ учить использовать в самостоятельной речи звуки: Л, С, Ш, С-З, Р-Л, в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях;

➤ учить дифференцировать звуки по участию голоса, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма;

➤ учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.

Совершенствование произносительной стороны речи:

➤ закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей;

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;
- корректировать произношение нарушенных звуков;
- развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам;
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;
- вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико- грамматических средств языка:

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;
- активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения;
- учить употреблять существительные с увеличительным значением;
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных;
- объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру;
- употреблять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи;
- учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- учить образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные;
- развивать понимание и объяснять переносное значение;
- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые;
- учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;
- развивать оптико-пространственные ориентировки;
- развивать графо-моторные навыки.

Второй, третий период: декабрь – май

Совершенствование произносительной стороны речи:

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;

- развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки; формировать тонкие звуковые дифференцировки;
- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих;
- продолжать работу по исправлению нарушенных звуков;
- продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи.

Развитие лексико- грамматических средств языка:

- уточнять и расширять значение слов;
- активизировать словообразовательные процессы;
- закреплять употребление обобщённых понятий на основе их тонких дифференциаций;
- совершенствовать навык употребления в речи сложных предлогов;
- совершенствовать умение подбирать синонимы;
- закреплять навыки согласования прил. и сущ. в роде, числе и падеже;
- совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие.

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- закреплять навыки выделения частей рассказов;
- продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения;
- продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов, заучивать стихотворения;
- совершенствовать навык составления рассказов-описаний;
- продолжать учить составлять рассказ по картине, и серии картин;
- закреплять умения составлять словосочетания.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки;
- совершенствовать графо-моторные навыки;
- закреплять понятие, характеризующие звук;
- закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания;
- знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустики;
- формировать навыки деления слова на слоги;

- обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом;
- формировать навыки написания слогов, слов;
- знакомить со словами более сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв, разрезной азбуки, читать и писать;
- учить определять количество слов в предложении;
- учить выкладывать из букв азбуки предложения;
- формировать навык беглого, сознательного чтения коротких текстов.

2.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе, компенсирующей направленности.

Тема	Развернутое содержание работы	Коррекционная работа	Итоговые мероприятия
(1-я – 2-я неделя сентября)	Обследование	Составление индивидуальных маршрутов коррекции	Заполнение речевых и диагностических карт.
Русское народное творчество (3-я неделя сентября)	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Артикуляционной тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности.	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа.	Конкурс рисунков «Народная игрушка».
Осень. Осенние месяцы (4-я Неделя сентября)	Закрепление представлений об осенних месяцах. Уточнение и активизация , словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Дидактическая игра «Дары осени»

	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (1-я неделя октября)</p>	<p>Закрепление представлений об овощах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными. Чтение слогов с пройденными буквами.</p>	<p>Осенний праздник. «Здравствуй Осень Золотая»</p>
<p>Фрукты. Труд взрослых в садах. (2-я неделя октября)</p>	<p>Дать представления о труде взрослых в саду, в осенний период.. Расширять представление о неживой природе. Развивать умение поддерживать беседу. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p>	<p>Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.</p>	<p>Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p>
<p>Грибы и ягоды. Осенний лес.(3-я неделя октября)</p>	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, съедобных и несъедобных грибах произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p>	<p>Согласование числительных и существительных в роде и числе.</p>	<p>Игра – «Чей гриб?»</p>
<p>Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Расширять знания детей о животных и их детёнышах. Формировать желание</p>	<p>Упражнение в образовании существительных с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игры «Ферма»</p>

<p>(4-я неделя октября)</p>	<p>детей организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний. Создавать условия для творческого самовыражения. Формировать умение самостоятельно создавать атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>	
<p>Дикие животные наших лесов и их детёныши. (5-я неделя октября)</p>	<p>Расширять знания детей о животных и их детёнышах, об ареоле их обитания. Формировать интерес к живой природе. Формировать желание детей организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний. Создавать условия для творческого самовыражения. Формировать умение самостоятельно создавать атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>	<p>Игра – «Где, кто живёт?»</p>
<p>Россия – Наша Родина (1-я неделя ноября)</p>	<p>Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыков чтения слогов и коротких слов. Развитие</p>	<p>Пересказ текста. Чтение слов</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Родина глазами детей»</p>

	<p>связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движениями.</p> <p>Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>		
<p>Одежда, обувь, головные уборы (2-я неделя ноября)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборов.</p> <p>Активизация, актуализация и расширение словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, , кепка, берет, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, творческой активности.</p>	<p>Образование и употребление относительных прилагательных.</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра – «Ателье»</p>
<p>Мебель (3-я неделя ноября)</p>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.</p>	<p>Составление сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Создание макета кукольного домика</p>

	<p>Активизация, обобщение и актуализация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, берёзовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слова.</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Образование и употребление относительных прилагательных.</p>	
<p>Посуда (4-я неделя ноября)</p>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.</p> <p>Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, маслёнка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя</p>	<p>Образование слов с суффиксами (-ИЦ-) (-К-).</p> <p>Образование и использование относительных прилагательных.</p> <p>Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>Познавательное развлечение – «В гостях у стеклодувов»</p>

	<p>речи. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слова.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p>		
<p>Продукты питания</p>	<p>Обобщение представлений о продуктах питания.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>Составление сложных предложно – падежных конструкций.</p>	<p>Репортаж – «Где живут витамины?»</p>
<p>Зима. Зимующие птицы (2-я неделя декабря)</p>	<p>Обобщение представлений о зиме, зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни.. Активизация, обобщение и актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололёд, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свистель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметить, звать, прилететь, голодать, замерзнуть, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся,</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>Акция – «Поможем птицам пережить зиму»</p>

	<p>холодный, зимующий). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения, любви и сострадания к птицам.</p>		
<p>Зима. Зимние забавы. (3-я неделя декабря)</p>	<p>Знакомить детей с зимой как временем года, с её первым месяцем – декабрем, используя разные жанры устного народного творчества; зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.</p>	<p>Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>; учить подбирать родственные слова, образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Фотовыставка «Зимний активный отдых с семьёй»</p>

<p>Новый год (4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие у детей возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.</p>	<p>Праздник «Новый год». Чтение стихов.</p>
<p>Животные севера(2-я неделя января)</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме –Совершенствование грамматического строя речи. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Образование и использование притяжательных прилагательных. Автоматизация шипящих звуков в речи.</p>	<p>Развлечение – «Путешествие на север»</p>
<p>Животные жарких стран – (3-я неделя января)</p>	<p>Расширение представлений о животных жарких стран. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме – «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча,</p>	<p>Образование и использование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Викторина – «Зов джунглей»</p>

	<p>охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
Человек. Наше тело. (4-я неделя января)	<p>Расширение знаний детей о своем теле.</p> <p>Формирование интереса к здоровому образу жизни.</p>	<p>Словообразование из слогов.</p> <p>Пересказ текста.</p>	Игра – «Эмоции»
Транспорт (1-неделя февраля)	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский.</p> <p>Совершенствование навыка чтения коротких слов, с</p>	<p>Развивать умение согласовывать существительные в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже</p>	Выставка детского творчества «Чудо - машина»

	<p>пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>Профессии (2-я неделя февраля)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии» (Профессия, работа, труд; работать, трудиться, отдыхать; нужный, трудный, необходимый). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций</p>	<p>Фотоколлаж на тему «Кем я стану, когда вырасту»</p>
<p>Наша Армия. День защитника Отечества. (3 – я неделя февраля)</p>	<p>Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о</p>	<p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода;</p>	<p>Праздник -23 февраля- День Защитника Отечества.</p>

	<p>русской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать свою Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша Армия» (Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, моряк, лётчик; защищать, охранять, любить, работать, трудится, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Развитие фонематических представлений (дифференциация (С) и(З) в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам. Автоматизация произношения звука (Р) в предложениях. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание патриотических чувств и любви к Родине.</p>	<p>упражнять в подборе родственных слов; признаков к предметам.</p>	
<p>Международный женский день. (1-я неделя марта).</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме,</p>	<p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные</p>	<p>Праздник 8 марта. Изготовление подарков для мам</p>

	<p>бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины внимательно и уважительно относятся к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>женского рода; упражнять в подборе родственных слов; признаков к предметам.</p>	
<p>Домашние птицы и их детёныши (2-я неделя марта)</p>	<p>Обобщение представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизация, обобщение и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения, любви и сострадания к птицам.</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением. Звуковой анализ слов. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>Игра – «На птичьем дворе»</p>
<p>Дикие птицы и их детёныши. (3-я неделя марта)</p>	<p>Обобщение представлений о весне и ее периодах, о жизни птиц в весенний период, типичных явлениях в природе поздней весной Актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением. Составление сложных предложно – падежных конструкций.</p>	<p>Акция «Синичкин календарь»</p>

	грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.		
Семья (4-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения своей семье. Воспитание уважения к старшим членам своей семьи. Расширение гендерных представлений. Формирование у детей семейных ценностей. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Упражнять в образовании и практическом применении в речи притяжательных и относительных прилагательных. Составление повествовательного рассказа.	Конкурс – «Герб и символ моей семьи»
Весна. Перелётные птицы. (1-я неделя апреля)	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе поздней весной Актуализация словаря по теме «Весна» (весна. Месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, птица; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый.) Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные	Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Фотоколлаж «Весенние мотивы»

	<p>конструкции). Автоматизация правильного звукопроизношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>		
<p>12 апреля. День космонавтики. (2-я неделя апреля)</p>	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение и уточнение словаря по теме «12 апреля- День космонавтики» (космос, космонавт, корабль, праздник, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения знакомых слов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.</p>	<p>Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p>	<p>Праздник – «День космонавтики».</p>
<p>Мой дом. Бытовые приборы. (3-я неделя апреля)</p>	<p>Расширять представление детей о бытовых приборах, их предназначении. Формировать представление о том, что все бытовые приборы делятся на кухонные и комнатные приборы (холодильник, плита, микроволновая печь, чайник, миксер, телевизор. Радио,</p>	<p>Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i></p>	<p>Создание иллюстрированного плана «Мой дом» или «Моя комната»</p>

	<p>магнитофон, компьютер и т.д.). Учить классифицировать бытовые приборы, по внешним признакам, по назначению. Формировать представления о том, что дом – это важная часть человеческой жизни и что его нужно беречь, охранять и защищать.</p>		
Музыкальные инструменты (4-я неделя апреля)	<p>Расширение и закрепление представлений о музыкальных инструментах. Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.</p>	<p>Проект – «Наш оркестр».</p>
Цветы (5-я неделя апреля)	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме – «Полевые цветы» (Природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, веночек, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</p>	<p>Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.</p>	<p>Сбор цветов для гербария. Конкурс - «Цветочная фиерия», на самый лучший букет.</p>

	<p>охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука (Л) в словах.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>День Победы (1-я неделя мая)</p>	<p>Углубление представлений о Дне Победы. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слогов и коротких слов. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи</p>	<p>Пересказ текста. Чтение слов.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Родина глазами детей»</p>

	<p>с движениями. Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>		
<p>Скоро лето! Насекомые и пауки (2-я неделя мая)</p>	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи(образование слов антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом (А)). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>Продолжать обучать образованию прилагательных от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Экскурсия в сад, огород.</p>

	самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Обобщить и систематизировать представления детей о школе. Развивать связную речь, умение делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени; закрепление умений образовывать глаголы в прошедшем времени; развитие словаря синонимов.	Выставка рисунков – «Я будущий первоклассник!»
Мониторинг(4-я неделя мая)			

**Тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи в старшей группе, компенсирующей направленности
I период обучения (сентябрь – ноябрь)**

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1 - 4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
5 - 7	Звук У	Выделение заданного гласного звука У из потока звуков. Понятие «гласный звук».
8,9	Звук А	Выделение заданного гласного звука А из потока звуков. Понятие «гласный звук».
10,11	Звук И	Выделение гласного звука в начале слов (утка, Аня, иголка и т.п.) Понятие «гласный звук».
12,13	Звуки А, У	Анализ звукового ряда типа ау, уи, ауи. Понятие «гласные звуки»
14	Звуки У, И	Анализ звукового ряда ау, уи, ауи
15	Звуки А, И	Анализ звукового ряда ау, уи, ауи
16	Звук Э	Выделение заданного гласного звука А из потока звуков Понятие «гласный звук»

17	Звуки А,У,Э,И	Анализ звукового ряда эу, уэ, аэ, аэ, иэ.
18	Звук П	Выделение согласного звука П в начале слов Понятие «согласный звук».
19	Звук К	Выделение согласного звука К в начале и конце слов. Понятие «согласный звук». Анализ и синтез обратных слогов ак, ук, ик, эк Преобразование слогов путём изменения одного звука от ут – ит
20	Звуки К, Т	Анализ и синтез обратных слогов ат, ут, ит, этак, ук, ик, эк .Различение на слух звуков К,Т. Понятие «согласные звуки»

II

период обучения (декабрь-март)

1,2	Звук Х	Выделение согласного звука Х в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный звук». Анализ и синтез междометий ах, ух,. Преобразование слогов путём изменения одного звука отух – их.
3,4	Звук ЛЬ	Выделение согласного звука ЛЬ в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный мягкий звук». Анализ и синтез обратных слогов. Их преобразование путём изменения одного звука от аль-иль.
5	Звуки А, У, И, Э	Анализ звукового ряда типа ау, уи, ауи. Понятие «гласные звуки». Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак ,дуб и т.п.)
6,7	Звук О	Выделение заданного гласного звука О из потока звуков. Понятие «гласный звук». Выделение гласного звука О в положении после согласного.
8,9	Звуки Х - Хь	Понятие «согласный твёрдый звук и согласный мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Анализ и синтез прямых слогов ха-хя, хэ-хе.
10,11	Звуки К - Х	Понятие «согласные звуки». Дифференциация звуков на слух. Анализ и синтез прямых слогов ха-ка, хэ-кэ.
12,13	Звук ЁЮТ	Понятие «согласный мягкий звук». Определение места звука в слове.
14 - 17	Звуки ЛЬ - ЁЮТ	Понятие «согласные мягкие звуки». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний ля-я, лё-ё, лю-ю.
18,19	Звук Ы	Выделение заданного гласного звука Ы из потока звуков.

		Понятие «гласный звук». Выделение гласного звука Ы в положении после согласного.
20,21	Звуки Ы - И	Понятие «гласные звуки». Выделение гласного звука в середине односложных слов. Дифференциация звуков на слух
22 - 25	Звук С	Выделение согласного звука С в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Понятие «слог». Деление слов на слоги.
26, 27	Звук СЬ	Понятие «согласный мягкий звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Понятие «слог». Деление слов на слоги.
28, 29	Звуки С - СЬ	Понятие «согласный твёрдый и согласный мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний са-ся, сы-си и т.п. Деление слов на слоги. Анализ односложных слов суп, сок и т.п.
30	Звук З	Выделение согласного звука З в начале, середине слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Деление слов на слоги. Полный анализ односложных слов.
31	Звук ЗЬ	Понятие «согласный мягкий звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Деление слов на слоги.
32	Звуки З - ЗЬ	Понятие «согласный твёрдый и согласный мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний за-зя, зы-зии т.п. Деление слов на слоги.

III

период обучения (апрель-май)

1, 2	Звуки С - З	Понятие «согласный звонкий и согласный глухой звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний са-за, сы-зыи т.п. Деление слов на слоги. Анализ двусложных слов.
3, 4	Звук Ц	Выделение согласного звука Ц в начале, середине, конце слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов
5	Звуки С - Ц	Понятие «согласные глухие звуки». Дифференциация

		звуков на слух. Определение наличия данных звуков в слове и их позиция. Преобразование слогов путём изменения одного звука са-ца, со-цои т.п.
6	Звуки П – Б	Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний па-ба,пы-бы и т.п. Деление слов на слоги. Анализ двусложных слов.
7	Звук Д	Выделение согласного звука Д в начале, середине слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов.
8	Звуки Д – Т	Различие на слух звуков Д,Т. Понятие «согласные твёрдые звуки. Звонкие и глухие звуки». Звуковой анализ и синтез.
9	Звук Г	Выделение согласного звука Д в начале, середине слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.
10	Звуки К - Г	Понятие «согласный звонкий и согласный глухой звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний ка-га,кы-гыи т.п. Преобразование слов путём замены первых звуков
11	Звук Ш	Понятие «согласный твёрдый и глухой звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.
12	Звук С - Ш	Понятие «согласные твёрдые и глухие звуки». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний ша-са,сы-ши и т. . Звуковой анализ и синтез двусложных слов.
13, 14	Звуки С – З, Ш - Ж	Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ и синтез. Преобразование слов путём замены первых звуков.
15	Звук Р	Выделение согласного звука Р в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный звонкий и твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов. Преобразование слов путём замены первых звуков.
16	Звуки Р - РЬ	Понятие «согласный звонкий твёрдый и согласный звонкий мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов

Количество часов, отведённых для прохождения отдельных тем, может варьироваться в зависимости от структуры дефекта у детей, влияющего на усвоение учебного материала.

2.3. Работа с родителями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- проведение систематических занятий с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда старшей группы, компенсирующей направленности по взаимодействию с родителями

№	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
2	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3	Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации	Октябрь

4	Развитие ФФП, ЛГСР. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Родительское собрание	Ноябрь
5	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям учителя – логопеда.	Стендовая консультация.	Ноябрь
6	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях	Консультация на сайте ДОУ	В течение года
7	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за первое полугодие учебного года.	Вечер вопросов и ответов	Декабрь
8	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
9	Открытое фронтальное занятие с детьми в присутствии родителей.		Январь
10	Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий		Январь
11	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речевого развития.	Родительское собрание	Февраль
12	Диагностика детей общеразвивающих групп.	Рекомендации. Беседы	Март
		И консультации с родителями	
13	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Родительское собрание	Март
14	Плюсы и минусы раннего обучения чтению	Стендовая консультация	Апрель
15	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Работа консультационного пункта	Апрель
16	Результаты итоговой диагностики речевого развития детей.	Родительское собрание	Май

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом Учреждения.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи.	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Логопедический кабинет представляет собой специально-оборудованное помещение для групповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда организована по принципу системности: материал систематизирован по разделам.

Технические средства обучения:

- интерактивное оборудование «Умное зеркало»
- мультимедийная система ДОУ
- ноутбук

Раздел «Обследование». Альбомы, дидактические пособия, карточки для обследования уровня речевого развития, состояния слуха и интеллектуальных возможностей ребёнка;

Раздел «Звукопроизношение». Наборы предметных средств и игр, «мыльные пузыри», трубочки для развития артикуляционного аппарата и воздушной струи, ветродуйчики; шпатели, наборы предметных картинок, альбомов для автоматизации и дифференциации звуков.

Раздел «Развитие речи». Настольно-печатные игры по формированию лексико – грамматических категорий: «Бывает или не бывает», «Кому, что нужно для работы», «Что забыл нарисовать художник», «Угадай что изменилось», «Магазин» и др.

Раздел «Лексические темы». Папки с картинным материалом и изготовленными играми, набор демонстрационных картин, набор предметов по темам: «Морские обитатели», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» и др.

Раздел «Развитие связной речи». Наборы сюжетных картин, серии картин для пересказа, составления рассказа, творческого рассказывания, мнемодорожки, схемы – модели для рассказывания.

Раздел «Мелкая моторика». Конструкторы, мозаики, мелкие игрушки, шнуровки, сборно – разборные игрушки, массажные колючие мячи.

Раздел «Логоритмика». Набор музыкальных инструментов, деревянные кубики для отстукивания ритма, кастаньеты, игры «Лабиринт», «Радуга», «Узнай на чем играли» и др.

Раздел «Грамота». Разрезные азбуки, таблицы, игры «Окошечки», «Рыбки», «Ураган», «Угадай чье слово», «От кого письмо» и др., наборы букв, слогов; модели звуко-буквенного анализа, слогового анализа, анализа предложений, буквари, прописи, материал для чтения.

Раздел «Индивидуальная работа». Игры и задания, направленные на развитие внимания, мелкой моторики, пространственной ориентации, автоматизации и дифференциации звуков, чтения, письма.

Раздел «Документация». Протоколы, речевые карты, рабочие

программы, материал для папок – передвижек, консультации, журналы учета коррекционной и профилактической работ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- сезонным явлениям;
- русской народной культуре и традициям.

Традиции, мероприятия:

- Марафон предприимчивости;
- Конкурс Чтецов и рисунков;
- Конкурс «Умники и умницы»;
- Акция по озеленению территории детского сада;
- Спартакиада среди ДОУ;
- Зарница;
- Конкурс по ПДД.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

- День знаний – 1 сентября;
- «День Хакасского языка» - 4 сентября;
- «Осенняя ярмарка»;
- «Праздник осени»;
- «День Мамы»;
- «День здоровья»;
- «Новый год»;
- «Масленица»;
- Праздник «День защитника Отечества», посвященный 23 февраля;
- Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»;
- «Зарница» посвященная дню Победы «9 Мая»;
- Выпускной бал;
- «День защиты детей» - 1 июня.
- «День России» - 12 июня.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений и другое.

Список используемой литературы:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Дельфинчик"
2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.
3. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
4. Методическая разработка занятий Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».
5. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280с.: ил.
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)/ Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _-ПРЕСС», 2016. -704 с.
7. Косинова Е. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. - М., Эксмо, 2006.- 73 с.
8. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет - М., Творческий центр Сфера, 200.- 129 с.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - С-Пб., Детство -Пресс, 2003.- 395с.
10. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи. - С-Пб., Детство -Пресс, 2007.-46 с.
11. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина-М.: Просвещение, 1989.223с.
12. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: пособие для воспитателей дет. сада/ Под ред. Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991. - 128с.
13. Обучение грамоте. А. И. Воскресенская. - 1968. - 73с.
14. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина-М.: «Просвещение», 2009г. 250с.
15. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина -

М.: Просвещение, 2008г. - 207с.

16. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет.сада. Максаков А.И. - М.: Просвещение, 1982. - 160с.

17. Рыбина А.Р. Коррекция звукопроизношения у детей. - Волгоград, изд. Учитель, 2009.

18. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ.

Методические рекомендации. - М., Творческий центр Сфера, 2007.- 76с.

19. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О. Е. Грибова. - 2е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 96с

