

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»

Н.А. Ярош
Приказ № 87 от 30.08.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дельфинчик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Вилисова К.В.

срок реализации программы 1 год

г. Черногорск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дельфинчик» города Черногорска (далее - Учреждение) разработана в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования, характеризует систему организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС.

Программа реализует систему организации работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса Учреждения, а также учитывая рекомендации педагога-психолога городской Психолого-медико-педагогической комиссии. Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева- в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет);
- парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой – в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Обозначенная цель реализуется через следующие задачи:

1. Создать условия, способствующие эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОУ;
2. Создавать условия для естественного всестороннего развития воспитанников, их творческого потенциала и индивидуальных особенностей;
3. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса Учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика,

психологическая коррекция, психологическое развитие, психологическое просвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Цель психологического сопровождения – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Обозначенная цель реализуется через следующие задачи:

1. Создать условия, способствующие эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОО;
2. Создавать условия для естественного всестороннего развития воспитанников, их творческого потенциала и индивидуальных особенностей;
3. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса Учреждения.

Цель и задачи коррекционно – развивающей работы по Программе

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию.
4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно- действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
6. Формировать позитивную мотивацию к образовательной деятельности.
7. Развивать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Возрастные особенности дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Возраст от 5 до 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не

прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с ОНР.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Экспериментальные исследования авторов, занимающихся данной проблемой свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Многие авторы выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Н.В. Нищева). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они

забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют.

У дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы.

Имеются трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют педагогу- психологу определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

Содержание образовательной деятельности

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является развитие самостоятельности, инициативности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Направления деятельности педагога-психолога Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

психологическая диагностика (мониторинг) межличностных отношений детей в группах среднего и старшего дошкольного возраста;

диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации учреждения и личным

наблюдениям проводится углубленная психологическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Используемые методики психологической диагностики:

<i>№ n/n</i>	<i>Название методики</i>	<i>Цель</i>	<i>Группа</i>
1	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	Исследование развития психических процессов.	Подготовительная группа
2	Рисунок человека	Выявление индивидуальных особенностей личности.	Старшая и подготовительная группы
3	Рисунок несуществующего животного	Исследование личности ребенка.	Старшая и подготовительная группы
4	Рисунок семьи	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Старшая и подготовительная группы
5	«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Старшая и подготовительная группы
6	«Секрет» Т.А. Репиной	Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	Старшая и подготовительная группы
7	Два домика	Исследование межличностных взаимоотношений.	Средняя, старшая и подготовительная группы
8	Тест Тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности ребенка.	Средняя, старшая, подготовительная группы

9	Методика диагностики мотивации учения Т.А. Нежновой, модификация А.М. Прихожан).	Определение «внутренней» позиции школьника; диагностика сформированности учебной мотивации.	Подготовительная группа
10	Дом-дерево-Человек	Оценка наличия агрессивности и других видов нарушений поведения ребенка.	Старшая и подготовительная группы
11	Кактус	Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка (агрессивность).	Средняя, старшая, подготовительная группы
12	Анкета «Признаки агрессивности у ребенка»	Выявление уровня агрессивности у ребенка.	Средняя, старшая, подготовительная группы
13	Анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?», «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»	Определение уровня готовности к поступлению в ДОУ / поступлению в школу.	Родители
14	Диагностика адаптации ребенка к условиям ДОО (лист адаптации)	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
15	Экспресс-диагностика (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Диагностика уровня развития психических процессов детей (для индивидуального обследования).	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

Психопрофилактика

Цель:предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к учреждению;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Коррекционная и развивающая работа

Цель:создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Взаимодействие с детьми 3-7 лет происходит в форме подгрупповой совместной деятельности в сенсорной комнате (группы общеразвивающей направленности - 1 раз в неделю, группы компенсирующей направленности - 2 раза в неделю) и индивидуальной коррекционно-развивающей работы (по запросу).

Обязательно:

- Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей направленности (3-7 лет);
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (подгрупповая работа, индивидуальная работа – по запросу, на основании результатов педагогического мониторинга);

Дополнительно:

По запросу воспитателей и родителей (законных представителей):

- Коррекционно-развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников(индивидуальный образовательный маршрут).

Психологическое консультирование

Цель:оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование заключается в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение психологического просвещения для педагогов осуществляется в форме семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов и консультаций.

Проведение психологического просвещения для родителей осуществляется в форме консультаций, родительских собраний, семинаров и др.

Организационно-методическая работа

Оформление и заполнение рабочей документации.

Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.

Составление и написание индивидуально-ориентированных развивающих или коррекционных программ.

Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного идемонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям.

Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям.

Посещение городских методических объединений.

Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п., консультации с руководителями ГМО и супервизорами.

Сфера взаимодействия педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДО:

- уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом;

- оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива;

- предоставляет отчетную документацию;

- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;

- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);

- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-

образовательного процесса;

- участвует в экспериментальных, научных работах, курсах повышения квалификации;

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы (по запросу);

- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

- участвует в ППк ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:

- формирует содержание психолого-педагогической работы по организации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей;

- участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС;

- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

- анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

- содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;

- в рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности;

- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов;

- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;

- представляет документацию в течение всего учебного года (рабочая программа, перспективный план работы на учебный год, анализ работы за год);

- участвует в организации методических объединений и является членом ППк;

- участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности;

- проводит психологическое сопровождение конкурсов.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;

- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;

- участвует в проведении мониторинга (по запросу);

- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические,

проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной сфере у детей;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей); участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:

- осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга;
- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов);
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий);
- осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга;
- организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик»

Для детей 4-5 лет:

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь ь			
1 неделя	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Давайте дружить	1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	Волшебны еслова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто
		навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец вокруг»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые маргитышки»; - <i>задания</i> : «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

2 неделя	Гнев	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>сказка;</i> - <i>задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злойволк»;</i> - <i>подвижная игра «Вулкан»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»;</i> - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания «Облако».</i>
----------	-------------	---	--

3 неделя	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>
			«Облака»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
4 неделя	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>конкурс</i> «Боюсек»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
Декабрь			
ь			
1 неделя	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

2 неделя	Словари к эмоциям	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания:</i> «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочныегерои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.2.Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Полечудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый –лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1.Развитие восприятия свойствпредметов. 2.Развитие мышления (сравнение,исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие;</i> - <i>задания:</i> «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрасьлишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры:</i> «Назови», «Скажинаоборот»; - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
Январь			
2 неделя	Мои помощник и глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметовс помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительныхощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительнойпамяти. 6.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз;</i> - <i>упражнения:</i> «Запомни своихдрузей», «Прогулка»; - <i>задания:</i> «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры:</i> «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания.</i>

3 неделя	Мой помощник носик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Мой помощник кротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;
		органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	- <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> .
Февраль			
ь			
1 неделя	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i> : «Деревенка», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Мои помощники ручки	<p>1. Совершенствования восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	Мои помощники ножки	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Развитие двигательной активности.</p> <p>3. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>3. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Изобрази»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Март			

1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление особенностей поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие «Цветочек»;</i> - <i>игры: «Клумба»</i> - <i>релаксация: «Цветокдружбы»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Цветок»;</i> - <i>задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</i> - <i>динамическая пауза «Уборка»;</i> - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания.</i>
----------	--	--	--

2 неделя	Страна Вообразили я	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания:</i> «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания:</i> «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирайка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры:</i> «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры:</i> «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки спитцами»; - <i>пальчиковая гимнастика:</i> «Капель», «Кораблик»; - <i>задание:</i> «Кораблик»; - <i>ритуал прощания.</i>
Апрель			
1 неделя	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры:</i> «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания:</i> «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;

			<i>- ритуал прощання.</i>
--	--	--	---------------------------

2 неделя	В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Диагностика		
4 неделя	Итоговое занятие		

Для детей 5-6 лет:

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
ь			
1 неделя	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».

2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>
----------	----------------------------------	---	--

3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения в группе.2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

		опыт). 4. Учить детей выражать чувстворадости в рисунке.	
--	--	--	--

2 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувствомгнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по еговнешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p>	<p>- <i>приветствие</i>«СтранаНастроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление отгнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p>
		<p>имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувствогнева в рисунке.</p>	<p>- <i>подвижная игра</i> «Драконкусаёт свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «СтранаНастроений».</p>
3 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувствомудивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по еговнешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенноедействие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувствоудивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i>«СтранаНастроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительныезапахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть илинет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «СтранаНастроений».</p>

4 неделя	Испуг	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
Декабрь			

1 неделя	Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Словари к эмоциям	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	Страна Вообразили я	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие «Мяч»;</i> - <i>задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</i> - <i>игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</i> - <i>сказка;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Маланья»;</i> - <i>моделирование;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
----------	------------------------------------	--	--

4 неделя	В гостях у сказки	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>психогимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желании выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> о культуре внешнего вида;</p> <p>- <i>физкультминутка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая ты лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Правильно – неправильно»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	<p>Этикет. Правила поведения в общественных местах</p>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</i> - <i>беседа «Правила поведения в автобусе»;</i> - <i>сценки «на улице», «в театре»;</i> - <i>задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Магазин»;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p>
----------	---	--	--

4 неделя	Столовый этикет	<p>1. Познакомить детей с столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i></p> <p>- <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i></p> <p>- <i>упражнение «За столом»;</i></p> <p>- <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</i></p> <p>- <i>физкультминутка «Правильно – не правильно»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания».</i></p>
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</i></p> <p>- <i>релаксация «Подарок»;</i></p> <p>- <i>игра «Подарок»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «Подарки»;</i></p> <p>- <i>задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</i></p> <p>- <i>физкультминутка «Настроение»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

		саморегуляции.	
2 неделя	Гостевой этикет	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i></p> <p>- <i>беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</i></p> <p>- <i>подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</i></p> <p>- <i>игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</i></p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика;</i></p> <p>- <i>задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</i></p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

3 неделя	Защитник и отечества	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i></p> <p>«Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Волшебны средства понимани я	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p>
Март			

1 неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i>: «День 8 марта», сказке; - <i>фотовыставка</i>; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>ребус</i>; - <i>игры</i>: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i>.

		друг к другу.	
--	--	---------------	--

4 неделя	Я и моё имя	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Апрель			
Б			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</p> <p>- «Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Эхо»;</p> <p>- <i>беседа</i> с Незнайкой;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди ключам»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»;</p> <p>- <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	Диагностика	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагности зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления</p> <p>4. Диагностика внимания.</p> <p>5. Диагностика воображения</p>	<p>- приветствие «здравствуйте»;</p> <p>- появление персонажа ежа</p> <p>- полоса препятствий</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>- задание «Запомянай-ка»</p> <p>- задание «Путаница»</p> <p>- задание «Фигуры»</p> <p>- игра «Кубик настроения»</p> <p>- П/и «Газета»</p> <p>-- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>- задание «Повтори узор»</p> <p>Задание «Недорисованные картинки»</p> <p>- Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>- задание «волшебное дерево»</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	Диагностика	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. диагности слуховой памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления</p> <p>4. Диагностика внимания.</p>	<p>- приветствие «Помощники»</p> <p>- карта дороги к Лесной школе</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>- задание «Запомянай-ка»</p> <p>- задание «Дерево»</p> <p>- задание «Лабиринт»</p> <p>- Игра «Парные картинки»</p> <p>- П.и «Урок-перемена»</p> <p>- задание «Что лишнее?»</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>

Для детей 6-7 лет:

Неделя /Дата	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание «Лесной школы»	<p>1. Знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>
2 неделя	Букет для учителя	<p>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>

3 неделя	Смешные страхи	<p>Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>

4 неделя	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
2 неделя	Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
3 неделя	Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
4 неделя	Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Декабрь		
1 неделя	Жадность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
3 неделя	Домашние задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
4 неделя	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
Январь		

2 неделя	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
3 неделя	Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов
4 неделя	Списывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
Феврал ь		
1 неделя	Подсказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
2 неделя	Обманный отдых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
3 неделя	Бабушкин помощник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
4 неделя	Прививка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов
Март		

1 неделя	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
-------------	---------------------	---

2 неделя	Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
3 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
4 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
Апрель		
1 неделя	Спорщик к Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
3 неделя	Драки, Грубые слова	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
1 неделя	Вгостях у сказки и До свидания, Леснаяшка!	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов

Для работы с воспитанниками 4-7 лет групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется то же календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик», что и для воспитанников групп общеразвивающей направленности. Данные занятия дополняются

упражнениями для развития речевого аппарата, мелкой моторики, развития межполушарного взаимодействия, кинезиологических упражнений.

Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

□ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

□ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

□ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

□ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

□ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

□ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

□ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных особенностей детей:

Средний возраст (4-5 лет):

- у детей развито слуховое восприятие (различают неречевые шумы);
- зрительное восприятие (узнают черно-белое изображение);
- развито пространственное представление (конструирование, употребляют простые предлоги);
- развита мелкая моторика
- развито мышление;
- анализируют продуктивную деятельность-рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладает вид общения;
- социальные навыки — общаются со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- развито слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - узнают предметы, явления, их значения и смысл;
- зрительно-пространственный праксис - выполняют последовательные комплексы движений и совершают целенаправленные действия по выработанному плану;
- развита общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развита графическая деятельность;
- латеральные предпочтения;

- развита мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- преобладают коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- развита зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- определяют состав числа;
- выделяют 4-го лишний, простые аналогии;
- составляют сюжетный рассказ по серии картин;
- понимают логико-грамматические конструкции;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- ориентируются на листе бумаги.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику межличностных отношений детей в группах среднего и старшего дошкольного возраста, диагностику психических процессов детей дошкольного возраста (по запросу).

<i>Направление</i>	<i>Название диагностики</i>	<i>Сроки</i>
Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	Методика «Секрет» Т.А. Репиной	2 раза в год: в начале и в конце учебного года
Диагностика уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста	«Экспресс-Диагностика в детском саду» (комплект материалов, Авторы: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.)	Индивидуально по запросу воспитателей

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Наполняемость предметно-развивающей среды

Рабочая зона кабинета педагога-психолога:

- стол письменный;
- 2 стула;
- детский столик, 2 стульчика;
- стеллаж для книг и пособий;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- оборудование для диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- дидактические игры;
- методическая литература, диагностический инструментарий.

Игровая зона:

- тактильная панель - 2 шт.;
- тактильно-акустическая панель - 1 шт.;
- песочный стол с подсветкой;
- доска для рисования.

Сенсорная комната:

- сухой бассейн;
- мягкое кресло;
- сенсорная панель "Осенний лист";
- различные световые проекторы;
- "звездный дождь";
- "веселый фонтан";
- пузырьковая колонна с мягкой платформой;
- тактильные дорожки;
- мягкие игрушки;
- мягкое ковровое покрытие.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Список используемой литературы:

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
3. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
4. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
5. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис, 2002. – 208с.
6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
7. Павлова, Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.- Москва: Генезис, 2008. – 80с.
8. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е.О.Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
9. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
10. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: книга/ К. Фопель – Москва: Генезис, 2010. – 542с.
11. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлаева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
12. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с.