

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дельфинчик»
(МБДОУ «Дельфинчик»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Дельфинчик»

(протокол от 25 марта 2025 года №4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»

Н.А. Ярош

«25» марта 2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Дельфинчик» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфинчик» (МБДОУ «Дельфинчик»)
Руководитель	Ярош Наталья Анатольевна
Адрес организации	655163, Республика Хакасия, город Черногорск, ул.Генерала Тихонова, 25Б
Телефон, факс	8(39031)6-00-85
Адрес электронной почты	delfincikсад@r-19.ru
Учредитель	Публично-правовое образование - Муниципальное образование г. Черногорка в лице Администрации г. Черногорск
Дата создания	2022 год
Лицензия	ЛО35-01237-19/00257271 от 21.03.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфинчик» (далее – ДОО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Детский сад расположен в кирпичном типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания - 5864,5 кв. м. Проектная наполняемость – 300 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Дельфинчик» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Дельфинчик», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО МБДОУ «Дельфинчик» и АОП ДО «Дельфинчик» была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета №1 от 29.08.2024 . Программы были разработаны рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО и ФАОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО МБДОУ «Дельфинчик» и АОП ДО «МБДОУ «Дельфинчик» оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, региональный компонент, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Дельфинчик», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО МБДОУ «Дельфинчик». В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой

возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО МБДОУ «Дельфинчик» осуществляется в группах общеразвивающей направленности, а по АОП ДО МБДОУ «Дельфинчик» осуществляется в группах компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп.

Из них: группы общеразвивающей направленности:

- Группа младенческого возраста (дети в возрасте с 2-х месяцев до 1 года)
- Группа раннего возраста (дети в возрасте с 1года до 2х лет)
- Группа раннего возраста (дети в возрасте с 1года до 3х лет)
- Группа раннего возраста (дети в возрасте с 2-х лет до 3-х лет)
- Группа раннего возраста (дети в возрасте с 2-х лет до 3-х лет)
- Младшая группа (дети в возрасте с 3-х лет до 4-х лет)
- Младшая группа (дети в возрасте с 3-х до 4-х лет)
- Средняя группа (дети в возрасте с 4-х до 5-ти лет)
- Старшая группа разновозрастная (дети в возрасте с 5-ти до 7-ми лет)

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Средняя группа компенсирующей направленности (для детей в возрасте с 4-х до 5-ти лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности (для детей в возрасте с 5-ти до 6-ти лет)
- Подготовительная группа компенсирующей направленности (для детей в возрасте с 6-ти до 7-ми лет)

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	191	64
Неполная с матерью	109	40
Оформлено опекунов	2	0,6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	10%
Два ребенка	213	71%
Три ребенка и более	57	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы:

№ п/п	Наименование кружка	Вид и направленность программы	Количество часов		
			В неделю	В месяц	В год
1.	Мастерята	Дополнительная образовательная программа художественной направленности	1	4	32
2.	Чемпионские кеды	Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности	1	4	32
3.	НейрологоБум	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности	2	8	64
4.	Веселый бассейн	Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной	1	4	32

		направленности			
5.	Веселая болтушка	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности	1	4	32
6.	Тестопластика	Дополнительная образовательная программа художественной направленности	1	4	32
7.	Говорушки	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности	1	4	32
8.	Забавушка	Дополнительная образовательная программа художественной направленности	1	4	32

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественной направленности, социально-гуманитарной направленности, и физкультурно-оздоровительной направленности.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОО осуществляется инновационная деятельность.

Направления инновационной деятельности ДОО в 2024-2025 учебном году:

1. Интерактивное образовательное оборудование - мечта многих педагогов. **Умное логопедическое зеркало ArtikMe** – как раз такой продукт, необходимый в каждом детском саду.

Умное логопедическое зеркало ArtikMe – это инновационный программно-методический комплекс для учителей-логопедов. С его помощью специалисты в детском саду могут решать коррекционные задачи в соответствии с требованиями ФГОС. Зеркало позволяет проводить занятия в игровой форме. Благодаря этому:

- Повышается эффективность коррекционных занятий. Это происходит благодаря высокой мотивации у ребёнка. Занятия с Умным зеркалом увлекательны, дети их очень ждут, задания выполняют с удовольствием.

- Обеспечивается психологический комфорт ребёнка. Когда дети мотивированы заниматься, само занятие проходит в более благоприятной психологической обстановке. Педагогу не нужно призывать ребенка к дисциплине, делать замечания, а для ребёнка создаётся ситуация успеха.
- При разработке Умного зеркала были учтены **принципы реализации системно-деятельностного подхода**, основанные на работах авторитетных педагогов **Л. Выготского, А. Лурии, Д. Эльконина, В. Давыдова, А. Леонтьева**. Какие это принципы?
 1. **Принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребёнка.** Основным видом деятельности для ребёнка дошкольного возраста является игра. Занятия с Умным зеркалом проходят в игровой форме, где ребёнок как бы попадает в волшебный мир, где видит сам себя и сказочных героев одновременно. Работая, например, над автоматизацией звука "Р", ребёнок не просто механически повторяет верное произношение, а помогает маленькому тигрёнку найти маму. Это увлекает малыша, он в этот момент даже не осознаёт, что серьёзно работает.
 2. **Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Методические рекомендации по организации занятий с зеркалом учитывают возрастные особенности детей. Обучение здесь ведёт за собой развитие, т.е. благодаря занятиям ребёнок приобретает те навыки, которые не смогли бы развиться самостоятельно.
 3. **Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности.** Педагог оценивает актуальный уровень развития ребёнка и на основе этого определяет сложность и содержание последующего материала. Пройденный материал закрепляется, и обучение идёт дальше. В Умном зеркале ArtikMe педагогу в этом помогает игровой элемент – «светлячки». Ребёнок получает «светлячка» за каждое выполненное задание и копит их в своей «баночке». Это способствует мотивации и служит поощрением для занимающегося.
 4. **Принцип активности ребёнка в образовательном процессе.** Герои Умного зеркала помогают ребёнку выполнять задания, благодаря чему многие дети занимаются как будто бы сами, не осознавая организующей и контролирующей роли педагога. Кроме того, разнообразие игр для развития определённых навыков всегда позволяют ребёнку сделать самостоятельный выбор – в какую игру будем играть сейчас?

Все эти принципы, реализованные в Умном Зеркале ArtikMe, позволяют сделать дошкольное образование **индивидуализированным**, нацеленным на развитие каждого конкретного ребёнка. Именно субъектный подход, активное участие ребёнка в

образовательном процессе и индивидуализация образования сегодня лежат **в основе актуального ФГОС для дошкольников.**

Ещё одна важная составляющая ФГОС, которую помогает реализовать Умное зеркало – **формирование информационной компетентности ребёнка.** Детский сад сегодня призван обеспечить плавный переход ребёнка в школу. Использование Умного зеркала позволяет сформировать у детей правильное отношение к цифровым средствам обучения: как к источнику знаний. Ведь уже в начальной школе от учеников потребуется применение компьютера и Интернета для выполнения заданий.

Методическая основа Умного Зеркала

Методики работы, применяемые в зеркале ArtikMe, созданы на основе трудов сразу нескольких авторитетных авторов. При разработке программно-методического комплекса были отобраны наиболее эффективные методики, описанные **Р. Мартыновой, Т. Филичевой, Г. Чиркиной, Л. Лопатиной.** В нём реализованы базовые принципы логопедии, на которые опираются в работе все специалисты в России, описанные **Л. Волковой и С. Шаховской.** Таким образом, выходит, что пользователь Умного Зеркала, имеет под рукой качественный микс из лучших методик, созданных в нашей стране. Программное обеспечение Умного зеркала разделено на тематические блоки, каждый из которых соответствует основным задачам коррекционной работы, описанным специалистами **В. Коноваленко, Т. Ткаченко, Е. Пожиленко, О. Крупенчук.**

Умное зеркало ArtikMe позволяет проводить логопедические занятия с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка. При этом педагог может реализовать на практике современные подходы – **использование ИКТ и здоровьесберегающих технологий** (настройки яркости экрана не травмируют детские глаза, а изображённые персонажи и звуки не оказывают негативного воздействия на психику). Системно-деятельностный подход, заложенный в методике занятий с зеркалом, **полностью соответствует актуальному ФГОС ДО.**

2. На основании Положения об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Соглашения о сотрудничестве между АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и АНО ДПО «Институт образовательных технологий» МБДОУ «Дельфинчик» г. Черногоorsk, присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт- тренинг для дошкольников. (Приказ №102 от 22.02.2023)

Проект «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников автора-составителя Ирина Ивановна Казуниной реализуется АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной

сферы дошкольного образования "Воспитатели России" совместно с институтом АНО ДПО «Институт образовательных технологий» и компанией «ООО Инженерная сила», партнером в области образовательных проектов.

Данный проект создает условия для развития у детей от 4 лет творческих и умственных способностей через игры-головоломки, а также знакомит дошкольников с разными видами головоломок, учит способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм. Создает условия для понимания инструкции и умения применить ее в решении головоломок, развивать элементы логического мышления, наглядно-образного мышления, целостного зрительного восприятия, воображения, ориентировки в пространстве, познавательного интереса, произвольного внимания, воспитывает инициативность, самостоятельность, целеустремленность. В основе игрового набора использованы авторские разработки Владимира Ивановича Красноухова, ктн, изобретатель многочисленных развивающих игр и механических головоломок.

1. Инновации в работе с педагогическими кадрами

Цель: обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и прочее)

Результат: активное участие педагогов в методической работе ДОО, города.

Мероприятия:

- Консультации для педагогов.
- онлайн-консультации для родителей.
- Метод интерактивной игры.
- Организация свободной деятельности детей.
- Педсоветы
- Работа сайта ДОО (в течение учебного года)
- Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах (в течение года)
- Работа с родителями, участие в марафонах предприимчивости, акциях
- родительские собрания
- Лаборатория педагогического мастерства:
- Открытые просмотры
- Мастер-классы

- ППО

- Создание собственных сайтов, веб-страниц

3. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии, STEAM- технологии).

Результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование.

Мероприятия:

- Консультации для педагогов

-Инновационные технологии в детском саду

- понятия «инновационные технологии» и «современные образовательные технологии»

- игровые технологии в ДОО

- особенности проблемного обучения

- Семинар-практикум.

- Образовательные проекты в практике работы ДОО

- классификация проектов;

- примерный план работы воспитателя по подготовке проекта;

- технология проектной деятельности;

- моделирование, создание проектов.

- Открытые мероприятия

- Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)

- Взаимодействие со школой.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. В состав педагогического совета входят заведующий, педагогические работники Учреждения. Члены педагогического совета входят в состав педагогического совета с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия.

Общее собрание работников ДОО – постоянно действующий коллегиальный орган управления ДОО, созданный с целью реализации законного права работников на участие в управлении ДОО. Каждый работник ДОО с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Общего собрания работников ДОО. Для ведения Общего собрания работников ДОО открытым голосованием избирается председатель сроком на один год.

Совет Учреждения постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Дельфинчик» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как при организованной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО МБДОУ «Дельфинчик» строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика (по запросам родителей (законных представителей), май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги

использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом: уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров: выше нормы-27%, норма- 62%, ниже нормы- 11%. Качество освоения образовательных областей: выше нормы - 42%, норма- 56%, ниже нормы-2%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. В течение года были проведены различные мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Дельфинчик» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получал 47 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Коррекционная работа проводилась на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях. Работа начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследование состояния органов артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. Работа по устранению различных форм нарушения речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Для каждого ребенка составлены и заполнены речевые карты. Диагностика уровня развития звуковой культуры речи и владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития показал улучшение работы к концу года по сравнению с началом года.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

1. Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы», (диплом 1 степени)
2. Всероссийский экологический конкурс «Синичкины посиделки»- (диплом 1 и 2 степени)
3. Всероссийский конкурс вокального творчества «Музыкальная весна» (диплом 2 место)
4. Муниципальный дистанционный конкурс детских рисунков «Осенняя сказка» (диплом 2 место)

5. Муниципальный этап соревнований среди дошкольных образовательных организаций в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии» в игре «Снайпер» (грамота 1 место), выход на республиканский уровень
 6. Городской конкурс вокального мастерства «Пою тебе, мой Черногорск» – 2 человека (грамота 2 и 3 место)
 7. Муниципальный дистанционный конкурс чтецов для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Живое слово» -2 человека (грамоты 2, 3 место).
 8. Муниципальный дистанционный конкурс чтецов для воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, посвященного международному женскому дню, «Есть в марте день особенный...» - 4 человека (грамоты 1, 3 места)
- Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Дельфинчик» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на календарно-тематического планирования.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и узкими специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по

формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Пристегни ребенка» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Спортивная семья» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план *исторического просвещения дошкольников* и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей». С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагоги, педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист проводил диагностику эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои

чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Моя семья».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 74 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 32 специалиста

- Кадровое обеспечение.
- 1.1. Количество педагогов (общее) – 32
- 1.2. Количество аттестованных педагогов 10/ 31,2%
в том числе:
 - - на высшую квалификационную категорию - 0
 - - на первую квалификационную категорию – 10/31,2%;
 - - соответствие занимаемой должности – 0

- 1.3. Количество педагогов (общее/%), имеющих:
- - высшее профессиональное образование – 14/ 50%;
- - среднее профессиональное образование – 14/ 50%;
- - не имеют образование – 0
- - обучаются в ВУЗ: - 9/ 28%

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогических работников детского сада. Педагогический коллектив ДОО творческий, работоспособный.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- работа в методических объединениях города по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в течение года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО».

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

1. Международный конкурс «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» (Почетная грамота 2 место) Строгая Е.М.
2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» (диплом 2 место) Строгая Е.М.
3. Муниципальный смотр-конкурс для воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций «Лучшее пособие по автоматизации звуков в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (грамота 1 и 2 место) Ромашова А.В., Волкова С.Д.
4. Муниципальный этап соревнований в рамках «Школьной спортивной лиги Хакасии» (Грамота 1 место, Кравец Е.В.)
5. Муниципальный заочный конкурс для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Я-сценарист» (грамота 2 место, Шестакова О.В.)
6. Городской конкурс педагогического мастерства образовательных организаций «Мастерство. Творчество. Успех» 2 место, Шестакова О.В.
7. Республиканский фестиваль самодеятельного художественного творчества работников образования «Семья! Хакасия! Россия!» - диплом 1 степени. Шестакова О.В.
8. Второй открытый сибирский фестиваль –конкурс народных культур «Наследники традиций»-диплом участника, Шестакова О.В.

9. Международный конкурс в номинации «Методические разработки педагогов ДООУ» - грамота 3 место, Строгая Е.М.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ «Дельфинчик» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

Методический центр: кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Групповые помещения - (игровая, спальня, туалетная, приёмная): 12 групп (1 группа младенческого возраста; 5 групп раннего возраста общеразвивающей направленности; 1 младшая группа общеразвивающей направленности, 1 средняя группа общеразвивающей направленности, 1 старшая группа общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (средняя, старшая, подготовительная)).
Музыкальный зал, спортивный зал.

Социально-бытовые помещения: медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, кабинет медсмотра, кабинет приема, санитарный узел), пищеблок, прачечная, 4

лестничных клетки, коридор, подвал, служебно-подсобные помещения, туалетные комнаты.

Бассейн и раздевальные комнаты для мальчиков и девочек отдельно. Обеспечение оборудованием и объектами образовательного процесса. МБДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет "Ростелеком" на 3 ноутбука и 3 - ПК (кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет завхоза, кабинет кладовщика, кабинет делопроизводителя).

В групповых помещениях детского сада созданы условия для организации игровой, двигательной, музыкально-театрализованной, познавательной, продуктивной, исследовательской деятельности, конструирования, чтения художественной литературы. Оснащение групп позволяет организовать разнообразную деятельность с воспитанниками, в том числе с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами. Из оборудования имеется электронное пианино, музыкальная колонка, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека, программный комплекс "Интерактивная песочница-стол", интерактивный пол "Магиум", 6 песочных столов, 2 программных комплекса "Умное зеркало", комплекты мягких модулей, мягкие модули "ПДД", детские спортивные тренажеры в ассортименте, спортивное оборудование.

На территории детского сада для каждой возрастной группы оборудован игровой участок, на которых расположены веранды, малые архитектурные формы (домики, машины, горки, песочницы, столики и лавочки), разбиты цветники. Имеется экологическая поляна, огород. На территории имеется спортивный участок с установленным спортивным оборудованием, игровая площадка с покрытием резиновая крошка, футбольное поле с установленными футбольными воротами. Данные объекты позволяют организовать двигательную деятельность с воспитанниками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами.

Наличие библиотек, в том числе приспособленные для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В кабинете заместителя заведующего находится методическая литература и пособия для работы педагогов, печатные издания, а также детская художественная литература. В каждой возрастной группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы.

Наличие средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения включает оптимальные условия для полноценного развития воспитанников. Детский сад имеет информационно-техническую базу и технические средства обучения: компьютеры, принтеры, multifunctional устройства, телевизоры, музыкальную колонку, музыкальный центр, проектор, программный комплекс "Интерактивная песочница-стол", интерактивный пол "Магиум", песочные столы. В Учреждении имеется весь необходимый комплекс игрового и демонстрационного материала для качественного освоения образовательных программ дошкольного образования воспитанниками всех возрастных групп.

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений.

МБДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет "Ростелеком" на 3 ноутбука и 3 - ПК (кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет завхоза, кабинет кладовщика, кабинет делопроизводителя).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет - ресурсами, фото, видео материалами и пр..

официальный сайт: <http://дельфинчик19.рф/>

электронная почта: delfinciksad@r-19.ru

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества.

Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально - техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно - развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Годовым планом ДОО, планом работы на месяц, который доводится до членов Педагогического совета ДОО. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, проведен на основе сравнительных данных за три года:

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300	300	300
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300	300	300
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	149	120	121
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151	180	179
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300	300	300
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300	300	300
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40/13%	46/15%	47/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40/13%	46/15%	47/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8	5,6	5,9

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	32	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/50%	14/44%	14/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/50%	14/44%	14/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/50%	18/56%	18/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/50%	18/56%	18/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/21%	10/31%	11/34%
1.8.1	Высшая	-	-	-
1.8.2	Первая	6/21%	10/31%	11/34%
1.8.3	Вторая	-	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	13/46%	17/53%	14/44%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/11%	1/3%	3/9%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/32%	11/34%	9/28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7%	2/6%	4/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	24/86%	31/97%	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/86%	31/97%	32/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/300	32/300	32/300
1.15	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников;			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	да	да

1.15.2	Инструктора но физической культуре	Да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	да	да
1.15.4	Логопеда	Нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м	4 кв.м	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,5 кв.м	7,5 кв.м	7,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.