

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Дельфинчик»  
Н.А. Ярош  
Приказ № 87 от 30.08.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Дельфинчик»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГА**

**Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5**  
**лет**  
**(средняя)**

Воспитатель Сизова А.А., Мухортова Т.А.  
срок реализации программы 1 год

г. Черногорск  
2022 г.

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 4-5 лет МБДОУ «Дельфинчик» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Программа составлена с учётом:**

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Дельфинчик»

#### **Образовательная деятельность строится на основе:**

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

#### **Парциальные программы:**

Авторская программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина

«Обучение детей плаванию» А.Н. Осокина

Авторская программа, реализующая национально-региональный компонент - «Хакасия

– земля родная» авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

### 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель образовательной деятельности Программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

б. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

### **Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной среды содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.**

Возраст детей	Списочный состав	В том числе	
		мальчики	Девочки
4-5	29	17	12

### **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста

связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

### **Социальный паспорт группы**

#### **Количество детей в группе -29 человек**

Мальчики – 17

Девочки – 12

#### **Состав семей:**

Полные – 25

Неполные – 4

Многодетные – 5

Дети инвалиды – 0

Опекаемые – 1

Неблагополучные – 0

#### **Количество детей в семье:**

1 ребенок – 14

2 ребенка – 10

Многодетные – 5

#### **Образовательный уровень родителей:**

Высшее – 25

Среднетехническое – 7

Среднее – 5

Средне-специальное – 15

#### **Социальный статус родителей:**

Безработные – 11

Рабочие – 33

Индивидуальные предприниматели – 5

Самозанятые – 3

**1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНО В  
СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ И УЧЕБНЫМ ГРАФИКОМ  
ДОУ.**

Работа по Программе организуется через непосредственную образовательную деятельность. Объём образовательной нагрузки:

Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	1	20	37	12ч 20 мин
	В бассейне	1	20	37	12ч 20 мин
	На свежем воздухе	1	20	37	12ч 20 мин
Речевое развитие	Речевое общение	1	20	37	12ч 20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование /лепка	1	20	37	12ч 20 мин
	Аппликация/ конструирование	1	20	37	12ч 20 мин
	музыка	2	40	74	24ч 40 мин
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1	20	37	12ч 20 мин
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20	37	12ч 20 мин
Итого:		10	3ч. 20 мин.	370	123ч 20мин

## 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет).

### Образовательная область «Познания»

1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослымсам процесс и его результаты.
3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
5. Откликается на красоту природы, родного города.
6. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
7. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
8. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
9. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
10. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»
3. Инициативен в объяснительной речи.
4. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
5. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
6. Проявляет словотворчество, интерес к языку.
7. Слышит слова с заданным первым звуком.
8. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
3. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

5.Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие воспитателю.
7. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
8. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
10. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
11. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
12. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
13. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
14. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
15. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

#### **1.6 Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).
- оценка индивидуальных достижений развития.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива. Инструментарием педагогической диагностики является

самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно- ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

<b>1</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <p>Эмоции. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).</p> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <p>Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации. Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b> Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы).</p>
----------	---	--

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности



2	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развитие сенсорной культуры  Различение и называние цветов спектра.  Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).  Формирование первичных представлений о себе, других людях.  Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Проявление интереса к общению со сверстниками. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.  Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений.  Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.  Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.  Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета.</p>
3	<b>Речевое развитие</b>	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.  Использование элементов объяснительной речи при споре наигру, при разрешении конфликтов.  Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании.  Развитие речевого творчества  Сочинение повествовательных рассказов по</p>

		<p>игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены); названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.</p>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.</p> <p>Графика: особенности книжной графики, сопровождение иллюстрации текста, украшение книги.</p> <p>Живопись: жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет); разные по художественному образу и настроению произведения.</p> <p>Скульптура: способы создания скульптуры (пластика, высекание).</p> <p>Архитектура: представления о том, что окружающие детей дома- это архитектурные сооружения.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Расширение читательских интересов детей. Получение</p>

		<p>удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.</p> <p>Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев.</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.</p>
5	<p><b>физическое развитие</b></p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

## 2.2. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет

### Познавательное развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Детский сад	«Один-много»  «Подушка из пены»	Создание условий для формирования умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности посредством плавучести предметов в мыльной пене.	Ди: «Кто пришел первым»; Ди: «Медведь и пчелы»  «Волшебная пена» «Вулкан»
2	Игрушки	«Один, много, столько же»  Игры с песком	Создание условий для формирования умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «столько же»  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка.	«Найди такую же» «Чудесный мешочек»  «Обыгрывание построек»
3	Русское народное творчество	«Столько-же, больше, меньше»  «Свойства песка»	Создание условий для умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.  Создание условий для познавательного развития посредством	Игра «Что лишнее?» Игра «Что изменилось?»  Опыты с песком

			ознакомления со свойствами песка (сырого).	
4	Осень. Осенние месяцы	«Число и цифра 1»  Беседа «Осень»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 1, умения соотносить с количеством.  Создания условий для формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе.	«Посылка»  «На что похоже»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Число и цифра 2 Счёт до 2.  «Чудо-овощи»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 2, умения соотносить с количеством.  Создание условий для ознакомления детей с плодами овощных культур	Д/и «Сложи в корзинку» Д/и «Где больше»  «Посади овощи на свое место» «Подбери овощи по цвету»
6	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Число и цифра 2 Счёт до 2. (закрепление)  Беседа «Труд взрослых в садах»	Создание условий для закрепления счета до двух. Знакомство с наглядным изображением цифры 2.  Создания условий для формирования у детей представлений о работе взрослых в садах.	Игра «Посылка для двух медвежат»  Д/и «Найди по тени»
7	Грибы и ягоды. Осенний лес	«Круг. Свойства круга»  «Рассматривание коры дерева»	Создание условий для знакомства с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления с корой дерева, ее структурой	«Бабочки и цветы»  «Найди по описанию», «Найди листочек какой покажу»
8	Домашние животные и их детеныши	«Длиннее, короче»	Создание условий для развития умения при сравнении двух предметов выделять	Игра «где дорожка длиннее?» Игра «Прятки»

		«Вода жидкая, она может течь»	<p>параметр длины. Использовать слова «длиннее», «короче».</p> <p>Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами воды</p>	Презентация: «Круговорот воды в природе»
9	Дикие животные наших лесов и их детеныши	<p>«Шар. Свойства шара»</p> <p>«Таяния и замерзания воды»</p>	<p>Создание условий для знакомства с шаром и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.</p> <p>Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами воды</p>	<p>Игра «Медведь и пчелы»</p> <p>Опыты с водой</p>
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	День народного единства. Моя Родина – Россия.	<p>Знакомство с понятиями «шире-уже».</p> <p>«Тонет – не-тонет»</p>	<p>Создание условий для умения при сравнении двух предметов выделять параметр ширины.</p> <p>Создание условий для познавательного развития детей в процессе опыта</p>	<p>Упражнение «шире-уже»</p> <p>«Цветная водичка». Р/и «Водичка»</p>
11	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>«Знакомство с треугольником»</p> <p>«Свойства ткани»</p>	<p>Создание условий для ознакомления с треугольником и его свойствами</p> <p>Создание условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности, через ознакомление со свойствами ткани.</p>	<p>Д/и «Автомобили»</p> <p>«Что такое?»</p>
12	Мебель	<p>«Число и цифра 3. Счет до 3»</p> <p>«Воздух повсюду»</p>	<p>Создание условий для ознакомления с цифрой 3, умения соотносить с количеством»</p> <p>Создание условий для познавательно-</p>	<p>«Найди и обведи»</p> <p>Дыхательное упражнение</p>

			исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о воздухе.	"Ветер"
13	Посуда	Знакомство с понятиями «над», «под», «на»  «Предметы из стекла, пластмассы»	Создание условий для формирования пространственных отношений  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами стекла и пластмассы.	Д /и «Поезд»  Опыты: «Мир в цветном стекле»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	Продукты питания	«Счет до 3» (закрепление)  «Витамины это что?»	Создание условий для закрепления счета в пределах 3  Создание условий для ознакомления с понятием «витамины», польза витаминов для человека.	Упражнение «Снежинки»  Упражнение «Узнай на вкус»
15	Зима. Зимующие птицы	Знакомство с понятиями «раньше», «позже»  «Таяния снега в руках»	Создание условий для формирования временных представлений  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами снега	Д/и «Гаражи»  Опыт: «Во что превратился снег»
16	Зимние месяцы. Зимние развлечения	Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.  «Снег- снежок»»	Создание условий для освоения умения при сравнении предметов выделять параметр высоты  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о снеге.	«Что выше?» «Строитель»  Игра «Тепло-холодно»
17	Новогодний праздник	«Число и цифра 4, счет до 4.Счет до	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 4, закрепления	«Будь внимателен» «Зайчики и волк»

		4»  «Почему все звучит?»	счета до 4  Создание условий для познавательной активности	«Что звучит?» «В какой руке колокольчик»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	Животные Севера	«Квадрат и его свойства»  «Удаление пыли с растений»	Создание условий для ознакомления с геометрической фигурой квадрат и его свойствами  Создание условий для познавательного развития, посредством установления связи между состоянием растения и уходом за ним.	«Едем в гости», «Два бассейна»  схема: «Уход за комнатными растениями»
19	Животные жарких стран	«Сравнение двух групп предметов»  Солнечные зайчики»	Создание условий для умения сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться в пространстве.  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления с зеркалом.	«Ищи найдешь» «Солнышко и дождик»  «Солнечные зайчики»
20	Человек. Наше тело	Знакомство с понятиями «вверху», «внизу»  «Разноцветные шарики»	Создание условий для формирования пространственных представлений  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности путем смешивания основных цветов	Игра «Займи свое место»  «Цветная водичка»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	Транспорт	Понятия «слева», «справа», «посередине»  «Фокусы с магнитом»	Создание условий для формирования пространственных отношений  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе	«Что изменилось» «Зеркало»  Игровые опыты для детей



			углубления знаний о магните.	
22	Профессии	«Число и цифра 5»  «Зависимость состояния воды от температуры»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 5, умения соотносить с количеством  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе знаний о воде и ее свойствах	«Маленькие и большие ножки» «Что больше?»  Игры с водой
23	День защитника Отечества	«Число и цифра 5» закрепление  «Эти родные просторы»	Создание условий для ознакомления с числом и цифрой 5, умения соотносить с количеством  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности посредством развития патриотического отношения к Родине	«Игра с кругами» «Телефон»  Презентация: «Широка страна моя родная»
24	Народная культура и традиции	Знакомство с понятиями «спереди», «сзади»  «Песочная страна»	Создание условий для формирования пространственных представлений  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами песка.	Инсценировка сказки «Репка»  Игры с песком.
<b>МАРТ</b>				
25	Международный женский день	Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи»  «У природы нет плохой погоды»	Создание условий для формирования пространственных представлений  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с состояниями погоды.	«Что изменилось»  Беседа «Мир вокруг нас»
26	Домашние птицы и их детеныши	Знакомство с геометрической фигурой «Овал»  «Волшебное сито»	Создание условий для ознакомления с овалом и его свойствами  Создание условий для	Игра «Семья геометрических фигур»  «Волшебное сито»

			формирования у детей интереса к песку, камешкам.	
27	Дикие птицы и их детеныши	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте  «Солнышко посвети...»	Создание условий для умения выделять параметр длины, высоты и ширины.  Создание условий для расширения представлений о солнце	Д/и «Разложи по порядку»  Нагревание предметов на солнце.
28	Семья	«Знакомство с прямоугольником»  «Волшебная рукавичка»	Создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой-прямоугольником.  Создание условий для познавательного развития в процессе ознакомления с магнитами.	Игры с геометрическими фигурами.  Опыты с магнитом.

### АПРЕЛЬ

29	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	«Числовой ряд»  Беседа «Весна, признаки весны»	Создание условий для освоения умения строить числовой ряд  Создания условий для формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе	Д/и «Найди что назову»  Презентация «Признаки весны»
30	Космос	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию» (закрепление)  «Воздух окружает нас»	Создание условий для развития алгоритмического мышления  Создание условий для ознакомления детей со свойствами воздуха.	Д/и «Ракеты»  «Почувствуй воздух»
31	Бытовые приборы. Инструменты	«Время: утро, вечер, день, ночь»  «Узнаем, какая вода»	Создание условий для формирования временных представлений  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о воде.	Д/и «Что изменилось»  Презентация «Вот, какая вода»

32	Музыкальные Инструменты	Счет до 5, количественный и порядковый» (закрепление)  «Что звучит»	Создание условий для закрепления счета до 5.  Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления с музыкальными инструментами	«Мешочки» «Собери бусы»  Игра «Маленький оркестр»
33	Цветы	Счет до 5, количественный и порядковый» (закрепление)  «Влияния тепла на рост растения»	Создание условий для закрепления счета до 5.  Создание условий для познавательно активности, наблюдательности.	Д/и «Волшебные дорожки»  «Уход за комнатными растениями»
<b>МАЙ</b>				
34	День Победы	Повторение пройденного материала  «Свойства огня»	Создание условий для развития логического мышления  Создание условий для ознакомления детей со свойствами огня	«Веселый счет» «Найди по цвету»  «Свеча» «Лучинка»
35	Скоро лето! Насекомые	Повторение пройденного материала  «Сколько ножек у жука»	Создание условий для развития логического мышления.  Создание условий для ознакомления детей с различными видами насекомых.	«Чудесный мешочек»  Работа с лупами.
36	До свидания, детский сад!	«Закрепления пройденного материала»  «Забавные фокусы»	Создание условий для развития логического мышления.  Создание условий для любознательности, наблюдательности в процессе фокусов.	«Веселый счет» «Найди по цвету»  «Забавные фокусы»

### Речевое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Детский сад	«Купание куклы Аленушки»	Создание условий для речевого развития.	игра «Купание куклы»

2	Игрушки	«Моя любимая игрушка»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу	С\и: «Придумай конец рассказа»
3	Русское народное творчество	«Сказочные герои в гостях у ребят»	Создание условий для речевого развития посредством беседы по сказкам.	«Найди любимого героя»
4	Осень. Осенние месяцы	Беседа об осени.	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	Дополни предложения. «С какого дерева листочек»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Рассматривание картины «Осень»	Создание социальной ситуации общения.	Рассказы воспитателя «Узнай и назови овощи»
6	Фрукты. Труд взрослых в садах	Беседа по лексической теме	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	С.р.и. «В гости к бабушке в сад» Д\и «С какой ветки детки»
7	Грибы и ягоды. Осенний лес	Разучивания стихотворения «Сколько, знаю я дождей?»	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Собери картинку»
8	Домашние животные и их детеныши	Составление рассказа по сюжетной картине «Домашние животные»	Создание условий для речевого развития детей посредством составления рассказа по картине.	Загадки. «Ферма»
9	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Настольный театр «Теремок»	Создание социальной ситуации общения.	«Назови мне героев сказки»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	День народного единства. Моя Родина – Россия.	«Знакомство с куклой Катей»	Создание условий для развития диалогической речи	Ситуация общения: «Принимаем в гостях куклу Катю»
11	Одежда, обувь, головные уборы.	Чтение. «Чудо-дерево». Чуковского.	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	Беседа о прочитанном.
12	Мебель	Составления описательного рассказа по теме: Мебель.	Создание условий для развития диалогической речи.	С.р.и. «Дом для куклы».
13	Посуда	Чтения сказки «Федорино горе»	Создание условий для речевого развития посредством чтения.	С.р.и. «Позовем зайку на день рождения»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

14	Продукты питания	«Мы обедаем»	Создание условий для речевого развития.	«Накормим куклу обедом»
15	Зима. Зимующие птицы	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	«Кто как кричит». «Узнай по следам»
16	Зимние месяцы. Зимние развлечения	Рассматривание я картины «Зимушка - зима»	Создание условий для речевого развития через рассматривание.	Игровое упражнение «Снежинки»
17	Новогодний праздник	Ситуация: «Новогодние чудеса»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	«Чудесный мешочек» «Зимушка - зима»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	Животные Севера	«Животные севера»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных севера.	С\и: «Повтори за мной рассказ»
19	Животные жарких стран	«Животные жарких стран»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных жарких стран.	«Найди лишнюю картинку»
20	Человек. Наше тело	«Я - человек»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	«Умоем куклу Катю»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	Транспорт	Рассматривание и описания игрушечной машин	Создание условий для речевого развития через рассматривание игрушки.	С.р.и - шофер.
22	Профессии	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	Создание условий для речевого развития через инсценировку сказки.	«Придумай продолжения рассказа»
23	День защитника Отечества	Составь рассказ по картине.	Создание условий для развития связной речи посредством рассказа по картине.	«Найди картинку»
24	Народная культура и традиции	Беседы о традициях русского народа	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	Д/и «Отгадай по картинке»
<b>МАРТ</b>				
25	Международный женский день	Беседа «Международный женский день»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	Д/и «Собери букет»
26	Домашние птицы и их детеныши	Составление рассказа по сюжетной картине «Домашние птицы»	Создание условий для речевого развития детей посредством составления рассказа по картине.	Загадки о птицах
27	Дикие птицы и	Беседа о диких	Создание условий для	Игра «Где чей?»

	их детеныши	птицах и их детенышах	речевого развития посредством беседы.	
28	Семья	«Моя семья»	Создание условий для речевого развития посредством составления короткого рассказа о семье	«Назови свою семью»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	«Весенняя прогулка»	Создание условий для речевого развития детей посредством слушания рассказа и беседы.	Беседа: «Весна пришла»
30	Космос	«Звездолетчик»	Создание условий для речевого развития детей.	Беседа: Космос
31	Бытовые приборы. Инструменты	Беседа о безопасности при пользовании бытовой техникой.	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	Беседа о безопасности с бытовой техникой.
32	Музыкальные Инструменты	Рассматривание и описание народных инструментов	Создание условий для речевого развития детей посредством беседы.	«Назови музыкальный инструмент»
33	Цветы	Рассматривание первоцветов.	Создание условий для развития связной речи.	С.р.и «В лес пойдём»
<b>МАЙ</b>				
34	День Победы	Беседы о Дне Победы	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	Д/и «Военная техника»
35	Скоро лето! Насекомые	Составления описательного рассказа по теме: Насекомые.	Создание условий для развития диалогической речи	«Мы веселые букашки»
36	До свидания, детский сад!	Заучивание стихотворения «Свети, свети, солнышко...» Благининой	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Солнечные зайчики»

### Художественно-эстетическое развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Детский сад	«Хоровод» (лепка)  «Наша группа» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Хоровод», С.р.и. «Детский сад»  С.р.и. «Детский сад»

2	Игрушки	«Мой веселый звонкий мяч» (рисование)  «Народная игрушка-кукла самоделка» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности путем рисования круглой формы.  Создание условий для знакомства с народной игрушкой; способами изготовления этой куклы.	«Чудесный мешочек»  Рассказ: «куклы наших бабушек»
3	Русское народное творчество	«Матрешка» (лепка)  «Нарядная матрешка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.	Игры с матрешкой. «Чудесные игрушки»  «Поиграй со мной»
4	Осень. Осенние месяцы	«Деревья» (рисование пальчиками)  «Деревья осенью» (апплик.)	Создание условий для проявления творческой активности детей через рисование пальчиками.  Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию.	Беседа «Деревья в лесу»  Картинки: «Лес осенью», «Длинные большие маленькие»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Однажды хозяйка с базара пришла (лепка)  «Заготовки на зиму» (аппликация).	Создание условий для проявления творческой активности детей посредством лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию	Ди: «Корзинка с овощами»  Ди: «Корзинка с овощами», «Подарки для зайца»
6	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Яблочко» (лепка)  «Корзина для фруктов» (констр.)	Создание условий для развития умения передавать в лепке форму яблока.  Создание условий для развития воображения, мышления посредством конструирования	Ди «Магазин» беседа: «Сад» Ди «Фрукты»  «У бабушки в гостях»
7	Грибы и ягоды. Осенний лес	«Гриб - боровик»	Создание условий для проявления творческой	«В лес пойдем»,

		(лепка).  «Гриб для муравьишки» (конструирование).	активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики.  Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца.	Иллюстрации: «Грибы»  «Кто первый», «Домик для муравья»
8	Домашние животные и их детеныши	«У меня живет козленок, я сама его пасу» (рисование)  «Сделаем загон для животных» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей в рисовании, различать оттенки зеленого цвета  Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования	Чтения стихотворения А. Барто «Козленок».  «Кто, как кричит», рассматривания иллюстраций.
9	Дикие животные наших лесов и их детеныши	«Как белочка грибы в зиму сушила» (лепка)  «Бедный зайчик заболел-ничего с утра не ел» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы  Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	«На что похоже?»  Игровая ситуация «Поможем зайчику»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	День народного единства. Моя Родина – Россия.	Совместный плакат «Дружба народов» (рисов.)  «Моя Родина - Россия» (конструирование)	Создание условий для развития творческой активности детей посредством рисования  Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования	Беседа «День народного единства»  Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовём»



11	Одежда, обувь, головные уборы.	«Сапожок» (лепка).  «Платочек для Катеньки» (апплик)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Рассматривания альбома «Сапогов», д/и «Оденем Катю на прогулку  Картинки: «Такие разные узоры».
12	Мебель	«Нарисуй свой шкафчик» (рисован.)  «Диван для куклы Даши» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования, развитие мелкой моторики  Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования дивана.	«Большая и маленькая мебель»  «Три медведя», Ди: «Мебель»
13	Посуда	«Тарелочка и блюдца в полосочку» (рисование).  Объемное конструирование из бумаги «Стаканчик для куклы Кати» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей посредством рисования.  Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания стаканчика из бумаги.	«Федорино горе» «Сложи узор»  Ди «Сложи картинку» С.р.и «Магазин посуды»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	Продукты питания	«Колбаски на тарелке» (лепка)  «Покорми зайчика морковкой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Магазин»  Беседа: «Витамины»
15	Зима. Зимующие птицы	«Снегирь» (рисование)  «Кормушка для птиц» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей.  Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	«Найди меня», «Сложи пазлы»  «Волшебные схемы».

16	Зимние месяцы. Зимние развлечения	«А у нашего двора снеговик стоял с утра» (лепка).  «Снежинки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путем скатывания пластилина в шары разной формы.  Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Загадки о зиме  беседа: «Что можно слепить из снега?»
17	Новогодний праздник	«Елочные игрушки» (лепка)  «Елку из лесу мы принесли домой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки  Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Презентация : «Елочка иголочка»  «Хоровод»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	Животные Севера	«Пингвины на льдине» (лепка).  «Белый медведь» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через скатывание пластилина в овал и вытягивание его.  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	Ди: «Два комочка», выставка работ. Мультфильм: «Пингвин Лоло»,  Презентация : «Животные крайнего севера»
19	Животные жарких стран	«Зебра» (рисование)  «Домик для жирафа» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей посредством рисования.  Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания домика из бумаги.	Дидактическая игра - лото «Животные теплых стран».  Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский;
20	Человек. Наше тело	«Нарисуй свою улыбку» (рисование)  «Человечек» лего	Создание условий для творческой активности детей.  Создание социальной ситуации для	«Опиши свое лицо», беседа: «Когда вы улыбаетесь?»

		(конструирование)	художественно-эстетического развития посредством конструирования.	Беседа: «Человек, части тела»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	Транспорт	«Поможем отремонтировать машину (рисование)  «Дорога для машин» (конструирование)	Создание условий для развития умения передавать в рисовании форму колес и окон  Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	«Шофер»  «Улицы города»
22	Профессии	«Мы строим дом» (лепка)  «Ниточка для шариков» (аппликация)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством лепки.  Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	С.р.и. «Мы строители», «Собери картинку»  Рассматривания альбома «Профессии»
23	День защитника Отечества	«Открытка для папы» (рисов.)  «Танк» (конструирование)	Создание условий для развития творческой активности детей посредством рисования  Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	Чтение стихотворения В.Косовицкий «Юдуший мужчина»  Чтение Н.Иванова «Такист», беседа о дне защитника отечества
24	Народная культура и традиции	«Колобок» (рисование)  «Лиса» (конструирование)	Создание условий для развития умения передавать в рисовании форму колобка.  Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики посредством конструирования	Чтения сказки «Колобок».  «Найди меня»
<b>МАРТ</b>				
25	Международный женский день	«Подарок маме» (аппликация)	Создание условий для художественно-эстетического развития	Беседа «8 марта – день мамы,

		«Бабушкины пирожки» (лепка)	посредством аппликации. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством лепки.	бабушки и сестренки»  Чтение стихотворения С.Лемаева «Бабушкины пирожки»
26	Домашние птицы и их детеныши	«Утенок» (аппликация)  «Домашние птицы» (лепка)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	Рассматривание иллюстраций утки и утёнка.  Чтение стихотворения С.Васильевой «Птичий двор»
27	Дикие птицы и их детеныши	«Встреча птиц» (рисов.)  «Гнездо для птенчика» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования.  Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования из бумаги	Беседа «Дикие птицы»  Беседа «Где живут птенцы?», рассматривание иллюстраций жилища диких птиц
28	Семья	«Моя семья» (рисование)  «Дом для моей семьи» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования.  Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	«Моя семья», «Найди сходство»  С.р.и. «Семья» «Где моя мама?»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29	Весна. Весенние птицы. Перелетные птицы	«Ласточка» (лепка)  «Птицы на	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для	Иллюстрация, «Сложи картинку»

		ветках» (аппликация)	художественно-эстетического развития посредством аппликации	«Что за птицы»
30	Космос	«В небе звездочка горит» (рисование)  «Ракеты и кометы» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования.  Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования ракеты	«Звездное небо»  С\р игра: «Космодром», игровое упражнение: «Строители ракеты»
31	Бытовые приборы. Инструменты	«Телевизор для зайчат» (лепка)  «Украсим холодильник» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации, развитие мелкой моторики.	Беседа: «Бытовая техника»  «Пригласим в гости друзей» «Помощники»
32	Музыкальные Инструменты	«Русские ложки» (рисов.)  «Пианино» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования	Рассматривание русских ложек, игра  Беседа «Зачем нам музыка», рассматривание иллюстраций с пианино
33	Цветы	«Одуванчик» (лепка)  «Ромашка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.  Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	«Найди и раскрась»  «Покажи, что назову»
<b>МАЙ</b>				
34	День Победы	«Самолеты» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности путем	«Самолеты», «Солдаты»

		«Праздничные флажки» (аппликация)	скатывания пластилина. Создание условий для социального развития посредством расширения представлений о Родине, о военной технике.	Посмотрите ! Вот какой флажок у Мити!
35	Скоро лето! Насекомые	«Бабочка-красавица» (рисование)  «Пчелка - Майя» (из киндеров) (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисование форму бабочки.  Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	Чтения сказки «Муха-Цокотуха»  Беседа: «Насекомые»
36	До свидания, детский сад!	«Дождик кап- кап-кап.» (рисование)  «Кукла вышла на прогулку» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования.  Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования.	«Дождик и тучка»  Презентация : «Вот и лето пришло!»

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Музыкальный уголок» -это центр, который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так как музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

«Играем в театр» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить

детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещены ширма и различные виды театров.

Центр «Дом книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены разнообразные макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения они представляют собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет различными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразными коллекциями (*грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.*).

В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

«Центр конструирования» сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (*конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор*) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр конструктивно-игровых игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр «Игротека» имеет важные развивающие функции. Представлен настольно печатными играми для развития речи, логического мышления, внимания, кругозора ребёнка. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены

таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их *«под свои игровые творческие замыслы»* Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в пластиковых ящиках комода с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр *«Если хочешь быть здоров!»* содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.

Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

### **3.2 Материально–техническое обеспечение Программы.**

<p>Центр физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кегли</li> <li>-городок</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-мячи пластмассовые, дорожка массажная</li> <li>-дорожка со следочками (для профилактики плоскостопия)</li> <li>-корзина для метания мячей, мешочки с грузом</li> <li>-флажки</li> <li>-маски для подвижных игр</li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мольберт</li> <li>-набор цветных карандашей, гуашь</li> <li>-цветные восковые мелки, кисточки</li> <li>-банки для промывания кистей, альбом для рисования</li> <li>-трафареты, пластилин, стеки</li> <li>-салфетки из ткани</li> <li>-доски для пластилина, клеёнки для рисования</li> </ul>



Музыкально-театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-колокольчики, бубен</li> <li>-дудочка</li> <li>-резиновые пищалки, гитара</li> <li>-погремушки, ширма</li> <li>- пальчиковый театр</li> <li>-настольный театр «Репка»</li> <li>- конусный театр</li> <li>-настольный плоскостной театр</li> </ul>
Книжный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полка для книг</li> <li>-любимые книжки детей</li> <li>-набор сюжетных и предметных картинок</li> </ul>
Центр строительных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктор</li> <li>-конструктор крупный</li> <li>-строительный набор(пластмассовый)</li> <li>-строительный набор(деревянный)</li> </ul>
Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-картотека дидактических игр по экологии, дневник наблюдений</li> <li>-паспорт растения</li> <li>-набор карточек, ведерки</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кукольная кровать, детская кухня</li> <li>-кукольный домик, машины</li> <li>-машины (крупные)-куклы</li> <li>-утюг-касса-весы</li> <li>-игрушечные домашние и дикие животные</li> <li>-компьютер</li> <li>-одежда для ряжения, зеркало</li> <li>-корзина для продуктов, набор парикмахера</li> <li>-фартук для парикмахера, ширма</li> <li>-набор доктора, набор посуды, стол</li> <li>-стул</li> <li>-набор муляжей для магазина, штурвал</li> <li>-руль</li> </ul>

<p>Центр математического развития</p>	<p>-домино, лото</p> <p>-пазлы, счёты</p> <p>-раздаточный материал, цветные палочки</p> <p>-счётные палочки</p> <p>-кубики для сенсорного развития</p> <p>-пирамидки маленькие</p> <p>-набор геометрических фигур</p> <p>-демонстрационный материал</p> <p>-колумбово яйцо, танграм</p> <p>-картотека математических загадок</p> <p>-картотека математических считалок, цветные кубики</p> <p>-весы детские</p> <p>- мозайка крупная, доска магнитная</p> <p>-цифры на магнитах</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>-светофор</p> <p>-фуражка полицейского, жезл</p> <p>-пистолет, рация</p> <p>-дорожные знаки</p> <p>-полицейская машина, аптечка</p> <p>-витрина с лекарствами, кукла врач</p> <p>-костюм доктора, скорая помощь, огнетушитель</p> <p>-каска пожарного</p>

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- сезонным явлениям;
- русской народной культуре и традициям.

Традиции, мероприятия:

- Марафон предприимчивости;
- Конкурс Чтецов и рисунков;
- Конкурс «Умники и умницы»;
- Акция по озеленению территории детского сада;
- Спартакиада среди ДОУ;
- Зарница;
- Конкурс по ПДД.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

День знаний – 1 сентября;

«День Хакасского языка» - 4 сентября;

«Осенняя ярмарка»;

«Праздник осени»;

«День Мамы»;

«День здоровья»;

«Новый год»;

«Масленица»;

Праздник «День защитника Отечества», посвященный 23 февраля;

Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»;

«Зарница» посвященная дню Победы «9 Мая»;

Выпускной бал; «День защиты детей» - 1 июня.

«День России» - 12 июня.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений и другое

## 4. Литература

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
2. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная».
3. Маханева М.Д. Нравственно –патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста –М.:АРКТИ,2005.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду:Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007.
5. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманист. Изд.ЦентрВладос, 1999.
8. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1 (2,3). – М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
10. Ткаченко Т.А. формирование и развитие связной речи.-СПБ.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 1999. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
12. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Пед. Общ.России. 2006.
13. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
14. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. – М.:Айрис-пресс, 2007. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Морозов И.А., Пушкарева М.А. Подготовка и обучение грамоте. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
17. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-у изд.,испр. И доп. – М.:Мозайка-Синтез, 2006.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура / интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2003.
19. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. – Новосибирск.:Сиб. Унив. Издательство, 2008.
20. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.
21. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.:Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
22. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2009
- Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. – М.:ТЦ Л, 2005.
24. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
26. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневаевой Л.М.: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.А.М. Страунинг РОСТОК Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольноговозраста. Обнинск, 1996.
- Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2003.