

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Ярош  
Приказ №13 от 29.08.2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Дельфинчик»

Дополнительная образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«НейроЛОГОБум»  
Колодкина Н.Ю.  
срок реализации программы 8 месяцев

г. Черногорск  
2024 г.

# Программа дополнительного образования "НейроЛОГОБум"

Логопедический кружок по использованию элементов нейротехнологий (нейрогимнастики, нейротренажеров и кинезиологических упражнений) в логопедической и коррекционно-развивающей работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана для реализации в системе дошкольного образования, направлена на преодоление и коррекцию имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств; способствующий созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

Цель: создание условий для улучшения формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи через использование элементов нейротехнологий.

Задачи:

Разработать систему мероприятий (картотеку игр, карты занятий, пособия для занятий), включающую комплексы ежедневных упражнений, направленных на развитие координации, согласованности движений, межполушарного взаимодействия, повышения скорости передачи сигналов и качества работы мозга в целом; направленных на стимуляцию областей мозга, которые отвечают за речь, память, концентрацию внимания.

Результат включения в коррекционно - логопедическую работу приемов нейростимуляции:

- Стимулирование развития мыслительной деятельности;
- Активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Улучшение памяти и развитие способности к быстрому воспроизведению информации;
- Снижение утомляемости на занятиях, повышение работоспособности;
- Улучшение развития мелкой и крупной моторики, ловкости кистей;
- Развитие способности к выполнению симметричных и асимметричных движений;
- Укрепление вестибулярного аппарата;
- Развитие подвижности плечевого пояса;
- Снятие стресса и напряжения;
- Предотвращение нарушений, связанных с восприятием пространства и времени.
- Приобщение детей к здоровому образу жизни;
- Улучшение кровообращения;
- Снятие агрессии, тревоги, стресса и мышечного напряжения ног;

· Повышение интереса к занятиям;

И как общий итог работы- улучшение результатов коррекционно- логопедической работы у детей с тяжелыми нарушениями речи.

## Пояснительная записка.

### Актуальность.

Последнее время с каждым годом количество детей с нарушениями развития увеличивается. Нельзя сказать, что неврологи, логопеды и нейропсихологи не пытаются как-то осмыслить сложившиеся тенденции. Так, Т. Г. Визель предлагает развивать нейрологопедию. Упоминания стоят работы неврологов Н.Н. Заваденко и Ю.Е. Садовской, логопеда М.И. Лынской, нейропсихолога Т.А. Фотековой и ряда других авторов. Постановка звуков у ребенка, не имеющего дополнительных отягощений сейчас стала скорее редкостью. Неговорящие дети совсем не подходят под традиционные описания алалии. Появилось множество случаев сочетаний грубого недоразвития речи, несформированности предметных движений и действий (диспраксия), искажений и незрелости предметного образа как базы речи.

В свою очередь речь есть высшая психическая функция, являющаяся первичным средством выражения мыслей. На анатомо-физиологическом уровне слово образовано сложными структурными образованиями, объединяющими центральный и периферический отделы. Для того чтобы понять, как работают эти отделы, нам необходимо обратиться к нейропсихологии. Нейропсихология - это наука, изучающая психические процессы, которые организует мозг. Эта

наука была основана в нашей стране в середине 20 века всемирно известным ученым Александром Романовичем Лурия. Он выделил три основных функциональных блока головного мозга.

Первый из них поддерживает необходимый тонус коры, необходимый как для успешного протекания процессов получения и обработки информации, так и процессов формирования программ и контроля за их выполнением.

Второй блок обеспечивает сам процесс приема, обработки и хранения информации, поступающей к человеку из внешнего мира (от аппарата собственного тела). Третий блок вырабатывает программы поведения, обеспечивает и регулирует их реализацию и участвует в контроле за их успешным выполнением. Все три блока размещаются в отдельных аппаратах головного мозга, и лишь слаженная их работа приводит к успешной организации сознательной деятельности человека. Зная, каким образом ребёнок прошёл своё развитие, можно говорить о возможных проблемах в речи.

Признаки нарушения развития 1-го блока головного мозга:

- истощение, быстрая утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- аллергия у ребенка;
- часто болеющие дети;
- гипо/гипертонус;
- дети, которые долго не могут научиться завязывать шнурки;
- движение языка при наборе текста (другие синкинезии);
- дизартрия, дисграфия;
- сужение поля зрения и др.

Признаки нарушений 2 блока:

несформированные пространственные представления (например, у школьников - чтение абзаца, пропуск слов, пропуск строк и др.);

бедность, равномерность движений тела в пространстве; его недостаточно

дифференцированная координация; смущение;

отсутствие обучения сенсомоторной координации;

уменьшенный запас знаний;

недоразвитие речи;

нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики

снижение зрительного восприятия;

слуховое внимание и восприятие недостаточных указаний;

стойкое нарушение фонематического слуха.

Признаки недостаточного формирования 3 блока у детей:

невозможность увлечь их чем угодно, они равнодушны к любому роду деятельности. На языке нейропсихологии такое поведение называется полевым;

это дети с повышенной отвлекаемостью на стимулы, появляющиеся в поле их зрения;

эти дети склонны упрощать любую программу;

не могут решать смысловые задачи;

в письме наблюдается пропуск букв и слов, невыполнение упражнений;

речь, как правило крайне плохо развита.

Помимо мозговых блоков, левое и правое полушария действуют как самостоятельные отделы. Среди признаков нарушения взаимодействия полушарий отмечается следующее:

-ребенок не ползает, с большим трудом начинает ходить;

-чтение и письмо также дается нелегко;

-зрительное и слуховое восприятие информации затруднено;

-в памяти не закрепляются приобретенные навыки и умения, что ведет к обратной динамике.

Таким детям требуется продолжительная поддерживающая коррекционная деятельность, пока окончательно не сформируются межполушарные связи. Необходимо учитывать тот факт, что нарушения развития и формирования организма в младенческом возрасте, сами по себе не компенсируются в более старшем возрасте.

Из вышеизложенного очевидно, что для успешной коррекции речевых нарушений необходимо использование нейропсихологических методов и приемов, так как они подготавливают основу для дальнейшей работы логопеда.

### Особенности программы. Принципы и подходы.

Практическая значимость программы состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений, заданий организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Как показывает опыт, образовательную кинезиологию и нейрогимнастику необходимо использовать для коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.

### Ресурсы.

1. Сенсорная комната
2. Логопедический кабинет
3. Спортивный зал
3. Методический инструментарий (нейротренажеры, конспекты игр-занятий, картотека игр по звуковой культуре речи, картотека кинезиологических упражнений, картотека артикуляционной гимнастики, картотека массажа и самомассажа, балансиры – подушка-балансир, балансир – мостик, полусферы, доска Бильгоу, массажные, ортопедические и сенсорные коврики, массажные мячи, мячи и кольца Су-Джок).
4. Мультимедийное оборудование, умное логопедическое зеркало «ArtikMe», столы- песочницы, интерактивная песочница.

### Периодичность продолжительность занятий.

Две подгруппы по 2 раза в неделю.

Одно занятие в кабинете учителя-логопеда.

Второе занятие в сенсорной комнате/спортивном зале.

Занятие – 30 минут.

### Календарно-тематическое планирование кружка «НейроЛОГОБум»

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Краткое содержание
Октябрь 1 неделя	Занятие 1./ «Осенний вальс»	- Игра – знакомство (« <i>Вошебная шляпа</i> ») -Биоэнергопластика ( <i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i> ). - <i>Дыхательная гимнастика (Картотека дыхательной гимнастики)</i> . -Глазодвигательная гимнастика ( <i>«Взгляд влево вверх»</i> ). - Кинезео – упражнения ( <i>«Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо, нос», «Добываем огонь»</i> ). -Игра на развитие речи. ( <i>Пособие «Звуки на ладошках»</i> ).
	Занятие 2./ «Путешествие в осень»	- Дыхательная гимнастика ( <i>Картотека дыхательной гимнастики</i> ). - Нейрогимнастика ( <i>«Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»</i> .) - Игры для интеграции визуальной и аудиальной модальности ( <i>«Веселые ручки и быстрые ножки»</i> ). -Упражнения на релаксацию ( <i>«Вошебный дождик»</i> ).
Октябрь 2 неделя	Занятие 3/ «Ягодный микс»	-Биоэнергопластика ( <i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i> ). -Дыхательная гимнастика ( <i>«Мыльные пузыри»</i> ).

		<p>- Глазодвигательная гимнастика («Горизонтальная восьмерка»).</p> <p>- Кинезео – упражнения («Чудо шар», «Поглаживание лица», «Бегающие пальцы», «Тигр кусает шар», «Лабиринты»).</p> <p>- Игры на развитие логики и интеллекта («Логические цепочки», «Логические дорожки», «Грибы да ягоды»).</p>
	Занятие 4/ «Грибная поляна»	<p>- Дыхательная гимнастика («Гусеница и грибок»).</p> <p>- Нейрогимнастика («Самомассаж», «Упражнения в парах», «Ползущий карандаш»).</p> <p>- Игры для координации работы глаз и рук («Топ-хлоп-тук», прохождение по балансировочному мостику).</p> <p>- Упражнения на релаксацию («Облака»).</p>
Октябрь 3 неделя	Занятие 5/ «В гостях у лесной феи»	<p>- Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»).</p> <p>- Дыхательная гимнастика («Осенние листья»).</p> <p>- Глазодвигательная гимнастика («Глаз – путешественник»).</p> <p>- Кинезео – упражнения («Веселые пальчики», «Полет», «Самомассаж», «Шаги», «Когти дракона»).</p> <p>- Игры на развитие активного словаря («Хитрые слова», «Урожай»).</p>
	Занятие 6/ «Волшебные превращения»	<p>- Дыхательная гимнастика («Волшебный дождик»).</p> <p>- Нейрогимнастика («Перекрестное марширование», «Паровозик», «Робот»).</p> <p>- Игры для координации речи с движениями рук («Птички», «В лесу»).</p> <p>- Упражнения на релаксацию («Спящий лес», «Прослушивание аудио записи «Звуки природы»).</p>
Октябрь 4 неделя	Занятие 7/ «Пернатые загадки»	<p>- Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»).</p> <p>- Дыхательная гимнастика («Свеча»).</p> <p>- Глазодвигательная гимнастика («Глазки»).</p> <p>- Кинезео – упражнения («Яйцо», «Упражнения в парах», «Вращаем палочку», «Перекаты»).</p> <p>- Игры на развитие экспрессивной речи («Мы со звуками играем», «Найди пару», «Что изменилось?»).</p>
	Занятие 8/ «Пернатые помощники»	<p>- Дыхательная гимнастика («Дышим носом»).</p> <p>- Нейрогимнастика («Мельница», «Маршировка», «Колено – локоть», хождение по ортопедическим коврикам).</p> <p>- Игры для координации и ориентировки в пространстве («Дерево», «Крюки»).</p> <p>- Упражнения на релаксацию («Дирижер»).</p>
Ноябрь 1 неделя	Занятие 9/ «За покупками!»	<p>- Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»).</p> <p>- Дыхательная гимнастика («Нырляльщик»).</p> <p>- Глазодвигательная гимнастика («Глазки»).</p> <p>- Кинезео – упражнения («Колечко», «Кулак - ребро – ладонь», упражнения с деревянными межполушарными досками).</p> <p>- Игры на развитие диалогической речи («Осень», «Ласковое солнышко», «Магазин одежды»).</p>
	Занятие 10/ «Одевайка!»	<p>- Дыхательная гимнастика («Надуй шарик»).</p> <p>- Нейрогимнастика («Повороты шеи», хождение по балансиру – мостику, упражнение «Супер – куб»).</p> <p>- Игры для координации по своему телу («Домик», «Ладошка»).</p>

		-Упражнения на релаксацию («Путешествие на облаке»).
Ноябрь 2 неделя	Занятие 11/ «На весёлой ферме»	-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»). -Дыхательная гимнастика («Дыхание»). -Глазодвигательная гимнастика («Глазки»). - Кинезео – упражнения («Лезгинка», «Змейка», «Ухо – нос», «Цветные ладошки», рисование на песке двумя руками одновременно). -Игры на развитие логики и интеллекта («Найди животных», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы»).
	Занятие 12/ «Посылка для кролика»	- Дыхательная гимнастика («Губы трубкой»). - Нейрогимнастика («Наши пальчики», упражнения с шариками Су-Джок, упражнения с нейро – панелями, игры с интерактивной песочницей). - Игры для развития глазомера и координации работы рук и глаз (Метание пушистых шариков в цель). -Упражнения на релаксацию («Ковер-самолет»).
Ноябрь 3 неделя	Занятие 13/ «В гостях у Мими - мишек»	-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»). -Дыхательная гимнастика («Задержка дыхания»). -Глазодвигательная гимнастика («Глазки»). - Кинезео – упражнения («Снеговик», «Лезгинка», «Ухо-нос», рисование двумя руками на нейро – тренажёрах). -Игры на развитие образного мышления («Внимательный мишка», упражнение для развития памяти)
	Занятие 14/ «Помощники»	- Дыхательная гимнастика («Ветряная мельница»). - Нейрогимнастика («Пальчики», точечный массаж, упражнения на умном зеркале). - Игры для развития сенсорной интеграции («Найди и обведи», -Упражнения на релаксацию.
Ноябрь 4 неделя	Занятие 15/ «Кто потерял пятна, а кто полоски?»	-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»). -Дыхательная гимнастика («Ветерок»). -Глазодвигательная гимнастика («Вертикальная восьмёрка»). - Кинезео – упражнения («Сорви яблоки», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», игры с сухим бассейном). -Игры на развитие тактильных ощущений («Волшебный мешочек»).
	Занятие 16/ «Джунгли зовут!»	- Дыхательная гимнастика (Игры на дыхательных тренажёрах)). - Нейрогимнастика (упражнения с шариками Су-Джок, упражнения на массажных ковриках с массажными мячами). - Игры для развития координации работы рук и глаз (Пальчиковая гимнастика «Путешествие»).
Декабрь 1 неделя	Занятие 17/ «Снежная сказка»	-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»). -Дыхательная гимнастика (Упражнения с ватными шариками «Снежки»).
		-Глазодвигательная гимнастика («Глазки вверх, глазки вниз»).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезео – упражнения (<i>«Симметричные рисунки», «Кулак - ребро-ладонь», «Ожерелье», упражнения на нейро - тренажёрах.</i></li> <li>-Игры на развитие сенсорной интеграции (<i>игры с сортерами, «Лабиринты»</i>).</li> </ul>
	Занятие 18/ «Путешествие на льдине»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика (<i>Игра «Аэро-футболл»</i>).</li> <li>- Нейрогимнастика (<i>Упражнения с балансиром и мячами.</i></li> <li>- Игры для координации по своему телу (<i>Игры «Найди ленточку», «Зеркало»</i>).</li> <li>-Упражнения на релаксацию (<i>упражнения «Снежинки»</i>).</li> </ul>
Декабрь 2 неделя	Занятие 19/ «В гостях у Папы Карло»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Биоэнергопластика (<i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i>).</li> <li>-Дыхательная гимнастика (<i>Упражнение «Снегопад»</i>).</li> <li>-Глазодвигательная гимнастика (<i>Упражнение «Стружки»</i>).</li> <li>- Кинезео – упражнения (<i>«Зеркальное рисование», «Зима», «Двойные лабиринты», упражнения с нейро – тренажёрами.</i>)</li> <li>-Игры на развитие речи (<i>игры с кубиками Никитина, Блоки Дьенеша.</i></li> </ul>
	Занятие 20/ «Чудо - мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика (<i>Упражнение «Стружки»</i>).</li> <li>- Нейрогимнастика (<i>Упражнения с обручами и мячами, хождение по массажным коврикам, упражнение на балансировочной подушке.</i></li> <li>- Игры для интеграции визуальной и аудиальной модальности (<i>«Найди пару», «Угадай по звуку»</i>).</li> <li>-Упражнения на релаксацию (<i>Прослушивание аудиозаписи «Белый шум»</i>).</li> </ul>
Декабрь 3 неделя	Занятие 21/ «Волшебные узоры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Биоэнергопластика (<i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i>).</li> <li>-Дыхательная гимнастика (<i>Упражнение «Узоры на окне»</i>).</li> <li>-Глазодвигательная гимнастика (<i>Упражнение «Вальс снежинок»</i>).</li> <li>- Кинезео – упражнения (<i>Межполушарные доски цветные, игры с палочками Кюизенера.</i></li> <li>-Игры на развитие логики и интеллекта (<i>«Собери узор», «Продолжи рисунок», «Растопи льдинку»</i>).</li> </ul>
	Занятие 22/ «Путешествие ложечки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика (<i>Дыхательное упражнение «Волшебный шарик»</i>)</li> <li>- Нейрогимнастика (<i>Упражнения на балансировку и координацию с использование балансир – мостика, подушек – полусфер «Сложное препятствие»</i>).</li> <li>- Игры для координации работы глаз и рук (<i>«Влево – вправо – повторяй!»</i>).</li> <li>-Упражнения на релаксацию (<i>Самомассаж пёрышками</i>).</li> </ul>
Декабрь 4 неделя	Занятие 23/ «Помощники Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Биоэнергопластика (<i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i>).</li> <li>-Дыхательная гимнастика (<i>Упражнения с котельными трубочками и ватными шариками.</i></li> <li>-Глазодвигательная гимнастика (<i>Упражнение «Кривое зеркало»</i>).</li> <li>- Кинезео – упражнения (<i>Пальчиковая гимнастика с нейро - тренажёрами «Новый год»,</i></li> <li>-Игры на развитие активного словаря (<i>«Подарки Деда Мороза», «Помоги Деду Морозу разложить подарки»</i>).</li> </ul>
	Занятие 24/ «Наряд для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика (<i>Упражнение «Ёлочный</i></li> </ul>

	ёлочки»		шарик»).
			- Нейрогимнастика (упражнения с шариками Су-Джок, игра «Собери бусы для ёлочки», игра «Фонарики»). - Игры для координации речи с движениями рук (Игра на ускорение «Мы повесим шаррики»). - Упражнения на релаксацию (Упражнение «Ёлкины иголки колки»).
Январь 3 неделя	Занятие «Мастерская Грузовичка»	25/ Лёвы	-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»). -Дыхательная гимнастика (Упражнения с дыхательными тренажёрами). -Глазодвигательная гимнастика (Игра «По какой дороге поедет Лёва Грузовичок?»). - Кинезео – упражнения («Кулак-ладонь-ребро», упражнения на нейро – тренажёрах, «Нарисуй двумя руками»). -Игры на развитие диалогической речи (Игры «Магазин запчастей», «Кто живёт в гараже»).
	Занятие «Приключения паровозе»	26/ на	- Дыхательная гимнастика («Уставший паровоз»). - Нейрогимнастика («Транспорт», - Игры для координации по своему телу ( Игры «Найди тень», «Замри»). -Упражнения на релаксацию (Релаксация под звуки природы).
Январь 4 неделя	Занятие 27/ «В цирке всё интересно!»		-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»). -Дыхательная гимнастика (Упражнение «Слон»). -Глазодвигательная гимнастика (Упражнение «Следи за атлетом»). - Кинезео – упражнения (Упражнения, на балансире-мостике, балансировочной подушке, и мячах – полусферах). -Игры на развитие логики и интеллекта («Лабиринты», (игры с палочками Кьюизенера, «Чьи атрибуты»).
	Занятие 28/ «Пожарные спешат на помощь!»		- Дыхательная гимнастика (Упражнение «Потуши огонь» с использованием свечей). - Нейрогимнастика (Рисование двумя руками, игры на умном зеркале, игры с водой). - Игры для развития глазомера и координации работы рук и глаз (Игра «Потуши огонь». -Упражнения на релаксацию (Упражнение «Костёр»).
Январь 5 неделя	Занятие «Волшебный молоток»	29/	-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»). -Дыхательная гимнастика (Упражнение «Ветряная мельница»). -Глазодвигательная гимнастика (Игра «Следи за молоточком»). - Кинезео – упражнения (Игры с нейро – тренажёрами, с нейро досками). -Игры на развитие тактильных ощущений (Блоки Дьенеша, «Чудесный мешочек»).
	Занятие 30/ «Фиксики наши друзья»		- Дыхательная гимнастика (Упражнение «Часики»). - Нейрогимнастика (комплекс эстафетных упражнений «По следам фиксиков»). - Игры для развития сенсорной интеграции ( «Найди и покажи» с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек).



		-Упражнения на релаксацию ( <i>Упражнение «Солнечный круг»</i> ).
Март 1 неделя	Занятие 31/ «Вестники весны»	-Биоэнергопластика ( <i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i> ). -Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение «Весенняя капель»</i> ). -Глазодвигательная гимнастика ( <i>Упражнение «Солнечные лучики»</i> ). - Кинезео – упражнения ( <i>«Цветные краски», межполушарные доски деревянные, цветные, упражнения с ритмическим кругом</i> ). -Игры на развитие тактильных ощущений ( <i>Игры «Угадай на ощупь», «Угадай форму»</i> ).
	Занятие 32/ «Встречаем весну»	- Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение «Ласточка»</i> ). - Нейрогимнастика ( <i>Упражнения на развитие координации в пространстве «На поиски весенних признаков»</i> ). - Игры для развития координации работы рук и глаз ( <i>Игра на ускорение «Прилетели птички»</i> ). -Упражнения на релаксацию ( <i>Медитация под звуки весеннего леса</i> ).
Март 2 неделя	Занятие 33/ «Мама, папа, я – дружная семья!»	-Биоэнергопластика ( <i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i> ). -Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение «Тортик»</i> ). -Глазодвигательная гимнастика ( <i>Упражнение «Раз, два, три – повтори!»</i> ). - Кинезео – упражнения ( <i>Рисование двумя руками, упражнение «Цветные корзины». Упражнения на нейро – тренажёрах»</i> ). -Игры на развитие сенсорной интеграции ( <i>игры с палочками Кьюизенера, Блоки Дьенеша</i> ).
	Занятие 34/ «Семейный марафон»	- Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение с цветными шариками «Кто дальше»</i> ). - Нейрогимнастика ( <i>Упражнения с массажными мячами, упражнения на балансировочной подушке</i> ). - Игры для координации по своему телу ( <i>Упражнение «Не послушные прищепки»</i> ). -Упражнения на релаксацию ( <i>Упражнение «Качели»</i> ).
Март 3 неделя	Занятие 35/ «Родные просторы»	-Биоэнергопластика ( <i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i> ). -Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение «Северный ветер-южный ветер»</i> ). -Глазодвигательная гимнастика ( <i>Упражнение «Тучка и дождик»</i> ). - Кинезео – упражнения ( <i>Межполушарные доски деревянные, упражнение кулак-ребро – ладонь, игры с песком</i> ). -Игры на развитие экспрессивной речи ( <i>Игры «Лабиринты», «Весёлые наклейки», «Мы не скажем, а покажем!»</i> ).
	Занятие 36/ «Российский лор»	- Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение «Флажки»</i> ). - Нейрогимнастика ( <i>Упражнение «Цветные ладошки», «Весёлые матрёшки», упражнения с массажными щётками для ног</i> ). - Игры для координации и ориентировки в пространстве ( <i>Игры «Мы шагаем по дорожке», «Плавает, бегаёт, летает»</i> ). -Упражнения на релаксацию ( <i>Упражнение «Берёзовая</i>

		<i>роща»).</i>
Март 4 неделя	Занятие 37/ «Каменные письма»	-Биоэнергопластика ( <i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i> ). -Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение «Лучики»</i> ). -Глазодвигательная гимнастика ( <i>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</i> ). - Кинезео – упражнения ( <i>Рисование двумя руками на камнях, упражнение «Шагай-бросай-прыгай», упражнения на нейро – тренажёрах, упражнение «Ритмический ряд»</i> ). -Игры на развитие активного словаря ( <i>Просмотр слайд шоу – «По следам предков», обсуждение</i> ).
	Занятие 38/ «Шагая по родному городу»	- Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнения с дыхательными тренажёрами</i> ). - Нейрогимнастика ( <i>Упражнения с сенсорными ковриками и массажными мячами</i> ). - Игры для координации речи с движениями рук ( <i>Игра на ускорение «Автобус»</i> ). -Упражнения на релаксацию ( <i>Упражнение «Воздушные облака»</i> ).
Апрель 1 неделя	Занятие 39/ «Почему грустит фиалка?»	-Биоэнергопластика ( <i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i> ). -Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение «Лепестки»</i> ). -Глазодвигательная гимнастика ( <i>Упражнение «Пчёлы в улье»</i> ). - Кинезео – упражнения ( <i>Выкладывание ритмического ряда, упражнения «Рисование двумя руками на песке», игры с сухим бассейном, упражнения с сенсорной коробкой «Найди цветочек»</i> ). -Игры на развитие логики и интеллекта ( <i>игры с палочками Кьюизенера, игры с кубиками Никитина</i> ).
	Занятие 40/ «Капельки»	- Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение «Дождик»</i> ). - Нейрогимнастика ( <i>Упражнения с балансиром – мостиком и балансировочной доской</i> ). - Игры для координации работы глаз и рук ( <i>«Где вы, рыбки?»», «Цветные зонтики»</i> ). -Упражнения на релаксацию ( <i>Релаксация под шум дождя</i> ).
Апрель 2 неделя	Занятие 41/ «На встречу к звёздам!»	-Биоэнергопластика ( <i>Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»</i> ). -Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнения «Ракета»</i> ). -Глазодвигательная гимнастика ( <i>Упражнение «Летит звёздочка»</i> ). - Кинезео – упражнения ( <i>Межполушарные доски деревянные, цветные, упражнения с блоками Дьенеша, игра «Звездолёт»</i> ). -Игры на развитие диалогической речи ( <i>Игры «Звёзды заблудились», «Кто я?»</i> ).
	Занятие 42/ «Звёздный патруль»	- Дыхательная гимнастика ( <i>Упражнение «Звёздная пыль»</i> ). - Нейрогимнастика ( <i>Квест – игра с использованием балансиров и массажных ковриков «Звёздный патруль»</i> ). - Игры для развития глазомера и координации работы рук и глаз ( <i>Игра «Метеоритный дождь»</i> ). -Упражнения на релаксацию ( <i>Упражнение «В невесомости»</i> ).
Апрель	Занятие 43/ «Весёлый	-Биоэнергопластика ( <i>Картотека артикуляционной</i>

3 неделя	светофор»	<p>гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»).</p> <p>-Дыхательная гимнастика (Упражнение «Буря в стакане»).</p> <p>-Глазодвигательная гимнастика (Упражнение «Красный, жёлтый и зелёный»).</p> <p>- Кинезео – упражнения (Упражнения с блоками Дьенеша, упражнение «Лезгинка», упражнеие с карандашами «Качели»).</p> <p>-Игры на развитие образного мышления (Задания из тетрадей Т.П.Трясоруковой).</p>
	Занятие 44/ «Зебра – это не лошадка»	<p>- Дыхательная гимнастика (Упражнения с бумажными салфетками).</p> <p>- Нейрогимнастика (Упражнения на умном зеркале – мультфильм «Не зевай – повторяй!», упражнения с цветными резинками и сенсорными ковриками).</p> <p>- Игры для развития координации работы рук и глаз (Игры – лабиринты).</p> <p>-Упражнения на релаксацию (Упражнение «Круг добра»).</p>
Апрель 4 неделя	Занятие 45/ «Куличи, оладушки, вкусные у бабушки!»	<p>-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»).</p> <p>-Дыхательная гимнастика (Упражнение «Крошки»).</p> <p>-Глазодвигательная гимнастика (Упражнение «По дорожке глазками»).</p> <p>- Кинезео – упражнения (Игра «Эмоции», упражнения с цветной крупой «Не стандартное рисование», игра «Разложи по корзинкам»).</p> <p>-Игры на развитие сенсорной интеграции (Игры с кругами Лулия).</p>
	Занятие 46/ «Колосок волшебный»	<p>- Дыхательная гимнастика (Упражнение «Зёрнышко»).</p> <p>- Нейрогимнастика (Упражнения с сенсорными ковриками, обручами, балансиром – мостиком, балансировочной доской Бильгоу).</p> <p>- Игры для координации по своему телу (Игры «Моя тень», «Зеркало»).</p> <p>-Упражнения на релаксацию (Релаксация под звуки дуга).</p>
Май 1 неделя	Занятие 47/ «На весенней поляне»	<p>-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»).</p> <p>-Дыхательная гимнастика (Упражнение «Бабочка»).</p> <p>-Глазодвигательная гимнастика (Упражнение на умном зеркале «Пчёлки»).</p> <p>- Кинезео – упражнения (Игры «Букет цветов», «Кто, где спрятался?», межполушарные доски цветные).</p> <p>-Игры на развитие речи (Игры «Поможем насекомым», «Что перепутал художник?»).</p>
	Занятие 48/ «На пруду»	<p>- Дыхательная гимнастика (Упражнения «Пузыри»).</p> <p>- Нейрогимнастика (Массаж ладоней, упражнение «Лодочка», игра «Цветные рыбки»).</p> <p>- Игры для координации работы глаз и рук (Игра на ускорение «Рыбки плавали в пруду»).</p> <p>-Упражнения на релаксацию (Упражнение « Мы плывём»).</p>
Май 2 неделя	Занятие 49/ «Эти весёлые насекомые»	<p>-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»).</p> <p>-Дыхательная гимнастика (Упражнение «Жук»).</p> <p>-Глазодвигательная гимнастика (Упражнение «На какой цветок села пчела?»).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезео – упражнения («Гусеница», «Чики-чи, чики-чи», межполушарные доски деревянные).</li> <li>-Игры на развитие логики и интеллекта («Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?»).</li> </ul>
	Занятие 50/ «Бабочки - красавицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика (Упражнение «Крылышки бабочки»).</li> <li>- Нейрогимнастика (Упражнения с сенсорными ковриками и цветными обручами, игры «Цветочек для бабочки», «Поймай бабочку»).</li> <li>- Игры для интеграции визуальной и аудиальной модальности (Игры «Угадай по звуку», «Не вижу, не слышу, не говорю»).</li> <li>-Упражнения на релаксацию (Массаж «Бабочка»).</li> </ul>
Май 3 неделя	Занятие 51/ «На лугу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»).</li> <li>-Дыхательная гимнастика (Упражнение «Ветерок»).</li> <li>-Глазодвигательная гимнастика (Упражнение «Вертикальная восьмерка»).</li> <li>- Кинезео – упражнения («Домик», «Удерживаем палочку», «Постукивание пальцем», «Упражнение «Захват карандаша», «Раздавим орех»).</li> <li>-Игры на развитие активного словаря (Задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой).</li> </ul>
	Занятие 52/ «Луговое царство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика (Упражнения с мыльными пузырями).</li> <li>- Нейрогимнастика (Упражнения с балансирами – подушка, доска Бильгоу, мостик, полусферы).</li> <li>- Игры для координации по своему телу (Игры «Дразнилка», «Угадай, что покажу»).</li> <li>-Упражнения на релаксацию (Босохождение по «траве»).</li> </ul>
Май 4 неделя	Занятие 53/ «Лето красное пришло!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Биоэнергопластика (Картотека артикуляционной гимнастики, картотека «Массажа и самомассажа»).</li> <li>-Дыхательная гимнастика (Упражнение «Лучики»).</li> <li>-Глазодвигательная гимнастика (Упражнение «Быстрый глаз»).</li> <li>- Кинезео – упражнения («Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо, нос», «Зеркальное рисование»).</li> <li>-Игры на развитие активного словаря (Задания из тетрадей М.В.Ткачевой).</li> </ul>
	Занятие 54/ «На пороге лето»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика (Упражнение «Плывёт мой кораблик»).</li> <li>- Нейрогимнастика («Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», упражнения с шариками Су-Джок ).</li> <li>- Игры для координации по своему телу (Игры «Моя тень», «Цветные ленточки»).</li> <li>-Упражнения на релаксацию (Релаксация под звуки летнего леса).</li> </ul>

### **Список используемой литературы**

- 1.Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2006.
- 2.Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. М., 2010.
- 3.Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. - СПб, 2009.
- 4.Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5лет. - М., 2005.