

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»  
Н.А. Ярош  
Приказ № 87 от 30.08.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Дельфинчик»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГА**

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4**  
**лет**  
**(младшая )**

Воспитатель Пименова В.Н.  
срок реализации программы 1 год

г. Черногорск  
2022

## Оглавление

<b>1.Целевой раздел:</b>	
1.1.Пояснительная записка-----	3
1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по Программе-----	3
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики-----	4
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности-----	6
2.2. Календарно-тематическое планирование-----	15
2.3. Планируемые результаты освоения Программы-----	36
2.4. Система мониторинга-----	38
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1. Методическое обеспечение программы-----	40
3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды-----	41

### 1.Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы Общеразвивающей направленности 3-4 лет МБДОУ «Дельфинчик» (далее - ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание Программы, регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена с учётом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования Детство. / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Парциальные программы: «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова, «Физическая культура дошкольникам» автор Л.Д Глазырина;

## **1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Цель образовательной деятельности Программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

б. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Количественный состав 1 младшей группы на 1 сентября 2022 учебного года – 28 человек.

#### **Возрастные особенности развития детей 3-4 года**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. Дети 3 - 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Особенности семей воспитанников**

**Списочный состав: 28**

Мальчики: 15

Девочки: 13

**Состав семьи:**

Полные 26

Неполные 2

Многодетные 3

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- познавательное развитие, (познавательно-исследовательская деятельность;)
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- социально- коммуникативное развитие;
- физическое развитие;

1	Познавательное развитие.	<b>Различение цветов спектра</b> — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). <b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b> Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.
---	--------------------------	--

	<p>Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. <b>Ребенок открывает мир природы</b> Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь И т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат,</p> <p>материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Владение умением ориентироваться в</p>
--	--

		<p>небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>
2	Речевое развитие.	<p>Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи</p>



	<p>названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Обогащение активного словаря</p> <p><b>Использование в речи:</b> названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</b> Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; <b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b> Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p>
--	---

<p>3.Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.</p> <p><b>В рисовании:</b> развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта,</p>
---	--

		<p>строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p>
	<p>4.Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Эмоции:</b> понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p><b>Взаимоотношения:</b> представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p> <p><b>Труд:</b> первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания</p>

		<p>воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель- результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p> <p><b>Безопасное поведение:</b> освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок</p>
5. Физическое развитие		<p><b>Построения и перестроения:</b> свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного</p>

	<p>положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;</p> <p><b>Основные движения:</b> ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p><b>Катание, бросание, метание:</b> прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Музыкально- ритмические упражнения, спортивные упражнения:</b> катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх</p>
--	---

**Содержание Программы разработано в соответствии с учебным планом  
и учебным графиком ДОУ.**

Работа по Программе организуется через непосредственно  
образовательную деятельность. Объём образовательной нагрузки:

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	2	30	111	27ч, 45мин
	По парциальной программе	1	15		
Речевое развитие	Речевое общение	1	15	37	9ч, 15 мин
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	15	37	
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и не живой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	15	37	9ч, 15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (лепка)	1	15	37	9ч, 15 мин
	Аппликация (конструирование)	1	15	37	9ч, 15 мин
	Музыка	1.5	30	74	18ч,30 мин
	По парциальной программе	0.5			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>1 ч, 30 мин</b>	<b>370</b>	<b>92ч, 30 мин</b>

**2.2. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности с 3-4 лет**  
**Познавательное развитие**

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержания работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Детский сад»	«Сравнение двух групп предметов»  «Подушка из пены»	Создание условий для умения сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться в пространстве. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности посредством плавучести предметов в мыльной пене.	«Ищи найдешь» «Солнышко и дождик»  «Волшебная пена» «Вулкан»
2	«Игрушки»	«Квадрат и его свойства»  «Удаление пыли с растений»	Создание условий для ознакомления с геометрической фигурой квадрат и его свойствами Создание условий для познавательного развития, посредством установления связи между состоянием растения и уходом за ним.	«Едем в гости» «Два бассейна»  Опыты: «Как выглядит грязный цветок», схема: «Уход за комнатными растениями»
3	«Русское народное творчество»	Знакомство с понятиями «шире-уже»  «Узнаем, какая вода»	Создание условий для умения при сравнении двух предметов выделять параметр ширины. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о воде.	Упражнение «шире-уже»  Презентация «Вот, какая вода»

4	«Осень. Осенние месяцы»	«Столько - же, больше, меньше»  «Свойства песка»	Создание условий для умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка (сырого).	Игра «Что лишнее?» Игра «Что изменилось?» Опыты с песком
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	«Труд взрослых на полях и огородах»	«Один-много»  «Чудо-овоци»	Создание условий для формирования умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один» и «много» Создание условий для ознакомления детей с плодами овощных культур	Ди: «Кто пришел первым»; Ди: «Медведь и пчелы»  «Посади овощи на свое место» «Подбери овощи по цвету»
6	«Труд взрослых в садах»	«один, много, столько же»  Игры с песком	Создание условий для формирования умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «столько же» Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка	«Собери урожай» «Найди такую же» «Чудесный мешочек»  «Обыгрывания построек»
7	«Грибы, ягоды. Осенний лес»	«Число и цифра 1»  Беседа «Осенний лес»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 1, умения соотносить с количеством Создания условий для формирования у детей	«Посылка»  «На что похоже»



			представлений о сезонных изменениях в природе.	
8	«Домашние животные и их детёныши»	«Число и цифра 4»  «Вода жидкая, она может течь»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 4, умения соотносить с количеством. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами воды.	«Скажи, куда мы положили»  Презентация «Круговорот воды в природе»
9	«Дикие животные наших лесов и их детёнышей»	Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. «Таяния и Замерзания воды»	Создание условий для освоения умения при сравнении предметов выделять параметр высоты.  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами воды	«Что выше?» «Строитель»  Опыты с водой
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	«День народного Единства. Моя родина-Россия»	Знакомство с понятиями «над», «под», «на».  «Волшебная рукавичка»	Создание условий для формирования пространственных отношений. Создание условий для познавательного развития в процессе ознакомления с магнитами.	Д/и «Поезд»  Опыты с магнитами.
11	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Число и цифра 2. Счёт до 2.(закрепление)  «Свойства ткани»	Создание условий для закрепления счета до двух. Знакомство с наглядным изображением цифры 2.  Создание условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности, через ознакомление со	Игра «Что изменилось?» Игра «Посылка для двух медвежат» «Что такое?»

			свойствами ткани.	
12	«Мебель»	«Круг. Свойства круга»  «Тонет – не - тонет»	Создание условий для знакомства с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Создание условий для познавательного развития детей в процессе опыта.	«Бабочки и цветы»  «Цветная водичка». Р/и «Водичка»
13	«Посуда»	«Шар. Свойства шара»  «Предметы из стекла, пластмассы»	Создание условий для знакомства с шаром и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами стекла и пластмассы	Игра «Медведь и пчелы»  Опыт: «Мир в цветном стекле»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	«Продукты питания»	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. «Витамины это что?»	Создание условий для умения выделять параметр длины, высоты и ширины.  Создание условий для ознакомления с понятием «витамины», польза витаминов для человека.	Д/и «Разложи по порядку»  Упражнение «Узнай на вкус»
15	«Зима. Зимующие птицы»	Знакомство с понятиями «раньше», «позже» «Таяния снега в руках»	Создание условий для формирования временных представлений Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами снега.	Д/и «Гаражи»  Опыт: «Во что превратился снег»

16	«Зимние месяцы. Зимние развлечения»	«Счет до 3» (закрепление) «Снег – снежок»	Создание условий для закрепления счета в пределах 3. Создание условий для познавательной – исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о снеге.	Упражнение «Снежинки»  Игра «Тепло-холодно»
17	«Новогодний праздник»	«Число и цифра 4, счет до 4. Счет до 4»  «Почему все звучит?»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 4, закрепления счета до 4.  Создание условий для познавательной активности.	«Будь внимателен» «Зайчики и волк»  «Что звучит?» «В какой руке колокольчик» «Чудесный мешочек»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	Каникулы			
19	«Животные Севера»	Понятия «слева», «справа», «посередине».  «Песочная страна»	Создание условий для формирования пространственных отношений  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка.	«Что изменилось» «Зеркало» «Сделаем перчатки» Игры с песком.
20	«Животные жарких стран»	Знакомства с понятиями «спереди», «сзади»  «Солнечные зайчики»	Создание условий для формирования пространственных представлений Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления с зеркалом.	Инсценировка сказки «Репка»  «Солнечные зайчики»
21	«Человек наше тело»	Знакомство с понятиями «вверху», «внизу»	Создание условий для формирования пространственных представлений.	Игра «Займи свое место»

		«Разноцветные шарики»	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности путем смешивания основных цветов	«Цветная водичка»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22	«Транспорт»	«Знакомство с треугольником»  «Зависимость состояния воды от температуры»	Создание условий для ознакомления с треугольником и его свойствами. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе знаний о воде и ее свойствах.	Д/и «Автомобили»  Игры с водой.
23	«Профессии»	«Число и цифра 3. Счет до 3»  «Воздух повсюду»	Создание условий для ознакомления с цифрой 3, умения соотносить с количеством. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о воздухе.	«Найди и обведи»  Дыхательное упражнение «Ветер»
24	«День защитника Отечества»	«Число и цифра 5. счет до 5»  «Эти родные просторы»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 5. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности посредством развития патриотического отношения к Родине	«Игра с кругами» «Телефон». Презентация: «Широка страна моя родная»
25	«Народная культура и традиции»	«Большой - маленький»	Знакомить детей с народными традициями и культурой. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворение.	«Какой мяч больше?»

<b>МАРТ</b>				
26	«Международный женский день»	«Знакомство с прямоугольником»  «Мамин день»	Создание условий для ознакомления детей геометрической фигурой – прямоугольником. Создание условий для формирования уважительного отношения к близкому человеку – маме.	Игры с геометрическими фигурами.  «Найди маму»
27	«Домашние птицы и их детёныши»	«Число и цифра 4»  «Вода жидкая, она может течь»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 4, умения соотносить с количеством. Создание условий для познавательной исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами воды.	«Скажи, куда мы положили».  Презентация: «Круговорот воды в природе»
28	«Дикие птицы и их детёныши»	«Число и цифра 5»  «Удивительная птица»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 5, умения соотносить с количеством. Создать условия для ознакомления детей с дикими птицами.	«Маленькие и большие ножки» «Что больше?» «Узнай кто я»
29	«Семья»	Знакомство с геометрической фигурой «Овал» «Волшебное сито»	Создание условий для ознакомления с овалом и его свойствами. Создание условий для формирования у детей интереса к песку, камешкам.	Пальчиковая игра «Семья» Игра «Семья геометрических фигур» «Волшебное сито»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30	«Весна. Перелётные птицы»	Знакомства с понятиями «внутри», «снаружи» «У природы нет плохой погоды»	Создание условий для формирования пространственных представлений Создание условий для познавательной исследовательской деятельности в процессе	Беседа: Мир вокруг нас.

			ознакомления с состояниями погоды.	
31	«Космос»	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию» (закрепление)  «Воздух окружает нас»	Создание условий для развития алгоритмического мышления  Создание условий для ознакомления детей со свойствами воздуха.	Д/и «Ракеты»  «Почувствуй воздух»
32	«Бытовые приборы. Инструменты»	«Длиннее, короче»  «Фокусы с магнитом»	Создание условий для развития умения при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Использовать слова «длиннее», «короче». Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о магните.	Игра «где дорожка длиннее?» Игра «Прятки»  Игровые опыты для детей.
33	«Музыкальные инструменты»	«Музыкальная математика»  «Мы под музыку играли»	Закрепление знаний о геометрических фигурах – круг, квадрат. Создание условий для ознакомления с музыкальными народными инструментами.	«Мы матрёшки»  «Волшебная шкатулка»
34	«Цветы»	Повторение пройденного материала. «Нюхаем, пробуем, трогаем»	Создание условий для развития логического мышления. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности посредством расширения знаний о цветах	«Чудесный мешочек».  Высадка цветов в грунт.
<b>МАЙ</b>				
35	«День Победы»	«Числовой ряд»  «Солдаты»	Создание условий для освоения умения строить числовой ряд. Создать условия для	Д/и «Найди машину»  Презентация.

			расширения представлений о дне победы.	
36	«Насекомые»	« Повторение пройденного материала»  «Сколько ножек у жука»	Создание условий для развития логического мышления.  Создание условий для ознакомления детей с различными видами насекомых.	«Веселый счет» «Найди по цвету», Работа с лупами.
37	«Скоро лето»	«Закрепления пройденного материала»  «Забавные фокусы»	Создание условий для развития логического мышления.  Создание условий для любознательности, наблюдательности в процессе фокусов.	«Веселый счет» «Найди по цвету» «Чудесный мешочек» «Забавные фокусы»
38	Мониторинг			

## Речевое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержания работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Детский сад. Обследование»	«Мой любимый детский сад»	Создать условия для развития лексико-грамматического строя речи.	Экскурсия по детскому саду
2	«Игрушки. Обследование»	«Моя любимая игрушка»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу	С/и: «Придумай конец рассказа»
3	«Русское народное творчество»	«Знакомство с куклой Катей»	Создание условий для развития диалогической речи	Ситуация общения: «Принимаем в гостях куклу Катю»
4	«Осень. Осенние месяцы»	Беседа об осени.	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	Дополни предложения. «С какого дерева листочек»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Рассматривание картины «Осень»	Создание социальной ситуации общения.	Рассказы воспитателя «Узнай и назови овощи»
6	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Беседа по лексической теме	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	С.р.и. «В гости к бабушке в сад» Д/и «С какой ветки детки»
7	«Грибы и ягоды. Осенний лес»	Разучивания стихотворения «Сколько, знаю я дождей?»	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Собери картинку»
8	«Домашние животные и их	Составление рассказа по	Создание условий для речевого развития детей	Загадки. «Ферма»



	детёныши»	сюжетной картине «Домашние животные»	посредством составления рассказа по картине.	
9	«Дикие животные наших лесов и их детёныши»	Настольный театр «Теремок»	Создание социальной ситуации общения.	«Назови мне героев сказки»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	«День народного единства. Моя родина Россия»	«Беседа о празднике»	Познакомить детей с праздником, расширить представление о стране, в которой мы живем.	Презентация
11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Чтение. «Чудо-дерево». Чуковского.	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	Беседа о прочитанном.
12	«Мебель»	Составления описательного рассказа по теме: Мебель.	Создание условий для развития диалогической речи.	С.р.и. «Дом для куклы».
13	«Посуда»	Чтения сказки «Федорино горе»	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	С.р.и. «Позовем зайку на день рождения»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	«Продукты питания»	«Мы обедаем»	Создание условий для речевого развития.	«Накормим куклу обедом»
15	«Зима. Зимующие птицы»	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	«Кто как кричит». «Узнай по следам»
16	«Зимние месяцы. Зимние развлечения»	Рассматривание картины «Зимушка - зима»	Создание условий для речевого развития через рассматривание.	Игровое упражнение «Снежинки»
17	«Новогодний праздник»	Ситуация: «Новогодние чудеса»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	«Чудесный мешочек» «Зимушка - зима»

<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	Каникулы			
19	«Животные крайнего Севера»	«Животные севера»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных севера.	С\и: «Повтори за мной рассказ»
20	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных жарких стран.	«Найди лишнюю картинку»
21	«Человек. Наше тело»	«Я - человек»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	«Умоем куклу Катю»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22	«Транспорт»	Рассматривание и описания игрушечной машин.	Создание условий для речевого развития через рассматривание игрушки.	С.р.и - шофер.
23	«Профессии»	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	Создание условий для речевого развития через инсценировку сказки.	«Придумай продолжения рассказа»
24	«День защитника Отечества»	Составь рассказ по картине.	Создание условий для развития связной речи посредством рассказа по картине.	«Найди картинку»
25	«Народная культура и традиции»	«Путешествия в прошлое»	Знакомство детей с русским бытом. С народной культурой.	«Отгадай из какой сказки»
<b>МАРТ</b>				
26	«Международный женский день»	«8 марта – праздник мам»	Создание условий для расширения представления детей о празднике мамы.	«Вот какая моя мама»
27	«Домашние птицы и их детёныши»	«Цыплёнок и утёнок»	Познакомить детей с домашними птицами и их детёнышами.	Презентация
28	«Дикие птицы и их детёныши»	«Помощь лесным птицам»	Познакомить детей с дикими птицами.	«Помогите расколдовать»
29	«Семья»	«Моя семья»	Создание условий для речевого развития посредством составления	«Назови свою семью»

			короткого рассказа о семье	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
30	«Весна. Перелётные птицы»	«Грачи прилетели» (рассматривание картины)	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	Презентация: «Прилет грачей»
31	«Космос»	«Звездолетчик»	Создание условий для речевого развития детей.	Беседа: Космос
32	«Бытовые приборы. Инструменты»	Беседа о безопасности при пользовании бытовой техникой.	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	Беседа о безопасности с бытовой техникой.
33	«Музыкальные инструменты»	«Музыкальная страна»	Создание условий для ознакомления с различными музыкальными инструментами.	Выставка музыкальных инструментов.
34	«Цветы»	Рассматривание первоцветов.	Создание условий для развития связной речи.	С.р.и «В лес пойдем»
<b>МАЙ</b>				
35	«День Победы»	«Праздник День Победы»	Создание условий для формирования у детей знаний о празднике День Победы»	Презентация
36	«Насекомые»	Составления описательного рассказа по теме: Насекомые.	Создание условий для развития диалогической речи	«Мы веселые букашки»
37	«Лето»	Заучивание стихотворения «Свети, свети, солнышко...» Благининой	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Солнечные зайчики»
38	Мониторинг			

## Художественно-эстетическое развитие

	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержания работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Детский сад. Обследование»	«Хоровод» (лепка)  «Наша группа» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Хоровод», С.р.и. «Детский сад»  С.р.и. «Детский сад»
2	«Игрушки. Обследование»	«Мой веселый звонкий мяч» (рисование)  «Народная игрушка-кукла самоделка» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности путем рисования круглой формы. Создание условий для знакомства с народной игрушкой; способами изготовления этой куклы.	«Чудесный мешочек», «Разложи мячи в одну сторону, а кубики - в другую». Рассказ: «куклы наших бабушек»
3	«Русское народное творчество»	«Матрешка» (лепка)  «Нарядная матрешка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.	Игры с матрешкой. «Чудесные игрушки»  «Поиграй со мной»
4	«Осень. Осенние месяцы»	«Осенние листочки» (рисов.)  «Листопад» (апплик.)	Создание условий для проявления творческой активности детей посредством рисования. Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.  (Коллективная работа)	Рассматривания иллюстраций, игры с листочками. Ди: «Разные деревья».

<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Однажды хозяйка с базара пришла (рисов.)  «Заготовки на зиму» (аппликация).	Создание условий для проявления творческой активности детей посредством рисования.  Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию	Ди: «Корзинка с овощами»  Ди: «Корзинка с овощами», «Подарки для зайца»
6	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Яблочко» (лепка)  «Корзина для фруктов» (констр)	Создание условий для развития умения передавать в лепке форму яблока.  Создание условий для развития воображения, мышления посредством конструирования	Ди «Магазин» беседа: «Сад»  Ди «Фрукты» «У бабушки в гостях»
7	«Грибы и ягоды. Осенний лес»	«Гриб - боровик» (лепка).  «Гриб для муравьишки» (конструирование).	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики.  Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца.	«В лес пойдем», Иллюстрации: «Грибы»  «Кто первый», «Домик для муравья»
8	«Домашние животные и их детёныши»	«У меня живет козленок, я сама его пасу» (рисование)  «Сделаем загон для животных» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей в рисовании, различать оттенки зеленого цвета.  Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	Чтения стихотворения А. Барто «Козленок».  «Кто, как кричит», рассматривания иллюстраций.
9	«Дикие животные наших лесов и их детёныши»	«Как белочка грибы в зиму сушила» (лепка)  «Бедный зайчик	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы.  Создание условий для	«На что похоже?»  «Поможем

		заболел-ничего с утра не ел» (аппликация)	художественно-эстетического развития посредством аппликации.	зайчику»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	«День народного единства. Моя родина - Россия»	Коллективная аппликация Рисование «Я люблю свою родину»	Познакомить детей с праздником «День народного единства» Через приемы рисования учить детей отражать в рисунках символику России.	«Моя родина Россия» «Российский флаг»
11	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Сапожок» (лепка). Платочек для Катеньки» (апплик)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Рассматривания альбома «Сапогов», д/и «Оденем Катю на прогулку» Картинки: «Такие разные узоры».
12	«Мебель»	«Нарисуй свой шкафчик» (рисован.) «Диван для куклы Даши» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования, развитие мелкой моторики. Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования дивана.	«Большая и маленькая мебель» «Три медведя», Д/и: «Мебель», выставка работ.
13	«Посуда»	«Тарелочка и блюдца в полосочку» (рисование). Объемное конструирование из бумаги «Стаканчик для куклы Кати» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей посредством рисования. Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания стаканчика из бумаги.	«Федорино горе» «Сложи узор» Д/и «Сложи картинку» С.р.и «Магазин посуды»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

14	«Продукты питания»	«Колбаски на тарелке» (лепка)  «Покорми зайчика морковкой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Магазин»  Беседа: «Витамины»
15	«Зима. Зимующие птицы»	«Снегирь» (рисование)  «Кормушка для птиц» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей. Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	«Найди меня», «Сложи пазлы»  «Волшебные схемы».
16	«Зимние месяцы. Зимние развлечения»	«А у нашего двора снеговик стоял с утра» (лепка).  «Снежинки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством (аппликации).	«Загадка», беседа: «Что можно слепить из снега?» «Поиграй со мной»
17	«Новогодний праздник»	«Елочные игрушки» (лепка).  «Елку из лесу мы принесли домой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Презентация: «Елочка иголочка».  «Хоровод»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	Каникулы			
19	«Животные Севера»	«Пингвины на льдине» (лепка).  «Белый медведь» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через скатывание пластилина в овал и вытягивание его. Создание условий для проявления творческой активности детей в	Ди: «Два комочка», выставка работ. Мультфильм: «Пингвин Лоло», Презентация: «Животные

			процессе аппликации.	крайнего севера»
20	«Животные жарких стран»	«Зебра» (рисование)  «Домик для жирафа» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей посредством рисования. Создание условий для творческой активности детей посредством рисования.	Дидактическая игра - лото «Животные теплых стран». Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский;
21	«Человек. Наше тело»	«Нарисуй свою улыбку» (рисование)  «Человечек» лего (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей. Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	«Опиши свое лицо», беседа: «Когда вы улыбаетесь?» Беседа: «Человек, части тела»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
22	«Транспорт»	«Поможем отремонтировать машину» (рисование). «Дорога для машин» (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму колес и окон. Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	«Шофер»  «Улицы города»
23	«Профессии»	«Мы строим дом» (лепка).  «Ниточка для шариков» (аппликация).	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством лепки. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	С.р.и. «Мы строители», «Собери картинку» Рассматривания альбома «Профессии»
24	«День защитника Отечества»	«Самолеты» (лепка)  «Праздничные флажки»	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина. Создание условий для социального развития	«Самолеты», «Солдаты»  Посмотрите! Вот какой



		(аппликация)	посредством расширения представлений о Родине, о военной технике.	флажок у Мити!
25	«Народная культура и традиции»	Аппликация «Расписные доски»  Рисование «Русская матрёшка»	Формировать умение правильно пользоваться материалами.  Создать условия для знакомства детей с народными промыслами.	Удивительный рисунок.  Нарядная матрёшка.
<b>МАРТ</b>				
26	«Международный женский день»	Лепка «Подарок для мамы»  Коллективная аппликация «Поздравляем наших мам»	Создать условия для развития умения пользоваться разными способами лепки. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	«Удивительный цветок»  «Моя мама самая самая»
27	«Домашние птицы и их детёныши»	Лепка «Домашние птицы» Конструирование «Птичий двор»	Учить формировать из пластилина образ утёнка. Учить детей пользоваться сюжетными игрушками при обыгрывании постройки»	«Утёнок»  «Загон для птиц»
28	«Дикие птицы и их детёныши»	Лепка «Покормим птиц»  Рисование «Дикие птицы»	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством лепки. Создание условий для развития передавать в рисование форму птицы.	«Зернышки для птичек»  «Удивительная птица»
29	«Семья»	«Моя семья» (рисование)  «Дом для моей семьи» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования. Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	«Моя семья», «Найди сходство»  С.р.и. «Семья» «Где моя мама?»
<b>АПРЕЛЬ</b>				

30	«Весна. Перелётные птицы»	«Ласточка» (лепка)  «Прилетели к нам скворцы» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	«Иллюстрации, Сложи картинку»  Презентация: «Скворцы»
31	«Космос»	«В небе звездочка горит» (рисование)  «Ракеты и кометы» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования. Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования ракеты.	«Звездное небо»  Ср игра: «Космодром», игровое упражнение: «Строители ракеты»
32	«Бытовые приборы. Инструменты»	«Телевизор для зайчат» (лепка)  «Украсим холодильник» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации, развитие мелкой моторики.	Беседа: «Бытовая техника» «Пригласим в гости друзей» «Помощники»
33	«Музыкальные инструменты»	Рисование «Музыкальные инструменты»  Лепка «Музыкальный инструмент»	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	«Ложка для Антошки»  «Звонкая погремушка»
34	«Цветы»	«Одуванчик» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	«Найди и раскрась»

		«Ромашка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Покажи, что назову»
<b>МАИ</b>				
35	«День Победы»	Аппликация «9 Мая»  Рисование «День победы»	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации, развитие мелкой моторики. Развивать творческие способности детей через знакомство с нетрадиционной техникой рисования.	«Букет ветеранам»  «Салют в честь дня победы»
36	«Насекомые»	«Бабочка-красавица» (рисование). «Пчелка - Мая» (из киндеров) (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму бабочки. Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	Чтения сказки «Муха-Цокотуха». Беседа: «Насекомые»
37	«Лето»	«Дождик кап - кап-кап. (рисование).  «Кукла вышла на прогулку» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования. Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	«Дождик и тучка»  Презентация: «Вот и лето пришло!»
38	Мониторинг			

### **2.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства; б) решения задач: - формирования Программы, - анализа профессиональной деятельности, - взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей до 8 лет; г) информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **2.4. Система мониторинга.**

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики,обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения,беседы,анализа продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (карты наблюдений,диагностика «Оценка индивидуальных достижений в развитии») используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанников,построение его образовательной траектории или профессиональной коррекцииособенностей его развития

-оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года(сентябрь) и в конце года (май).После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельностис воспитанниками

на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а также план индивидуальной работы в течении года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы, по итогам которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы**

1. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). - М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. - Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ . ТЦ "учитель"- Воронеж. 2004 г. -392 с.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-у изд.,испр. И доп. - М.: Мозайка-Синтез,
5. «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.
7. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: Пед. Общ.России. 2006.
8. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Е.Н. Панова ДИДАКТИЧЕСКИЕ и г р ы - ЗАНЯТИЯ в Д О У. (МЛАДШИЙ возраст) Выпуск 1Практическое пособиедля воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007-78 с
10. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику рук. - СПб.: <Литера>, 2008.
11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М..ТЦ Сфера, 2004.
12. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Монева Л.М.: - СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.
13. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
14. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.
15. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. - М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
16. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. - М.:Айрис-пресс, 2007.
17. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях - М,: ТЦ Сфера,
18. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М.: Просвещение; Владос, 1994.
19. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: ВАКО, 2005.
20. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). - 5 е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**



Цель: Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

В дошкольном учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования создается разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Во время построения предметно-пространственной среды учитываются следующие критерии:

- возрастные особенности детей;
- разнообразие тематики материалов и оборудования, их доступность;
- воспитательный и развивающий характер;
- учет поролевой специфики;
- учет принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

С целью полифункциональности использования, пространства группового помещения разделены на 3 части:

- часть для спокойной деятельности;
- часть для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением игровых построек и т.п.);
- рабочую часть.

Материалы и оборудование, расположенное в группах отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При этом учитывается:

-соответствие параметрам возрастных характеристик; -соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

- освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;

Таким образом, комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. При организации предметно – развивающей среды в учреждении учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «К нам Весна шагает», «Масленица», «День Защиты детей» и т.д.

### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

В группе функционируют следующие центры:

1. Центр творчества	-Пластилин, тесто для лепки, кинетический песок; -Краски, гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, мелки восковые, трафареты, шаблоны, раскраски; -Пластмассовый конструктор, крупные объемные геометрические фигуры; -Музыкальные инструменты; -Строительные инструменты;
2. Центр здоровья	- Массажные коврики, мячи, обручи, кегли, скакалки, индивидуальные коврики
3. Центр сюжетно-ролевой игры	-Магазин; -Больница; -Парикмахерская; -Автомастерская
4. Центр уединения	-Стол, кресло;

<p>5. Центр математического и познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы для экспериментирования (природный и бросовый)</li> <li>- Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши Монтессори</li> <li>- Палочки Кюизинера;</li> <li>- Лэпбуки по математике;</li> <li>- Логические блоки Дьенеша;</li> <li>- Обучающие карточки по методике Г. Домана «Формы и цвета»</li> <li>- Геометрические фигуры (плоскостные);</li> <li>- Раздаточный счетный материал;</li> <li>- Дидактический материал;</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> </ul>
<p>5. Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература;</li> <li>- Игры по развитию речи и речевого дыхания (вертушки, мыльные пузыри, воздушные шары)</li> </ul>
<p>6. Центр театральной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковый, настольный, теневой театр;</li> <li>- маски;</li> </ul>
<p>7. Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- цветы, лейки;</li> </ul>
<p>8. Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гос. Символика РФ;</li> <li>- Предметы народно-прикладного искусства народов России;</li> <li>- Образцы народных костюмов народов России;</li> <li>- Книги о Хакасии и России</li> </ul>

