

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Дельфинчик»

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дельфинчик» г. Черногорска

Срок реализации: 2022-2023 учебный год.

Цель программы

Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способности творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
6. Создание условий для обеспечения взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе формирования основ здорового образа жизни у дошкольников
7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.

2. Создание условий для развития у детей творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков;
3. Создание условий для экологического воспитания дошкольников
4. Создание благоприятных условий для развития психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) при формировании основных навыков физического развития.
5. Создание условий для развития навыков безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Категория детей, на которые ориентирована Образовательная программа дошкольного образования учреждения

- группа общеразвивающей направленности детей младенческого возраста с 2-х мес. до 12 мес.,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1 года до 2-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 2-х лет до 3-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 2-х лет до 3-х лет,
- группа общеразвивающей направленности детей с 3-х лет до 4-х лет (младшая группа),
- группа общеразвивающей направленности детей с 4-х лет до 5-ти лет (средняя группа),
- группа общеразвивающей направленности детей с 5-ти лет до 7-ми лет (старшая разновозрастная группа)

Иные категории: (дети с особыми образовательными потребностями 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи).

МБДОУ «Дельфинчик» посещает 300 детей; из них 149 детей раннего возраста и 151 ребенок дошкольного возраста. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на русском языке.

Образовательная программа составлена с учётом положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), и Комплексной

образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Используемые парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Р.Б. Стеркина.
- Программа экологического воспитания дошкольников.
- «Юный эколог»/ С.Н. Николаева
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- «Цветик-семицветик»/Н.Ю. Куражева
- «Музыкальные шедевры»/ Авторская программа О.П. Радынова
- «Физическая культура дошкольникам»/ Л.Д. Глазырина
- «Обучение детей плаванию»/ А.Н. Осокина

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др.,

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода:

При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

При реализации задач обязательной части ребёнок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

— проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми; — положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;

— способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;

— ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей

Изучение воспитательных возможностей Учреждения и семьи:

- наблюдение;
- беседа;
- консультации;
- анкетирование;
- день открытых дверей.

Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия:

- стенды,

- памятки,
- буклеты;
- индивидуальные и групповые консультации;
- газеты;
- выставка детского творчества;
- благодарственные письма;
- Книга отзывов и предложений.

Совместная деятельность:

- акции;
- вечер досуга;
- праздники;
- марафон;
- ярмарки.

Образование родителей:

- тренинги;
- мастер-классы;
- семинары.

Участие родителей в коррекционно - развивающей работе:

- соблюдение рекомендаций по выстраиванию речевого взаимодействия с ребёнком дома;
- закрепление навыков, сформированных у ребёнка в детском саду.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами: ГБУЗ РХ Черногогорская межрайонная детская больница, Центральная детская библиотека, ГИБДД г. Черногогорска, отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногогорске и другими.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует Санитарно – эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648 – 20), правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей.