

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Дельфинчик»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дельфинчик» г. Черногорска

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционного воздействия. Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Для достижения цели определены следующие задачи Программы:

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства (4 – 7 лет) независимо от места проживания, пола, социального статуса;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей с ТНР;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

2. развитие связной речи, умения строить простые и сложные предложения и использовать их в речи; развитие лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы; развитие звуковой стороны речи и образной речи.

3. расширить представление о разнообразии природного мира, учить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы; углублять знания детей о свойствах воздуха, воды; развивать наблюдательность, память, умение делать простейшие выводы; повысить компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей через включение их в проектную деятельность, коллекционирование.

4. создание условий для всестороннего развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности;

5. подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

6. охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков и др.); развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;

7. усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

8. развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции); расширение опыта конструктивной

деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество; поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности; обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде;

9. раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве; развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать, делать вывод, понимать логику и закономерность явлений. 10. создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видах деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Для реализации поставленной цели и задач в ДООУ определены следующие мероприятия:

- обследование воспитанников общеразвивающей группы (младшая, средняя, старшая группа) с целью выявления среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;

- изучение особенностей развития детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком;

- систематическая организация профилактической и коррекционной работы; - организация мониторинга индивидуального развития детей с целью определения эффективности коррекционной работы и планирования дальнейших действий.

Категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи

— группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4-х до 5-ти лет (средняя группа компенсирующей направленности),
- группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-х до 6-ти лет (старшая группа компенсирующей направленности),
- группа компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-ти до 7-ми лет (подготовительная группа компенсирующей направленности).

Адаптированная образовательная программа составлена с учётом положений Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения от 07.12.2017г.) и основывается на следующих комплексных программах:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Используемые парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Р.Б. Стеркина.
- Программа экологического воспитания дошкольников.
- «Юный эколог»/ С.Н. Николаева
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- «Цветик-семицветик»/Н.Ю. Куражева
- «Музыкальные шедевры»/ Авторская программа О.П. Радынова
- «Физическая культура дошкольникам»/ Л.Д. Глазырина
- «Обучение детей плаванию»/ А.Н. Осокина

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др.,

Социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей групп компенсирующей направленности

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; - ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Он обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Основные формы взаимодействия с семьей

Изучение воспитательных возможностей Учреждения и семьи:

- наблюдение;
- беседа;
- консультации;
- анкетирование;
- день открытых дверей.

Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия:

- стенды,
- памятки,
- буклеты;
- индивидуальные и групповые консультации;
- газеты;
- выставка детского творчества;
- благодарственные письма;
- Книга отзывов и предложений.

Совместная деятельность:

- акции;
- вечер досуга;
- праздники;
- марафон;
- ярмарки.

Образование родителей:

- тренинги;
- мастер- классы;
- семинары.

Участие родителей в коррекционно - развивающей работе:

- соблюдение рекомендаций по выстраиванию речевого взаимодействия с ребёнком дома;
- закрепление навыков, сформированных у ребёнка в детском саду.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами: ГБУЗ

РХ Черногорская межрайонная детская больница, Центральная детская библиотека, ГИБДД г. Черногорска, отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногорске и другими. **Материально-техническое оснащение** Учреждения соответствует Санитарно – эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648 – 20), правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей.