

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»

Н.А. Ярош
Приказ № 87 от 30.08.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Дельфинчик»

Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Речецветик»
Колодкина Н.Ю.
срок реализации программы 8 месяцев

г. Черногорск
2022 г.

Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме.

Целью программы «Речецветик» является развитие связной речи у детей 5 – 7 лет в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений

Задачи:

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык построения связного высказывания;
- формировать познавательную активность детей;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.
-

При реализации данной программы используются следующие формы работы:

Теоретические занятия: беседы.

Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи.

Таким образом, перечисленные выше задачи будут решаться комплексно.

Данная программа предусматривает знание следующих понятий: слово, предложение, текст, связный рассказ, переносное значение слов, слова – синонимы, слова – антонимы, и т.д.

Данная программа модифицированная, выполнена по методическим рекомендациям:

- 1.Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
- 2.Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.
- 3.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.
- 4.Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.
- 5.Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.
- 6.Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.

Данная программа **социально-педагогической направленности** рассчитана для детей 5-7-летнего возраста.

К концу курса занятий дети должны уметь:

- *участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.
- *различать понятия: звук, буква, слог, предложение, текст.
- *пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
- *осознанно составлять рассказ по серии картинок.
- *рассказывать сказки, загадывать загадки, выразительно в собственной манере прочесть стихотворение.
- * составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-суждение.

К концу курса дети должны знать:

- *структурную организацию текста
- *основные средства связи между смысловыми частями высказывания
- *основные понятия программы

Система занятий предназначена для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста

Частота встреч – 1 раз в неделю

Количество детей в группе – 10 – 14 человек.

Длительности одного занятия – 25 – 30 минут.

Критерии отбора детей – на основе запроса родителей.

Описание разделов программы

Программа определяет развитие тех речевых знаний и умений, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяют следующие основные структурные элементы:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие навыков звукового анализа, интонационной стороны речи. Упражнения направленные на развитие чувства ритма и рифмы готовят детей к восприятию поэтической речи и формируют интонационную выразительность его собственной речи.

Словарная работа предполагает решение задач, связанных с обогащением, закреплением и активизацией словаря; формирование навыков точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте. Дети должны научиться выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово, понимать переносные значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний. Работа с многозначными словами подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи предполагает обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, развитие языковых обогащений. Осуществляется при помощи упражнений на согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, употреблении несклоняемых слов, образовании степени сравнения прилагательных, изменение значения слова, придания ему другого смыслового оттенка с помощью суффиксов. Для формирования в речи детей разнообразных сложных предложений используется прием составления коллективного письма.

Развитие связной речи включает формирование умений строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания формирует элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно – образного и логического мышления.

Развитие речи дошкольников осуществляется посредством речевых игр, пальчиковой гимнастики, игр для развития артикуляционного аппарата, логоритмических упражнений.

Календарно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы
(1-я – 2-я	Обследование

неделя сентября)	
Русское народное творчество (3-я неделя сентября)	Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения на отгадывание и анализ отгадок. Обведение по контуру. Штриховка. Игра «раз, два, три – фишки получи»; игры с музыкальными игрушками. Игра «большие – маленькие»
Осень. Признаки осени (4-я Неделя сентября)	Рассказ учителя – логопеда о признаках осени. Упр.: «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай», «Найди ошибки», «Угадай слово», «Оденем Таню», «Букет для мамы». Игра «Составь предложение»
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах (1-я неделя октября)	Пальчиковая гимнастика. Игры: «Чудесный мешочек», «Садовод», «Большие – маленькие». Разгадывание загадок. Драматизация сказки «репка».
Фрукты. Труд взрослых в садах. (2-я неделя октября)	Игры: «Четвертый лишний», «Исправь ошибки». Упр.: «Расскажи-ка», «Составь рассказ по картинке». Игры: «Украшаем вазу», «Какое варенье», «Ласковый петрушка», «Урожай фруктов»; упр.: «Апельсин»
Лес. Лес. Грибы. Ягоды. (3-я неделя Октября)	Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения на отгадывание и анализ отгадок. Обведение по контуру. Штриховка. Игра «раз, два, три – фишки получи»; игры с музыкальными игрушками. Игра «большие – маленькие»
Домашние животные и их детёныши (4-я неделя Октября)	Беседа и составление рассказа по картине. Игры: «Расскажи про животное», «Теленок».
Дикие животные наших лесов и их детёныши (5-я неделя Октября)	Игры: «Угадай-ка», «Угадай и повтори», «Дикое или домашнее», «Где чей дом?».
День Народного Единства. Наша Родина Россия (1-я неделя Ноября)	Упр.: «Скажи по образцу», «Назови ласково», «Один-много», «Закончи предложение».
Одежда, обувь, головные уборы. (2-я неделя	Упр.: «Скажи по образцу», «Назови ласково», «Один-много», «Закончи предложение». Упр.: «Рассмотри и назови», «Расскажи-ка».

Ноября)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логоритмические упражнения.
Мебель (3-я неделя Ноября)	Упр.: «Рассмотри и назови», «Из чего – какой», «Назови ласково», «Скажи одним словом», «Что и с чем дружит?», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку».
Посуда (4-я неделя Ноября)	Пальчиковая гимнастика. Игры: «Назови три слова», «Найди свой домик». Дыхательные упражнения.
Продукты питания (1-я неделя Декабря)	Упр.: «Из чего – какой?», «Рассмотри и назови», Скажи наоборот», «Поваренок». Игра «полезное и вредное». Артикуляционная гимнастика. Логоритмические упражнения.
Зима. Зимующие птицы. (2-я неделя Декабря)	Упр.: «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай». Игры: «Чего не хватает?», «Сравни птиц». Игры: «Один – много», «Полетели по порядку», «Аист». Упр.: «Назови птенцов».
Зима. Зимние забавы. (3-я неделя декабря)	Упр.: «Подбирай, называй, запоминай». Раскрашивание картинки, составление рассказа по ней. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Отгадывание загадок. Игры: «Исправь ошибку», «Выбери картинку».
Деревья и кустарники в осеннее- зимний период. Осенний лес. 3-я неделя октября)	Упр.: «С какого дерева лист, веточка?», «Что происходит с листьями», «Считай и называй», «Подскажи словечки». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Какой?». Составление рассказа по иллюстрации «Лес».
Новый год (4-я неделя декабря)	Упр.: «Исправь ошибку», «Что будешь делать?», «Что будет после этого?», игра «Новогодняя ёлка»
Животные севера (2-я неделя января)	Пальчиковая гимнастика. Игры: «Назови три слова», «Найди свой домик». Дыхательные упражнения.
Животные жарких стран (3-я неделя января)	Пальчиковая гимнастика. Игра «сравнение слов», упр. «Кто где живет?». Конструирование домов из геометрических фигур. Упр.: «Кому какой дом?», «Скажи ласково», «один-много», посчитай».
Человек. Наше тело. (4-я неделя января)	Игра «Скажи сколько». Упр.: «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай», «Один – много», «Что для чего?». Упр.: «Помоги художнику», «Расскажи-ка». Игры: «Подбери слова», найди ошибку», «Какие вещи нужны человеку, чтобы

	быть чистым и опрятным», «Подумай и ответь».
Транспорт (1-я неделя февраля)	Обведение по контуру, штриховка. Упр.: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Из чего – какой». Игры: «Закончи предложение», «Правильный ответ», «Сравни по размеру». Беседа о видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Игры: «Какое слово подойдет?», «Транспортная перекличка», «Сюрпризы светофора», «Сборка грузовика».
Профессии (2-я неделя Февраля)	Игра «Угадай профессию». Беседа о разных профессиях. Упр. «Подбери действия», «Четвертый лишний», «Нелепицы». Артикуляционная гимнастика.
День защитника Отечества (3-я неделя Февраля)	Упр.: «Назови по образцу», «Кто это делает?», «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай».
Народная культура и традиции (4-я неделя Февраля)	Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения на отгадывание и анализ отгадок. Обведение по контуру. Штриховка. Игра «раз, два, три – фишки получи»; игры с музыкальными игрушками. Игра «большие – маленькие»
Ранняя весна. Международный женский день. (1-я неделя марта).	Упр.: «Подбирай, называй, запоминай», «Прятки». Игра «Назови ласково», «Скажи чего много». Игры: «Подбери слово», «Первые приметы весны», «Почемучка», «Исправь ошибку», «Увидели – не увидели». Обведение по контуру, штриховка.. игра «Красивые слова о маме». Логоритмические упражнения.
Домашние птицы и их детёныши день. (2-я неделя марта).	Игры: «Подбери рифму», «Оформи портрет петуха». Чтение и беседа по сказке. Анализ иллюстраций к сказке.
Дикие птицы и их детёныши день. (3-я неделя марта).	Упр.: «Рассмотри и назови», «Назови ласково». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика.
Семья (4-янеделя марта)	Пальчиковая гимнастика. Игра с картинками «Кто ушел? Кто пришел?». Составление рассказа по сюжету.
Весна. Весенние птицы. Перелётные птицы (1- янеделя апреля)	Упр.: «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай». Игры: «Чего не хватает?», «Сравни птиц». Игры: «Один – много», «Полетели по порядку», «Аист». Упр.: «Назови птенцов».

Космос (2-я неделя Апреля)	Упр.: «Назови ласково», «Что где летит». Дыхательные упражнения. Логоритмические упражнения. Обведение по контуру, штриховка.
Мой дом. Бытовые приборы. (3-я неделя Апреля)	Упр.: «Кому какой дом?», «Скажи ласково», «Один-много», посчитай». Пальчиковая гимнастика. Беседа по теме.
Цветы (4-я неделя Апреля)	Упр.: «Подбери имя», «Назови ласково», «Расскажи-ка». Логоритмические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игры: «Кому цветок?», «Помоги Незнайке», «Исправь ошибку», «клумба».
День Победы (1-я неделя Мая)	Упр.: «Назови по образцу», «Кто это делает?», «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай».
Скоро лето. Насекомые (2-я неделя Мая)	Игры: «Один – много», «Договори сказку». Упр.: «Почемучки». Логоритмические упражнения. Конструирование из палочек.
До свидания детский сад! Здравствуй школа/ Безопасность (3-я неделя Мая)	Игры: «Назови несколько», «Подскажи словечко», жадина». Упр.: «Назови ласково», «Подбери слова – действия», из чего какой», «Сравни предметы». Пальчиковая гимнастика. Игры: «Какое слово подойдет?», «Транспортная переключка», «Сюрпризы светофора», «Сборка грузовика».
Мониторинг (4-я неделя Мая)	Выявление уровня знаний и умений детей. Выявление наличия или отсутствия положительной динамики.

Дидактический материал:

1. Алтухова Т.А., Егорова Н.А «Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи», тетради . №№1,2,3.- Москва: АРКТИ 2005г
2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». – Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
3. Бахарева К.С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
4. Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.

5. Киселева Г.А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.
6. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед»: Москва: творческий центр, 2011г.
7. Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. / Е.В. Кузнецова [и др.] – М.:ТЦ СФЕРА, 2004.
2. Левина, А.Р. Развиваем речь 4-5 года: Тетрадь для занятий взрослых с детьми. / А.Р. Левина. – М.: Олма-пресс Экслибрис, 2003 (Серия «Полный курс подготовки к школе»).
3. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л.Н. Смирнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 1. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
6. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 2. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
7. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 3. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
8. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Ч 4. / Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.
9. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. / К. Фоппель. – Москва: Генезис, 1998.
10. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С. Яцель. – М.: Гном и Д, 2005.

