

ПРИНЯТО
педагогическим советом №1
Протокол №1
От «30» августа 2022
СОГЛАСОВАНО
советом родителей

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»
_____ Н.А. Ярош
Приказом №87 _
от «30» августа 2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
«ДЕЛЬФИНЧИК»**

г. Черногорск

2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих ДОУ.....	7
1.1.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте.....	12
1.2.2. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения Программы.....	13
1.3. Система оценки индивидуального развития детей	14
1.3.1. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	18
2.2.Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы.....	20
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	29
2.3.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах).....	33
2.4. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	36
2.5. Работа с одаренными детьми.....	38
2.6. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
2.7. Сетевое взаимодействие	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	42
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	48
3.5. Режим/распорядок дня.....	49
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	53
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
3.8. Методическое обеспечение программы.....	54
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дельфинчик» г. Черногорска (далее – Программа) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Программа реализуется в Учреждении:

- в группах общеразвивающей направленности детей с 2-х месяцев до конца образовательных отношений;

- в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4- х лет до конца образовательных отношений;

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательные области	Программы, реализующие задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	«Цветик-семицветик»/Н.Ю. Куражева	Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др., реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для
Речевое развитие	дошкольного образования	«Основы безопасности детей дошкольного	ознакомления воспитанников с
Познавательное развитие	«Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	возраста»/Р.Б. Стеркина. Программа экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог»/ С.Н. Николаева	народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов
Художественно-эстетическое развитие		«Музыкальные шедевры»/ Авторская программа О.П. Радынова	деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной.
Физическое развитие	Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – автор Н.В. Нищева.	«Физическая культура дошкольникам»/ Л.Д. Глазырина «Обучение детей плаванию»/ А.Н. Осокина	

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы

Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способности творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
6. Создание условий для обеспечения взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе формирования основ здорового образа жизни у дошкольников
7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития у детей творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков;
3. Создание условий для экологического воспитания дошкольников
4. Создание благоприятных условий для развития психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) при формировании основных навыков физического развития.
5. Создание условий для развития навыков безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

В основу программы положены принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, характерных для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. Сотрудничество Учреждения с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Учёт возрастных особенностей детей

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Время для реализации основной образовательной программы составляет 60% и **вариативной части** 40%. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения.

1.1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих в ДОО.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 12.

- группа общеразвивающей направленности детей младенческого возраста с 2-х мес. до 12 мес.,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 2-х лет до 3-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 2-х лет до 3-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей с 3-х лет до 4-х лет (младшая группа),
- группа общеразвивающей направленности детей с 4-х лет до 5-ти лет (средняя группа),
- группа общеразвивающей направленности детей с 5-ти лет до 7-ми лет (старшая разновозрастная группа),
- группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4-х до 5-ти лет (средняя группа компенсирующей направленности),
- группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-х до 6-ти лет (старшая группа компенсирующей направленности),
- группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-ти до 7-ми лет (подготовительная группа компенсирующей направленности).

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Характеристика возрастных особенностей развития детей
2мес-1 год	Происходит становление эмоционального общения ребёнка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность

нервной системы, несформированность тормозных процессов высокая степень отвлекаемости.

С первых дней жизни у ребёнка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4- 5 м). Вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребёнка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). В течение первого года развиваются слуховые и зрительные восприятия. **В первые месяцы** жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой.

После 4,5- 5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладёт в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

6 – 7 месяцев: – может долго удерживать игрушку в руке, берет заинтересовавшие его игрушки; – перекладывает игрушку из руки в руку, удерживает две игрушки одновременно, берет вторую игрушку свободной рукой, если она находится со стороны свободной руки. **8 месяцев:** – сам садится, переворачивается со спинки на животик, и наоборот; – отличает знакомых от незнакомых, рассматривает одновременно две игрушки, переводя взгляд с одной на другую, находит наполовину спрятанный предмет, снимает сброшенный платок; – достает предметы из-за барьера, берет вторую игрушку, которая находится на стороне занятой руки; – имитирует звуки, понимает запреты, хватает и отталкивает руку взрослого, чтобы помешать вытереть нос или завязать шапочку. **9 месяцев – 1 год:** – встает на ноги и стоит, придерживаясь за что-нибудь; – играет в прятки; – прячет руки, если не хочет их мыть

Двигательные нормы для детей 7-9 месяцев:

- хорошо сидит;
- раскачивается, стоя на четвереньках;
- может переходить из положения сидя в положение на четвереньках, и наоборот;
- ползает на четвереньках;
- устойчиво стоит у опоры.

Нормы возрастного развития ребенка 10 месяцев:

	<ul style="list-style-type: none"> – уверенно сидит, ползает на животе; – находит предмет, спрятанный на его глазах; – берет маленькие предметы, катает мячик, снимает кольца с пирамиды, звонит звонком; – тянет маму за одежду, требуя внимания, машет «пока-пока», ненадолго отдает игрушку; – встает у опоры; – может самостоятельно стоять без опоры, делает несколько шагов вперед, если поддерживают за руки. <p>Нормы возрастного развития ребенка 11 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переступает ногами, ходит, опираясь на мебель и держась за стены; – ходит приставным шагом, держась за мебель; – делает первые самостоятельные шаги; – вынимает заинтересовавшие его вещи из сумки, ящика, карманов взрослого, если видел, как их туда положили; – складывает игрушки в корзинку или коробку; – бросает игрушки, чтобы их подняли и дали ему снова; – помогает одевать себя. <p>Нормы возрастного развития ребенка 12 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходит самостоятельно; – с интересом рассматривает картинки в книге; – пытается листать книги, царапает картинки; – часто бросает предметы на пол; – указывает на предметы
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> – У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность. – Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным – Расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. – Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует

	участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию – сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени
С 6 лет до окончания образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков

предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная
--

1.1.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

4.1. в младенческом возрасте (2 мес. – 1 год):

- формируется моторика (общая, мелкая);
- нормализуется координация движений;
- совершенствуется механизм тонуса мышц;
- развивается зрение и слух;
- к концу периода активно формируется речь, ходьба.

4.2. в раннем возрасте (1 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

4.3. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

- музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода:

1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.2.2. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения Программы

При реализации задач обязательной части ребёнок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

— проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми; — положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;

— способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;

— ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми. *Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. При этом педагог нуждается в инструментарии оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) производится с целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной деятельности на основе комплекта альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения параметров по каждому ребенку – больше 3,8.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (сентябрь, май), для проведения сравнительного анализа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Таблицы педагогической диагностики в группах младенческого и раннего возрастов заполняются в середине года (ноябрь, промежуточный) и в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, принимают участие в заполнении диагностических карт по методике Н. В. Верещагиной, по направлениям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», обсуждению результатов диагностики детей группы, а также проводят диагностику по дополнительным критериям в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Группа	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика педагогического процесса, автор Н.В. Верещагина	Дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Воспитатели
2.	Особенности развития младенческого возраста. Методическое пособие для специалистов ДОО. Н.Н. Мазурова	Дети групп младенческого возраста	При поступлении в ДОО; в конце учебного года.	Воспитатели
3.	Диагностика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи на основе «Карты развития» (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – автор Н.В. Нищева)	Дети групп компенсирующей направленности	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Учитель-логопед
4.	Педагогическая диагностика музыкальных способностей дошкольников – автор Тарасова К.В.	Дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Музыкальный руководитель
5.	Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников. В.И. Усаков	Дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (3- 7 лет)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Инструктор по физической культуре.
5.	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой – заполнение листов адаптации	Дети групп младенческого и раннего возраста	2 раза в год – в середине (ноябрь – промежуточный) и в конце года (май)	Воспитатели
6.	Уровень развития основных навыков плавания оценивается с	Дети групп общеразвивающей и	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце	Инструктор по физической культуре.

	помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой	компенсирующей направленности	учебного года (май).	
7.	«Экспресс диагностика в детском саду» (комплект материалов Авторы: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	индивидуально по запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог

По результатам мониторинга педагоги планируют коррекционную и индивидуальную работу. Внутренняя оценка: самооценка деятельности Учреждения проводится в форме — самообследования; внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная — оценка. К внешней оценке привлекаются родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно в начале и в конце учебного года проводится анкетирование, по результатам которого принимаются решения для корректировки и условий образовательной деятельности.

1.3.1. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка. Психофизическое развитие это равноценные составляющие - психическое развитие и физическое развитие. В дошкольном возрасте это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса. В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма. Психическое развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Психическое развитие предполагает появление новых качеств и функций, изменение их количественных и качественных характеристик и в тоже время преобразование уже существующих форм психики. Психофизическое развитие включает ряд возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями.

Психофизические особенности у детей в норме.

Младенческий возраст

Уже к моменту рождения у ребенка сформированы врожденные безусловные рефлексы, на базе которых в младенческом возрасте формируется ряд подготовительных стадий для психофизического развития, в частности для развития моторики и речи. К концу первого года жизни ребенок начинает делать первые шаги, понимает, хотя и ограниченно, некоторые обращенные к нему слова и лепечет сам, становится способным произносить первые слова, хотя они нередко отличаются от слов, которыми пользуются взрослые, поскольку ребенок дает предметам и действиям свое собственное обозначение.

Ранний возраст

В этом возрасте происходят особенно большие сдвиги в развитии, имеющие исключительное значение для формирования психических функций. Ребенок в этом возрасте в связи с развитием моторики, началом ходьбы активно действует с предметами, игрушками, усваивает в известной мере способы употребления различных предметов, что значительно расширяет его познавательный опыт. Особенно интенсивно в этом возрасте развивается речь (к концу третьего года словарь ребенка достигает примерно 1000 слов), которая играет исключительную роль в перестройке, совершенствовании и обогащении средств общения ребенка с окружающими, в восприятии и познании окружающего мира. Развитие речи обуславливает развитие мышления, поскольку слово соотносится с вещами, предметами и действиями. Имеющийся у ребенка уровень развития позволяет выполнять простейшие словесные указания взрослых. В свою очередь уровень развития мышления способствует обогащению словарного запаса и развитию речи в целом.

Дошкольный возраст

В дошкольном возрасте особенно интенсивно идет развитие психических функций и свойств личности. В этот период совершенствуется двигательная сфера. Движения становятся более координированными, ловкими, уверенными, что расширяет круг практической деятельности ребенка. Ребенок этого возраста способен к элементарному самообслуживанию и выполнению простейших обязанностей по дому или в детском саду, в состоянии справиться с такими видами деятельности, как лепка, рисование, наклеивание, вырезывание. Однако тонкие, наиболее дифференцированные движения пальцев рук развиты еще недостаточно. Так же в физическом развитии в этом возрасте несколько замедляется процесс роста, но активно совершенствуются функциональные возможности органов и систем. В 5 -6 лет начинается смена молочных зубов на постоянные, ребенок переходит на режим питания взрослого. В этом возрасте развиваются тонкие навыки: умение кататься на двухколесном велосипеде, на коньках, танцевать. Исключительно бурно у дошкольника идет речевое развитие. К трехлетнему возрасту нормально развивающиеся дети обычно овладевают всей системой звуков родного языка и основными формами его грамматического строя. Значительно обогащается словарный запас, который к шести годам составляет свыше 3500 слов. В связи с расширением форм общения ребенка с окружающими у него появляется связная речь. В этом же возрасте начинает формироваться регулирующая функция речи. Такого уровня речевого и психического развития ребенок достигает в процессе речевого общения, активной деятельности, взаимодействия с внешней

средой. Восприятие дошкольника приобретает черты самостоятельного целенаправленного процесса. Усиленно развивается произвольное запоминание, и постепенно начинают складываться первые элементы произвольного активного запоминания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная программа Учреждения разработана с учетом:

— Примерной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное; речевое; художественно-эстетическое; познавательное; физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется Рабочими программами педагогов. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных и авторских программ:

– парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина;

- парциальная образовательная программа «Цветик-семицветик», автор Н.Ю. Куражева;

- авторская программа О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;

- программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева «Юный эколог»;

- программа для детей дошкольного возраста Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;

- парциальная программа дошкольного образования «Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина;

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова;

- авторская программа Асочакова Л.В. и др. «Хакасия – земля родная»

Данные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом. В таблице представлена информация об особенностях реализации данных программ дошкольного образования:

№	Название Программы	Срок освоения Программы	Группы, реализующие Программу	Цель программы
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина	3 года	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Создание условий для формирования у ребенка навыков разумного поведения, в том числе дома, на улице, в транспорте различных опасных ситуациях.
2.	«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	3 года	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
3.	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	5 лет	Раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
4.	«Юный эколог» С.Н. Николаева	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Создание условий для развития в детях гуманного отношения к живым существам, формирования навыков ухода за живыми существами.
5.	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально дифференцированного подхода.
6.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» И.А. Лыкова	3 года	Младенческая группа и группы раннего возраста	Развитие целостной личности ребенка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру,

				творческого потенциала.
7.	«Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина	3 года	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Создание условий для обучения детей плаванию

Реализация задач национально-культурного компонента, через образовательные области:

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников во всех возрастных группах в совместной деятельности педагогов с детьми.

Перспективное планирование по программе «Хакасия – земля родная» включает: **«Социально-коммуникативное развитие»:**

Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов;

Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах - защитниках Отечества, героях - хакасов;

Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство);

Знакомство с предметами обихода.

«Физическое развитие»:

Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов;

Рассказы, беседы о лечебных свойствах озер Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

«Речевое развитие»:

Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

«Познавательное развитие»:

Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги», хакасский календарь.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, вышивкой, керамикой, резьбой;

Знакомство с творчеством художников Хакасии;

Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, рассматривание хакасских музыкальных инструментов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) осуществляется в форме образовательных событий. Образовательные события протекают в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных событий и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным

планом. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется, через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, соответствующих возрасту воспитанников.

Формы работы по областям.

Физическое развитие

Проводится 3 раза в неделю (2 раза в спортивном зале и на спортивном участке, 1 раз в неделю физическая культура в бассейне)

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие в спортивном зале и в бассейне • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игры в бассейне • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги в физкультурном зале и бассейне • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

«Социально-коммуникативное развитие».

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.
---	---	--

«Познавательное развитие».

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного театра • разучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с пением

<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная игра • режиссерская игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • экскурсия • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • дидактическая игра
--	--	---

«Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

«Художественно-эстетическое развитие».

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дид. Игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций. • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность. • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> • Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд 		
--	--	--

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Игра; • Контрольно-диагностическая деятельность; • Экспериментирование; • Физкультурное занятие; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Игра; • Контрольно-диагностическая деятельность; • Экспериментирование; • Физкультурное занятие; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течении дня; • Игра; • Утренняя гимнастика; • Самостоятельные спортивные игра и упражнения и др.
Игровая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник экскурсия • Ситуация морального 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры с правилами • Творческие игра

<p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
Познавательно-исследовательская деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Коммуникативная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Беседа о прочитанном • Инсценирование • Викторина • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (в том числе и на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение • Общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 		
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец • Музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
Конструирование из разного материала		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (конструирование и художественное конструирование) • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,

<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Проектная деятельность • Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу • Конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<p>песка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<p>произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная конструктивная деятельность
--	---	---

2.3. Взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того

или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной

деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Познавательная и исследовательская деятельность включает в себя опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности), наблюдения за природой и т.д.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Младенческая и группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i> <i>о</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i> <i>о</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической)		1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и полгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младенческая группа и Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<i>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				

Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
<i>2. Физкультурные занятия</i>					
Физкультурные занятия в спортивном зале		3 раза в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Физкультурное занятия в бассейне			1 раз в неделю по 20 мин (по подгруппам)	1 раз в неделю по 25 мин (по подгруппам)	1 раз в неделю по 30 мин (по подгруппам)
Физ. занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю 30 минут
Ритмическая гимнастика		1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники			Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Дни здоровья	1 раз в квартал			
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов. Способы и направления поддержки детской инициативы Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
2 мес-1 год	К концу периода активно формируется ходьба, манипулируя, исследует предметы при помощи взрослого.
1-2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3-4 года	Продуктивная деятельность.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
5-6 лет	Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми.
От 6 лет до окончания образовательных отношений	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность

Способы поддержки детской инициативы:

Младенческий и ранний возраст от 2 месяцев до 3 лет:

- отмечать и приветствовать самые минимальные успехи детей: поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоциональном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать ему поделку или изображение;
- поощрять занятия двигательной, игровой, продуктивной и конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка

Младший дошкольный возраст

3-4 года:

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

4-5 лет:

- не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом», укрытие для сюжетных игр;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку;

Старший дошкольный возраст

5-6 лет:

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу;
- уважать индивидуальные вкусы детей;
- создавать в группе положительный психологический климат.

6-7 лет:

- обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы.

2.4. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть:

Содержание коррекционной работы в ДОО выстраивается с двумя категориями детей:

- создание условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоциональное и социальное благополучие;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы;

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- своевременную коррекцию отклонений и нарушений развития дошкольников (эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных).
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям (в том числе с ОВЗ) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы Учреждения.

Для решения задач коррекции нарушений развития детей в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППК). Его основное назначение – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Работа с детьми по коррекции и профилактике нарушений развития проводится в следующих направлениях:

- педагогическая диагностика и мониторинг развития детей (начало и конец учебного года);
- индивидуальная диагностика по заявкам родителей;
- логопедическая диагностика: нарушения звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи;
- формирование групп компенсирующей направленности (логопедические группы);
- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми, имеющими нарушения развития речи, посещающими группы общеразвивающей направленности;

Задачи психолого-педагогической работы по формированию ключевых компетентностей дошкольников с ОВЗ решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей всеми специалистами Учреждения. В процессе образовательной деятельности в Учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогами в каждом конкретном случае.

Формы организации коррекционно-образовательного процесса – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того, в Учреждении организована профессиональная коррекция тяжелых нарушений развития речи у детей 5-7 лет. Образовательный процесс с данной категорией детей организован в группах компенсирующей направленности.

Коррекционно – развивающая работа с детьми – инвалидами:

В случае посещения Учреждения детьми–инвалидами коррекционно – развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка–инвалида.

Вариативная часть:

С целью коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности используются методы психокоррекции:

- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание сказок, составление историй совместно с детьми;
- арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, специалистов ДОО при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
Учитель-логопед	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы	Ежедневно

	компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	
Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов ДОО по решению коррекционных задач	По плану
Музыкальный руководитель	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	По запросам
Инструктор по физической культуре	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи	Еженедельно
	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	Ежемесячно
	Итоговый анализ за 1 полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	Январь, май
	Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей группы компенсирующей направленности	По плану
	Посещение учителем-логопедом занятий воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю
	Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

2.5. Работа с одаренными детьми

В Учреждении для выявления одаренных детей проводится анкетирование среди родителей с целью выявления интересов и способностей воспитанников.

Задачи семьи: своевременно увидеть и разглядеть способности у детей.

Задачи Учреждения: поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Работа с одаренными детьми осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. С каждым ребенком проводится индивидуальная работа в соответствии с мероприятиями, включенными в индивидуальный учебный план сопровождения развития ребенка.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные занятия;
- участие в выставках, конкурсах рисунков организация персональных выставок;
- участие в спортивных мероприятиях;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- участие в концертных номерах.

Одаренные дети включаются в городской банк одаренных детей. Информация о них передается в школу.

2.6. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть:

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цель работы: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДООУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы работы ДООУ с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в организации воспитания детей и коррекции нарушений развития речи;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Направления работы с семьями воспитанников:

аналитическое – изучение семьи, выявление образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства.

Вариативная часть:

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи – решается с помощью социально-педагогической диагностики, предполагающей использование наблюдения, беседы, анкетирования и др.

Наблюдение – метод исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе общения. Доброжелательная беседа, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.

Анкетирование – метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы, используется педагогами при изучении отношений, предпочтений, ожиданий родителей («Оценка удовлетворенности качеством дошкольного образования», «Оценка качества питания в ДОО», и пр.).

День открытых дверей – форма взаимодействия, открывающая родителям мир детского сада и предъявляющая им достижения педагогического коллектива в образовании, воспитании и развитии детей.

Консультации - главная цель консультации – достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (организуются индивидуальные консультации по запросу и при необходимости, а также групповые консультации на родительских собраниях).

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия направлено на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Стенды - информация оформлена в родительских уголках во всех группах.

Буклеты – издание, отпечатанное на одном листе, может читаться и рассматриваться без разрезки, раскрываясь ширмообразно.

Памятки – структурированный, короткий текст (напоминание), призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач («Памятка для родителей будущего первоклассника» и др.).

Газеты (журналы). Целью издания газет в ДООУ является привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду. Газета рассказывает об особенностях жизни ребенка в детском саду (нередко в юмористической форме).

Благодарственное письмо – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду (экскурсий, праздников, акций, конкурсов и др.), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Выставки – собрание предметов (рисунков, поделок и др.), расположенных для обозрения детей и взрослых. Тематические выставки совместных поделок детей и их родителей, как правило, организуются два раза в год («Осенние дары», «Новогодние открытки»).

Совместная деятельность не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Акции – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (обращение к актуальным потребностям). Как правило, в детском саду проводится два вида акций: «Безопасные каникулы» (безопасное поведение пешехода) и благоустройство и озеленение территории.

Вечера досуга, праздники, марафон предприимчивости. Проведение и совместная организация праздников, марафона и досугов детей является хорошим средством объединения детей и взрослых. В детском саду все праздники проводятся с участием родителей.

Образование родителей – обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Мастер-класс – презентация педагогом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения («Как подготовить руку к письму», «Как научить ребенка рассказыванию» и др.).

Семинар – вид учебного практического занятия, способствующего расширению кругозора слушателей, ознакомлению их с важнейшими проблемами и исследованиями в педагогике, психологии, повышению педагогической компетентности («Какие игрушки нужно покупать детям», «Как организовать детский праздник»).

Система методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и (при необходимости) в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации по организации работы с детьми дома необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации являются подсказкой для родителей: в какое время организовать совместную деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Родители могут предложить ребенку поиграть в различные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитают стихотворение, помогут составить рассказ и отгадать загадку.

Ожидаемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- овладение родителями педагогическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста (повышение уровня родительской компетентности);
- устойчивый интерес родителей к включению в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

2.7.Сетевое взаимодействие

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом.

Вариативная часть:

Взаимодействие учреждений разных видов и типов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей дошкольного образования.

Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ; Городской отдел образования ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; Представление отчетности; Участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 20; ДОО города.	Модернизация образования; Обмен опытом; Участие в конкурсах; Организация преемственности образовательной деятельности; Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей;
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
Культура	Библиотека; Детская музыкальная Школа; Детская художественная школа; Музей истории г. Черногорска.	Экскурсии; Проведение совместных мероприятий; Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребенка яркими впечатлениями.

Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по г. Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 100 %. Имеется в наличие учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 5 ноутбуков, 1-струйный цветной принтер, 6 - МФУ, 2 проектора, 2 ламинатора, 2- портативная акустика, 2 мультимедийных экрана, 1 музыкальный центр, 12- телевизоров, рояль цифровой. Интерактивное оборудование: интерактивный комплекс с ПО «Умное зеркало» - 2 шт., комплекс интерактивной песочницы-стола с ПО - 1 шт., интерактивный мобильный комплекс с ПО «Интерактивный пол «Magium»» - 1 шт., Интерактивный комплекс (развивающий программный комплекс «Играй и развивайся»). В ДОО подключён Интернет, имеется электронная почта.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для мобильности пространства используются различные элементы: некрупные передвижные ширмы, стенки, различное игровое оборудование, символы и

знаки для зонирования, спортивный инвентарь и прочее. Постоянная и целенаправленная смена материалов стимулирует детей к самостоятельному поиску решения организации пространства. В условиях реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей учитываются все образовательные области. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и дидактический материал для реализации содержания одной образовательной области используется детьми в ходе реализации содержания других областей. В группах центры детской активности организованы по образовательным областям.

№	Название центра	Игровой материал
1.	Центр математического и сенсорного развития	Развивающие игры и пособия, лэпбук, пирамидки разного размера, куклы для развития мелкой моторики, геометрическое лото, пазлы, кубики Никитина, мозаика разных форм и цвета, размера, доска - вкладыш, шнуровки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игрушки – головоломки, геометрическое лото, парные картинки и другие настольно-печатные и развивающие игры и др.
2.	Центр безопасности	Информационные папки по пожарной безопасности и ПДД, макет перекрестка улицы, макет светофора; различные виды транспорта (игрушки); куклы в одежде сотрудника ГИБДД, пожарного; стенд по пожарной безопасности; игрушечные машины: пожарная, скорая, полиция; дидактические игры; тематические альбомы по безопасному поведению дома, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
3.	Центр физического развития	Мешочки для метания, набивные мягкие мячи; кольцоброс; комплект разноцветных кеглей; скакалки детские; мячи резиновые разного размера; обручи пластмассовые; гантели из бросового материала; экспандер; дарц; дорожки здоровья: «кочки» для прыжков и перешагивания; канат и плетеные веревочки; папка – стенд о здоровом образе жизни; картотека и маски, медальоны для подвижных игр; атрибуты для спортивных игр и др.
4.	Центр художественно – эстетического развития	Лэпбук «В мире сказки», ширма, маски, атрибуты к различным видам театра, одежда для ряженья детей. Музыкальный центр: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, гармонь и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон. Центр изобразительной деятельности: раздаточный материал для художественного творчества: краски, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, различного размера кисти, тычки, альбомы, цветная бумага, картон. Скульптуры малых форм, изделия народного промысла. Альбомы с образцами узоров. Центр литературно-речевого развития: речевые игры и упражнения, сюжетные и предметные картинки, альбомы и иллюстрации для рассматривания, игры на развитие дыхания, комплексы артикуляционных игр и упражнений, пальчиковые игры и т.д. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей. Книги со звуковым сопровождением и др.
5.	Игровая зона	Куклы разного размера; жилая комната: кровать, качалка для кукол, стол и стульчики; мягкая мебель (диван, кресла для детей); коляска, детская посуда, машинки разного размера, игрушки на колесиках. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня». Альбомы

		для рассматривания: «Профессии», «Семья», и др. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей) и др.
6.	Центр конструктивно-строительной деятельности	Куклы разного размера; жилая комната: кровать, качалка для кукол, стол и стульчики; мягкая мебель (диван, кресла для детей); коляска, детская посуда, машинки разного размера, игрушки на колесиках. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня». Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», и др. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей) и др.
7.	Центр экологии и экспериментирования	Центр воды и песка: емкости различного объема, песочные наборы, вертушки для игр с ветром, набор магнитов, бросовый материал, игрушки для игр с водой. Природный и бросовый материал: крупы, шишки; камешки, пробки и т.д. Атрибуты для экспериментирования. Календарь природы. Комнатные цветы, оборудование для ухода за растениями. Дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» и др. Коллекции камней, ракушек. Мольберт.
8.	Центр краеведения	Куклы в русской и хакасской национальной одежде. Альбомы и книги для рассматривания «Наш город», «Моя семья», «Моя родина» и др. Символика города, республики Хакасия, России.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей,
- учёт национально-культурных условий.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Всего педагогов – 26

Из них:

воспитатели – 18

узкие специалисты – 8

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;

- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. *Аттестация педагогов ДОО* проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.5. Распорядок / режим дня

Режим деятельности дошкольного учреждения совпадает с социальным заказом родителей:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагается индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предполагается карантинный режим по показаниям.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

1. организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной);
2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели.

Режим работы 12-часовой: с 7:00 до 19:00.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время сна с 12 часов (у детей 1-3 лет, 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) - до 14:50 (младший возраст) – до 15:00 (старший возраст); общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет- не менее 3,5- 4-х часов (при двухразовом сне).

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

- оптимальное время для физической деятельности – время подъема физической работоспособности с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов;

- оптимальная частота приемов пищи – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов;

- оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временем года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемом пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно – образовательной деятельности (НОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Варианты режима дня:

Для плохой погоды:

- организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);

- смена помещений;

- свободное перемещение детей по учреждению;

- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;

- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;

- увеличение времени пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур)

Примерное распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период (июнь - август)

Режимные моменты	Группы Раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры на воздухе	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика на воздухе	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:20 – 8:15	8:20 – 8:15
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	8:10 – 8:45	8:10 – 8:50	8:10 – 8:50	8:15 – 8:50	8:15 – 8:50
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	8:45 – 10:00	8:50 – 10:00	8:50 – 10:00	8:50 – 10:00	8:50 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	10:10 – 11:20	10:10 – 11:35	10:10 – 11:35	10:10 – 12:05	10:10 – 12:20
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	11:20 – 12:00	11:35 – 12:30	11:50 – 12:40	12:05 – 12:50	12:20 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 14:50	12:30 – 14:55	12:40 – 15:00	12:50 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	14:50 – 15:10	14:55 – 15:10	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30
Подготовка к прогулке, прогулка, ОД, игры, самостоятельная деятельность детей	15:30 – 16:30	15:30 – 16:35	15:30 – 16:45	15:30 – 16:50	15:30 – 16:55
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16:30 – 17:00	16:35 – 17:10	16:45 – 17:15	16:50 – 17:30	16:55 – 17:20
Самостоятельные игры детей, уход детей домой	17:00 – 19:00	17:10 – 19:00	17:15 – 19:00	17:30 – 19:00	17:35 – 19:00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

Примерное распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь - май)

Режимные моменты	Группы Раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:10	7:00 – 8:30
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10 (группа)	8:00 – 8:10 (группа)	8:00 – 8:10 (зал)	8:10 – 8:20 (зал)	8:30 – 8:40 (зал)
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	8:10 – 8:40	8:10 – 8:40	8:10 – 8:45	8:20 – 8:50	8:40– 8:50
Игры, занятия с воспитателями, НОД, НОД со специалистами (с учетом перерыва).	8:40 - 9:30	8:40 – 10:00	8:45 – 10:00	8:50 – 10:00	8:50 – 11:05
Второй завтрак	9:30 – 9:45	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в ходе прогулки, режимных моментах)	9:45 – 11:10	10:10 – 11:45	10:10 – 12:00	10:10 – 12:05	10:10 – 12:20
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	11:10 – 12:00	11:35 – 12:30	12:00 – 12:40	12:05 – 12:50	12:20 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 14:50	12:30 – 14:55	12:40 – 15:00	12:50 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	14:50 – 15:10	14:55 – 15:10	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30
Игры, кружки, занятия со специалистами, воспитателями	15:30 – 15:40	15:30 – 16:00	15:30 – 16:05	15:30 – 16:10	15:30 – 16:15
Подготовка к прогулке, прогулка	15:40 – 17:00	16:00 – 17:10	16:05 – 17:20	16:10 – 17:30	16:15 – 17:45
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, самостоятельные игры детей, уход детей домой.	17:00 – 19:00	17:10 – 19:00	17:20 – 19:00	17:30 – 19:00	17:45 – 19:00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

Примерное распределение режимных моментов в течение дня в младенческой группе

Режимные моменты	Младенческая группа (от 2 месяцев до 12 месяцев)
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры	07:00-08:00
Утренняя гимнастика	08:00-08:10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08:40
Игры, занятия с воспитателями	08:40-09.30
Второй завтрак	09:30-09:45
Подготовка к прогулке, прогулка, укладывание и сон на свежем воздухе	09:45-11:00
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00-11:30
Подготовка ко сну, дневной сон	11:30-14:30
Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	14:30-15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:00-15:20
Игры, игры-ситуации, занятия со специалистами, воспитателями	15:20-16:20
Подготовка к ужину, ужин	16:20-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17:00-19:00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по основным направлениям: - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

3.6.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы.

Организационные условия включают в себя: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (на официальном сайте образовательной организации) и бумажном виде, предоставление возможности апробирования Программы на базе МБДОУ «Дельфинчик» и других заинтересованных организаций,

участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Финансовые условия реализации Программы: источниками финансирования являются бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, доходы от платных образовательных услуг.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- сезонным явлениям;
- русской народной культуре и традициям.

Традиции, мероприятия:

- Марафон предприимчивости;
- Конкурс Чтецов и рисунков;
- Конкурс «Умники и умницы»;
- Акция по озеленению территории детского сада;
- Спартакиада среди ДОУ;
- Зарница;
- Конкурс по ПДД.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

День знаний – 1 сентября;

«День Хакасского языка» - 4 сентября;

«Осенняя ярмарка»;

«Праздник осени»;

«День Мамы»;

«День здоровья»;

«Новый год»;

«Масленица»;

Праздник «День защитника Отечества», посвященный 23 февраля;

Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»;

«Зарница» посвященная дню Победы «9 Мая»;

Выпускной бал;

«День защиты детей» - 1 июня.

«День России» - 12 июня.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений и другое.

3.8. Методическое обеспечение программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
2. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. - Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
4. Программа психологических занятий с детьми дошкольного (3-7 лет) «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.
6. Светлана Николаева. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду.
7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.:Просвещение, 1991
8. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «Детство пресс», 2003
9. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
10. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ . ТЦ "учитель"- Воронеж. 2004 г. -392 с.
11. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-у изд.,испр. И доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
12. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.
13. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - М.: Пед. Общ.России. 2006.
14. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику рук. - СПб.: <Литера>, 2008.
15. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М..ТЦ Сфера, 2004.

16. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневаевой Л.М.: - СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.
17. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
18. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008.
19. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. - М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
20. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. - М.: Айрис-пресс, 2007.
21. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: ТЦ Сфера,
22. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. - М.: Просвещение; Владос, 1994.
23. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: ВАКО, 2005.
24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). - 5 е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008
25. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С-Пб., Детство -Пресс, 2000.- 153 с.
26. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 280с.: ил.
27. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М., Творческий центр Сфера, 2004.- 92 с.
28. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с.
29. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.
30. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
31. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6 – 7 лет на основе пересказа: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
32. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., Гном - Пресс, 1999. - 97 с.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
35. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-у изд.,испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
36. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.

37. Маханева М.Д. Нравственно –патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста –М.:АРКТИ,2005.
38. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007.
39. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
40. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях – М,: ТЦ Сфера, 2003.
41. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманист. Изд. Центр Владос, 1999.
42. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). – М.: ТЦ Сфера, 2007
43. Ткаченко Т.А. формирование и развитие связной речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
44. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
45. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. – М.:Айрис-пресс, 2007.
46. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
47. Морозов И.А., Пушкарева М.А. Подготовка и обучение грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
48. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура / интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2003.
49. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. – Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
50. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
51. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
52. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. – М.:ТЦ Л, 2005.
53. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
54. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.

Инструктор по физической культуре

1. Алябьева Е.А. – Нескучная гимнастика – Москва «Сфера» - 2014.
2. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам – Москва – «Владос» - 1999.
3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. – Растем здоровыми – Москва «Просвещение»- 2004.
4. Занозина А., Гришанина С. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, Москва, «Линка-Пресс» - 2008 г.

5. Лайзане С.Я. – Физическая культура для малышей – Москва «Просвещение» - 1987.
6. Маханева М.Д. –Здоровый ребенок –Москва – 2004.
7. Сулим Е.В. – Занятия по физкультуре в детском саду – Москва «Сфера» - 2010
8. Микляева Н.В. – Физическое развитие дошкольников - Москва «Сфера» - 2015.
9. Померанцева И.В. – Спортивно-развивающие комплексы – Волгоград: «Учитель» - 2012.
10. Сучкова И.М. – Физическое развитие детей 2-7 лет Волгоград: «Учитель» - 2011.
11. Филиппова С.О., Пономарев Г.Н. – Теория и методика физической культуры – Санкт –Петербург Детство- Пресс, 2008

Музыкальный руководитель

1. Арсеновская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2011. – 204с.
2. Буренина А.И., Тютюнникова Т. Э., Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра»», 2012. -144с.
3. Буренина А. И. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Санкт – Петербург: - ЛОИРО, 2000.
4. Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание» / Н.А. Ветлугина, И. Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н. А. Ветлугиной. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1982. – 271с.
5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 256с.
6. Горбина Е.В., Михайлова М.А. Игры, песенки и танцы для детских праздников.: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.-192с.
8. Зарецкая Н., Роот З. Я. Танцы в детском саду. М.2006.
9. Зарецкая Н. В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ /Н. В. Зарецкая. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 96с.
10. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320с.
11. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа «Ладушки» Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2007.
12. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008, - 128с. – (Логопед в ДОУ).
13. Картушина М. Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Ранний возраст).

14. Лысова Е. А. , Луценко Е. А. , Власенко О. П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая, средняя, старшая. – Волгоград: Учитель, 2013.
15. Маханва Н.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2004
16. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. М., 1998.
17. Михайлова М.А. Упражнения для красивого движения. Ярославль 2000.
18. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. М., 1988.
19. Петрова В. А, музыкальные занятия с малышами: Кн. Для муз.руководителя дет. сада: Из опыта работы / Просвещение, 1993. – 191с.
20. Роот З.Я. Танцевальный калейдоскоп. М., 2004.
21. Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста. М., 2004.
22. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001,
23. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М., 2007.
24. Тютюнникова Т. Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Вып. 1. Игры звуками: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2003. – 100с.
25. «Музыкальный руководитель» - Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Главный редактор Т. Б. Корябина.
26. «Музыкальная палитра» - Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Главный редактор Анна Буренина.
27. «Музыкальные шедевры»/ Авторская программа О.П. Радынова

IV. Дополнительный раздел

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дельфинчик» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется:

- в группе общеразвивающей направленности детей младенческого возраста с 2-х мес. до 12 мес.,
- в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет,
- в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет,
- в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет,
- в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 2-х лет до 3-х лет,
- в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 2-х лет до 3-х лет,
- в группе общеразвивающей направленности детей с 3-х лет до 4-х лет (младшая группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 4-х лет до 5-ти лет (средняя группа),
- в группе общеразвивающей направленности детей с 5-ти лет до 7-ми лет (старшая разновозрастная группа),
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4-х до 5-ти лет (средняя группа компенсирующей направленности),
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-ти до 6-ти лет (старшая группа компенсирующей направленности),
- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-ти до 7-ми лет (подготовительная группа компенсирующей направленности).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей по пяти

взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

-В образовательную деятельность Учреждения включены программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа дошкольного образования «Физическая культура дошкольникам», Л.Д. Глазырина,

Парциальная программа дошкольного образования «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева,

Авторская программа дошкольного образования О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик". Под редакцией Н. Ю. Куражевой

Авторская программа «Хакасия –земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе «Плана работы с родителями».

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, МБОУ «СОШ№20», Центральная детская библиотека, ГИБДД г. Черногорск ,отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногорск, Учреждения культуры г. Абакана («Альянс», «Дар», «Визит») и др.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.